

Kadrina Keskkool

Ainekavad 2. klassile

Emakeel
Loodusõpetus
Inimeseõpetus
Matemaatika
Tööõpetus ja
kunstiõpetus

EESTI KEEL

Õppesisu:

KUULAMINE

- kuulab raadiot, linte, televiisorit, kontserte, nukuteatrit, videot, lugejate teatrit.
- joonistuste või kleepetööde tegemine kuulamise ja juttude põhjal

KÕNELEMINE

kõnearendus, sõnavara arendamine, kõnetehnika, suhtlusülesand, monoloogiline kõne, rütmisalmid, kiirkõne-ning intonatsiooniharjutused, jutustamine toetudes oma elukogemustele

SUHTLEMINE

verbaalsed kui ka mitteverbaalsed suhtlemisoskused;

- soorolliline suhtlemine;
- kirjalik ja suuline suhtlemine;
- kultuurne käitumine avalikes kohtades;
- riiklike pühade teadmised, tähtpäevad, rahvakombed, rahvussümboolika, meie ja teiste rahvaste kommetest lugupidamine;
- raamatukogu kasutamine ja raamatute hoidmine;
- väljendusoskuse arendamine;
- halastus, andestus, leppimine, süüd, surm
- loodusvarade hoidmine
- hääletoon ja kõnemaneeer
- kohusetunne, vastutustunne

LUGEMINE

koorislugemine, ahellugemine, ositi lugemine, valiklugemine, lugemise õigsus (veatu lugemine), loetava teksti mõistmine (loetust olulise eraldamine), ilmekus (pauseerimine, jutustavate, küsi-, hüüd- ja käsklausete intonatsioon), dramatiseerimine, mõistatuste, vanasõnade ja luuletuste päheõppimine ning nende esitamine

TÖÖ TEKSTIGA

- Sõnatähenduste selgitamine.
- Tunnis vaikselt lugemine.
- Iseseisev raamatukogus lugemine.
- Klassile ette lugeva õpilase kuulamine.
- Õpetaja ettelugemise kuulamine.
- Loetud raamatute arutelu.
- Sõnavara süstemaatiline täiendamine ka tekstide põhjal.
- Raamatukogu kasutamise õppimine.
- Näidendite lugemine.
- Sõnamängude (viktoriinid, ristsõnad jne) mängimine.
- Jutustuste dramatiseerimine.
- Loetust suulise ja /või kirjaliku kokkuvõtte tegemine.
- Oma kogemuste võrdlemine loetuga.
- Teiste õpilaste poolt kirjutatu lugemine.

- Süžee etteaimamine (ennustamine) pealkirja, pildi, teksti lõigu lause järgi.
- Teksti sisu skemaatiline esitus (mõistekaart).
- Teksti peamõtte leidmine.
- Üldistuste ja järelduste tegemine.
- Teksti stiili ja struktuuri analüüs.
- Teksti ja piltide võrdlemine.
- Loetu üle toimuva arutelu juhtimine õpilaste poolt (valmistumine diskussiooniks) nii teksti kohta kui teksti põhjal.
- Loetust kirjutamine
- Küsimuste esitamine õpetaja ja /või õpilaste poolt
- Erinevate teksti liikide võrdlemine.
- Teksti ümberjutustamine oma sõnadega.
- Teksti muutmine pildisarjaks või koomiksiks, teksti illustreerimine.
- Eelnevate teadmiste, kogemuste seostamine õpituga.

KLASSIVÄLINE LUGEMINE

Teemade valik:

- kõnelevad mänguasjad
- salaolendid meie kodus
- jõulujutte
- lapsed teevad tööd
- koolijuhtumisi
- sõprusest
- lapsed lähevad seiklema
- loomade seiklusi
- erinevad emad ja isad

Lugemispäevik või –mapp:

- pealkiri
- autor
- illustraator
- tegelased
- arvamus loetust
- väljendus lapse pildi kaudu

KIRJUTAMINE JA KEELETEADMISED

ümberjutustus, kirjatähtedega kirjutamine, lünk- või kokkuvõtlik ümberjutustus, etteütled 20-25 sõna piires (üks-kaks korda kuus), lünkharjutused hääliku pikkustele

I Õpitavad teemad:

- Täishäälikuühend ja selle õigekiri.
- Kaashäälikuühend ja selle õigekiri (suluta kaashäälikute ühendis).
- Silp. Silbitamine (kuni 3-silbiliste sõnade silpide arvu määramine).
- **i** ja **j** õigekiri:
 - a) sõnaalguline ja -lõpuline **i**,
 - b) sõna- ja silbialguline **j**.
- Suluta kaashäälikute kolme pikkuse eristamine ja märkimine kirjas.
- **-ga** sõna lõpus.
- **-sse** sõna lõpus.

