

Kadrina Keskkool

Ainekavad 3. klassile

Emakeel
Loodusõpetus
Inimeseõpetus
Matemaatika
Tööõpetus ja
kunstiõpetus

EMAKEEL

Õppesisu

Kommunikatiivsed oskused

Eakohase teksti õige ja ladus lugemine.

Õige hääldus kõnelemisel ja lugemisel.

Oma lugemisvea parandamine, kui vastavale lausele tähelepanu osutatakse.

Lugemise ja kirjutamise kavastamine, eesmärgistamine, liigendamine.

Tähelepanu lugemisilmekusel.

Loetud palast peamõtte väljatoomine.

Tegelaste iseloomustamine (ka otsekõne kaudu).

Loetud pala tekstilähedane jutustamine.

Sõnavara avardamine ja aktiveerimine.

Suhtlemine argiolukorras. Läbielatust jutustamine.

Klassikaaslase käekirja lugemine.

Luuletuste ilmikas lugemine.

Dramatiseeringute lugemine ositi.

Keeleteadmised

Tähestik. Võõrhäälikud ja -tähed.

Jutustav, käsk- ja küsilause.

Täishääliku ja suluta kaashääliku pikkuse märkimise kordamine, harjutamine.

Ülipikk täishäälik ühesilbilise sõna lõpus.

Sulghääliku õigekiri, kolme pikkuse võrdlemine. Sulghäälik ülipika täishääliku ja täishäälikuühendi järel. Sulghäälik kaashäälikuühendis.

Kaashäälikuühendi õigekirjutus.

Liitsõna. Häälikuortograafia sõnade liitumise piiril.

g, b, d sõna algul.

g, b, d *s*-i kõrval, erandid ja liitsõnades.

i ja *j* õigekiri.

h sõna algul.

Silbitamine (igasuguse häälikukoostisega sõnade puhul).

Kõik poolitamisjuhud.

Lühendid *km, mm, t, g, h, sek*.

ma, sa, ta, me, te, nad ; *mul, sul, tal, kel* - õigekiri.

Lihtlause, lihtlause laiendamine.

Suur algustäht ajakirjade, ajalehtede ja raamatute pealkirjades ning jutumärgid.

Otsekõne (pärast saatelauset), selle ortograafia: kaksikpunkt ja jutumärgid.

Koma kasutamine.

Nimisõna. Tegusõna.

Tegusõna olevik ja minevik.

Omadussõna.

Küsimuse esitamine lauses olevate sõnade kohta.

Mitmuse nimetava ja ainsuse osastava lõpu õigekiri.

Ese, olend ja tegevus sõnaga tähistatavana.

Kirjatehnika

- ⇒ kirjutamisvilumuse kujundamine
- ⇒ oma ja kaaslase käekirja analüüsimine
- ⇒ teksti kirjutamine ja paigutamine jooneta paberile
- ⇒ teate kirjutamine mitmesuguse suurusega käekirja kasutades
- ⇒ vihiku kujundamine
- ⇒ õpilaspäeviku täitmine

3. klassi õpitulemused

- ⇒ oskab kirjutada täishäälikute ja suluta kaashäälikute kolme pikkust ning ka sulghäälikute kolme pikkust,
- ⇒ kirjutab õigesti kaashäälikuühendit,
- ⇒ eristab silpi, sõna, häälikut, häälikuühendit,
- ⇒ silbitab ja poolitab lihtsamaid sõnu,
- ⇒ kasutab koma (loetelu; küsivad sidesõnad; aga, sest, et, kuid, vaid, siis ees),
- ⇒ kasutab lause lõpul õiget märki,
- ⇒ tunneb ära nimisõnad, tegusõnad, kindlapiirilised omadussõnad,
- ⇒ kirjutab suure tähe lause alguses, inimeste, loomade, maade, linnade, tänavate nimedes,
- ⇒ kirjutab etteütlust õpitud programmi ulatuses kuni 40 sõna,
- ⇒ eristab juttu, luuletust, mõistatust, teadet, ; eristab teksti osi,
- ⇒ loeb õpitutud tekste sujuvalt ja selgelt,
- ⇒ on omandanud kirjatehnilise vilumuse,
- ⇒ suudab oma mõtteid kirja panna,
- ⇒ kontrollib oma teksti õigsust ja arusaadavust,
- ⇒ jutustab arusaadavalt ja selgelt enesega juhtunust,
- ⇒ oskab tekstidest välja tuua olulist,
- ⇒ oskab käituda igapäevastes suhtlusolukordades,
- ⇒ kasutab raamatukogu.