- **-d, -te** tegevust näitavate sõnade lõpus.
- Kirjavahemärk. Koma **et, aga, kuid, sest**, ees; loetelu.
- **ja, et, aitäh** õigekiri.
- Sulghäälikud. Nende kolme pikkuse eristamine ja õigekiri.
- **ma, sa, ta, me, te, nad** õigekiri.
- Poolitamise üldpõhimõtted.
- Omadussõna (omadussõnaga tähistatuna).
- Tähestik.
- **h** enamlevinud sõnade algul.
- Lause lõpumärk (küsimärk).
- Nimede õigekiri (linn, küla, kodu tänav, loomad).
- Lühendid.

2. klassi õpitulemused:

- kirja panna suluta kaashäälikute kolm pikkust;
- kirjutada õigesti täishäälikuühendit ja suluta kaashäälikutest koosnevat ühendit;
- kirjutada etteütlemise järgi õpitud keelendite ulatuses teksti (kuni 25 sõna);
- eristada suuliselt sulghäälikute kolme pikkust;
- leida tekstis kaashäälikuühend (ka sulghäälikuist koosnev ühend);
- kirjutada õigesti nimesid;
- panna lause lõppu kas punkt või küsimärk;
- tähestik (eesti).

KÄEKIRJA KUJUNDAMINE

Kirjatehnilised võtted:

- kirjatehnilisi harjutusi teha umbes 10 minutit;
- teha kirjatehnilisi harjutusi tahvilil;
- kirjajarjutusi tehes kaasa rääkida, pomiseda;
- ära kirjajarjutused
 - jutukesed
 - luuletused
- kirja tempo

Hinnang:

- 1) hinnangu (või paneb hinde) õpetaja
- 2) lapse enda tehtav käekirja analüüs
- 3) kaaslaste käekirja vaatlus ja analüüs

Kirjutusvahendid.

- 1) kriit
- 2) pehme pliiats
- 3) valikuliselt Tinten-pen
- 4) abijoonega vihik
- 5) jooneline vihik (16 joonega)

Kirjatehnilist tööd tehakse igas õppeaines. Näit. matemaatikas numbrid, ruudulise vihiku täitmine, õpilaspäeviku täitmine jne.

Õppematerjal:

Eesti keele õpik 2. klassile. I ja II osa, lugemiku töövihik I ja II osa

Ene Hiiepuu, Leelo Tungal

Eesti keele kuulamisülesannete töölehed 2. klassile *Ene Hiiepuu*

LOODUSÕPETUS

Õppesisu:

MEIE KOOL

- kooli asukoht, koolitee,
- liiklusvahendid,
- päevaplaan + kell ja aja mõõtmine,

KODUPAIK

- ajaloolised mõisted, mõiste - küla, talu,
- kodukoht ja selle ümbrus,
- esivanemate kodu.

AASTAAJAD

- pööripäev, öö ja päeva muutumine,
- ilmavaatlused,
- loodusnähtused,
- aias, põllul, metsas, niidul,
- muutused looduses (inimesed, loomad, linnud, taimed),
- termomeetrid,
- kalender,

TAIMEDE EHITUS

- puuviljad,
- köögiviljad, juurviljad,
- põõsad,
- ilutaimed,
- umbrohud,

VEEKOGUD

- meri, järv, jõgi, tiik,
- veetaimed,
- veeloomad,

METS

- metsloomad,
- taimed,
- metsaliigid,

PERE-ELU

- haigused, arstiabi, esmaabi
- lapsed
- sugupuu, esivanemad
- perekondlikud sündmused
- käsitöö
- olmetehnika
- hoiustamine

EESTIMAA

- lipp, vapp, rahvussümboolika
- asukoht
- rahvarõivad
- rahvuspühad

PÕHIILMAKAARED
PROJEKT "TERVED HAMBAD"

2. klassi õpitulemused:

- on omandanud uued mõisted, oskus kasutada neid õigesti kõnes kui kirjas
- tunneb taime osi, oskab neid kirjeldada
- tunneb loomade kehaosi, oskab neid kirjeldada
- on omandanud mõisted: kohuse- ja vastutustunne, ausus, õiglus, vabadus, vägivald.
- teab hügieeninõudeid, tunneb tervislikku eluviisi
- koostab päevaplaani
- liikleb ohutult

Õppematerjal

Loodusõpetuse tööraamat II klassile 1. ja 2. osa, Iseseisvad tööd
Tiina Elvisto, Mart Kuurme, Vahur Laug, Kadri Maaste

INIMESEÕPETUS

Õppesisu:

MINA. Igaühe individuaalsus ja väärtuslikkus.

MINU KEHA. Keha eest hoolitsemine. Terve ja haige inimene. Tervislik eluviis, isiklik hügieen. Ohud tervisele. Abi saamise võimalused.

MINA JA MEIE. Ausus ja õiglus vastukaaluks ebaõiglusele, kaebamisele, tagakiusamisele. Hakkamasaamine kiusamise ja vägivallega. Muredest rääkimine ja oma tunnete väljendamine. Abi otsimise ja leidmise võimalused.

MINA JA MINU PERE. Vanavanemad ja teised sugulased . Kodu traditsioonid. Kodu ümbrus. Abivalmidus, kohuse-ja vastutustunne. Pereliikmetega arvestamine. Pereliikmete lahkumine ja lein. Uus pereliige.

INIMENE JA TEAVE. AEG JA ASJAD. Aja planeerimine, oma tegevuse kavandamine, täpsus, lubadused, vastutus. Hinnangu andmine oma tegevusele. Asja väärtus ja hind. Suhtumine asjadesse ja teiste töösse. Raha. Raha teenimine, hoidmine, kulutamine.

MINA JA TURVALISUS. Ohud: tuleohutus, looduslikud ohud ja abi kutsumine. Liiklusreeglid

EESTIMAA MEIE KODUMAA. Küla, vald, linn, maakond, riik. Eesti Vabariigi ja kodukoha sümbolid. Eestimaa rikkus: loodus, inimesed. Elukutsed. Tavad, pühad, kombed.

Õpitulemused:

- teab, et inimestel on arvamused, hinnangud ja väärtused erinevad
- teab, kuidas hoida tervist
- teab, mis on ennast kahjustav käitumine
- oskab ohu korral abi kutsuda
- teab kõlbelise käitumise norme ja –reegleid
- teab, mis on ausus, õiglus, kohusetunne ja vastutustunne
- oskab suhelda, käituda ja teistega arvestada
- oskab anda hinnangut oma tegevusele
- oskab planeerida aega ja oma tegevusi
- oskab hinnata aega ja raha väärtust
- teab, mis on perekond, kodu, kodukoht, riik
- tunneb Eesti riigi sümboleid ja lähemaid naaberriike

Õppematerjal

Inimeseõpetuse tööraamat 1. klassile K. Maaste, R. Adamson

MATEMAATIKA

Õppesisu:

TEGEVUSED

Loendamine, mõõtmine, modelleerimine, terviku ja selle osa vahekorra määramine.

ARVUD

Arv 0. Seosed arvude 0-20 reas. Arvude võrdlemine (kirjalikult ja peast). Ühekohaliste arvude liitmine ning lahutamine 20 piires. Mõistete *liidetav*, *summa*, *vähendaja*, *vähendatav* ja *vahe* kasutamine. Liitmise ja lahutamise seos. Arvu 0 liitmine ja lahutamine.

Kahekohaliste arvude ehitus: ühelised ja kümnelised; arv kümnelise ja ühelise summana. Liitmine ning lahutamine teise kümne piires. Liitmine ja lahutamine üleminekuga kümnest. Võrratus, selle põhjendamine liitmise abil.

Liitmise põhiülesannete (liitmistabeli) päheõppimine.

Täiskümnete lugemine, kirjutamine, liitmine ja lahutamine 100 piires. Kahekohaliste arvude kirjutamine täiskümnete ja üheliste summana. Kahekohaliste arvude võrdlemine (peast ja kirjalikult). Ühekohalise arvu liitmine kahekohalisele arvule ning lahutamine kahekohalisest arvust. Tutvumine kirjaliku liitmise ja lahutamise algoritmidega.

Sõnade *korrutamine* ja *korda* ning märgi \cdot kasutuselevõtt. 2ga, 3ga, 4ga ja 5ga korrutamine 20 piires. Sõnade *jagamine* ja *jagatud* ning märgi $:$ kasutuselevõtt. Korrutamise ning jagamise vaheline seos. Lihtsamad jagamisülesanded 20 piires.

Arvud 1000ni: kolmekohalised arvud; arv sajaliste, kümneliste ja üheliste summana; Täiskümnete ja -sadade liitmine ning lahutamine.

Täht arvu tähisena. Tähe arvvaartuse leidmine võrdustes.

SUURUSED

Pikkusühikud *sentimeeter*, *detsimeeter* ja *meeter*, nende kasutamine mõõtmisel ja ühikutevahelised seosed. Tutvumine pikkusühikuga *kilomeeter*. Massiühikud *gramm* ja *kilogramm*, nendevaheline seos. Mahuühik *liiter*. Mõõtühikute praktiline kasutamine ümbritsevat tegelikkust kirjeldades ja ülesandeid lahendades.

Murdarvud mõõtmistulemustena: *pool kilo*, *veerand kilo*, *pool liitrit*, *veerand liitrit*.

1-, 2-, 5-, 10-, 25- ja 100kroonised rahatähed ning 5-, 10-, 20-, ja 50sendised mündid, nendest nõutava summa koostamine; rahavahetusülesanded.

Tund, *minut* ja *sekund*. Kella tundmine ja kellaaja arvestamine. *Temperatuuri* mõõtmine: termomeeter, skaala.

Ühe- ja kahetehteliste tekstülesannete koostamine, analüüs ning lahendamine.

KUJUNDID JA KEHAD

Kolmnurga ning nelinurga tipud, küljed ja nurgad. Täisnurk, selle saamine paberit kokku murdes. Nelinurk: ristkülik ja ruut.

Sirgjoon ning ringjoon. Ringi ja ringjoone erinevus. Ringjoone joonestamine sirkliga.

Lihtsamad ruumilised kujundid (tetraeeder, kera, risttahukas, kuup, püramiid), nende tundmine ja leidmine ümbritsevast

2. klassi õpioskused:

a) tunneb

- lihtsamaid tasandilisi ja ruumilisi kujundeid;
- arvude järjestust 1 - 100;
- kella;

- õpitud pikkusühikuid, nendevahelisi seoseid;
- mõisted liidetav, summa, vähendatav, vähendaja, vahe;

b)oskab

- arvude võrdlemist (kuni 1000);
- liita ja lahutada 100 piires;
- mõõta (m, cm);
- koostada ja lahendada 1-tehtelisi tekstülesandeid.

Õppematerjal

Matemaatika tööraamat 2. klassile. I ja II osa *Sirje Piht*

Matemaatika kontrolltööd ja tunnikontrollid 2. klassile *Kaja Belials*

KUNSTIÕPETUS JA TÖÖÕPETUS

Eesmärgid:

- arendada vaatlusoskust ja kompimismeelt;
- arendada kujundilist ja ruumilist mõtlemist ning kujutlusvõimet;
- omandada loovtegevuse kogemusi, arendada loovust;
- õppida tundma ja kasutama kujutavate ja kujundavate kunstide väljendusvahendeid;
- kujundad kunstimaitset.

ÕPPESISU

KUJUTAMINE RUUMIS JA TASAPINNAL

1. SKULPTUUR

- voolimine savist ;
- kujustamine looduslikest materjalidest, paberi-, plastmassidetailidest;

2. PILDIKUNST

- raamatuillustratsioonid;
- joonistamine pintsli ja kattevärvidega, pliiatsite ja kriitidega: muinasjutuloomad, inimesed, taime-ja eluta looduse vormid, tehsvormid;
- kollaaž, rebituna värvilistest paberitest ja /või makulatuurist;
- maalimine spontaanselt või läbimõeldumalt;
- graafiline punkt ja joon vilt-ja /või pastapliiatsiga;
- graafilise kordustehnikad.

KUJUNDAMINE JA KONSTRUEERIMINE (RUUMIS JA TASAPINNAL)

Kunstiline elukeskkond ja tehniline modelleerimine:

- oma kodulinna/asula, kodumaja/korteri, toa kujundamine pappkarpidest ja paberist;
- liiklusvahendeid ja agregaatte meenutavate mänguasjade koostamine paberi-, papi- ja plastmassjäätmest, looduslikest materjalidest ja konstruktorikarbi detailidest;
- tarbeesemete ja neid meenutavate mänguasjade modelleerimine;
- paberi voltimine;
- punumine;
- tekstiilitööd;
- multifilmid, nuku-ja varjuteater;
- kodukultuur (vestlused);
- lilleseadmine ja kodu kaunistamine;
- võileibade kujundamisest peolaua katmiseni.

KOMPOSITSIOON

- proportsioonid ja nende tasakaal;
- põhitoonid ja nende paljundamine segamisel;
- rõhuasetus teatavale elemendile temaatilisel pildil.

2. klassi õpitulemused:

- oskab käsitseda töömaterjale, vahendeid ja tehnikaid loominguliseks eneseväljenduseks ja käsitööks;
- teab, kuidas valmistada mänguasju voolimis-ja jääkmaterjalidest;
- oskab luua ja kasutada lihtsamaid pasta-ja viltpliatsiga kujundatud faktuure;
- oskab teha kollaaži ja voltida paberit;
- oskab lelude valmistamisel õigesti ja otstarbekalt kasutada lihtsamaid punumise, õmblemise võtteid;
- suudab valmistada ja kasutada varju-ja nukuteatri elemente;
- tunneb praktilist huvi oma kodu kujundamise ja kodukultuuri vastu;
- oskab kasutada põhivärve.