Õppematerjal

Eesti keele õpik 3. klassile. I ja II osa, töövihikud *Anne Kloren, Leelo Tungal*

Eesti keele kontrolltööd 3. klassile. I ja II osa *Anne Kloren*

MATEMAATIKA

Õppesisu

- Terminid *liidetav*, *summa*, *vähendatav* ja *vähendaja*. Liitmise ja lahutamise seos.
- Liitmine ja lahutamine 100 piires. Puuduva komponendi leidmine liitmisel ja lahutamisel.
- Kirjalik liitmine ja lahutamine.
- Avaldis. Sulgude kasutamine avaldises. Tehete järjekord.
- Võrdused ja võrratused.
- Ühe- ja kahetehtelised tekstülesanded, muutuja kasutamine nende lahendamisel.
- Korrutustabel. Terminid *tegur*, *korrutis*, *jagatav*, *jagaja* ja *jagatis*. Korrutamise kommutatiivsus. Jagamine kui korrutamise pöördtehe. Tehete puuduva komponendi leidmine korrutamisel ja jagamisel.
- Tutvumine murdudega $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$. Arvust osa ning osa järgi arvu leidmine.
- Summa korrutamine ja jagamine arvuga. Kahekohalise arvu korrutamine ühekohalise arvuga. Kahekohalise arvu jagamine ühe- ja kahekohalise arvuga.
- Tekstülesannete koostamine võrduste järgi.
- Murdjoon. Hulknurk. Ringjoon. Võrdkülgse kolmnurga konstrueerimine. Tetraeder ja oktaeder.
- Liitmine ja lahutamine 1000 piires. Liitmine ja lahutamine 10 000 piires. Võrratuste põhjendamine liitmise ja lahutamise abil. Kirjalik liitmine ja lahutamine 10 000 piires.
- Aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut. Aja arvutused kella ja kalendri järgi.
- Pikkusmõõdud millimeetrist kilomeetriteni, nende vahekord. Massiühikud grammist tonnini, nende vahekord.

3. klassi õpitulemused

teab:

- ⇒ nelja aritmeetilise tehte komponentide ja resultaate nimetusi,
- ⇒ naturaalarvude järjestust 1-st kuni 10 000-ni,
- ⇒ õpitud mõõtühikuid ja nendevahelisi seoseid,
- ⇒ kella ja kalendrit,
- ⇒ lihtsamaid tasandilisi ja ruumilisi kujundeid,

oskab:

- ⇒ lugeda ja kirjutada naturaalarve kuni 10 000-ni,
- ⇒ korrutustabelit,
- ⇒ peast arvutada 100 piires,
- ⇒ kirjalikult liita ja lahutada,
- ⇒ lahendada ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid,
- ⇒ kirjalikult korrutada ja jagada kahekohalise arvuga,
- ⇒ määrata tehete järjekorda avaldises,
- ⇒ leida võrdustes tähe arvväärus proovimise teel ning andmete ja otsitava vaheliste seoste kaudu,
- ⇒ joonestada sirglõiku, hulknurki,
- ⇒ võrrelda sirglõike mõõtmise teel ja arvutada murdjoone pikkust.

Õppematerjal

Matemaatika õpik 3. klassile *Kaja Belials*

Matemaatika töövihik 3. klassile. I ja II osa *Kaja Belials*

Matemaatika kontrolltööd ja tunnikontrollid 3. klassile *Kaja Belials*

LOODUSÕPETUS

Eesmärgid:

- laps oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest
- mõistab elus- ja eluta looduse seoseid
- mõistab looduses toimuvaid ajalisi muutusi.
- õpib tundma levinumaid Eesti elukooslusi ja bioloogilisi liike
- teab Eesti põhilisi pinnavorme ja nende tekkimist
- omandab ettekujutuse Eesti haldusjaotusest
- teab loodus- ja keskkonnakaitse põhiprintsiipe ja rakendust
- oskab läbi viia elementaarseid vaatlusi, mõõtmisi ja katseid

Õppesisu

Aastaajad, nende kestus, iseloomulikud tunnused. Ilmastiku nähtused.

Aastaaegade vaheldumise tähtsus.

Igal aastaajal ilmavaatlus.

Loomade ja lindude käitumine vastavalt aastaajale

Ilmakaared ja suundade määramine.

Eestimaa asend, piir. Eesti füüsiline kaart.

Leppemärgid. Kontuurkaardi täitmine.

Eesti suuremad saared, poolsaared, väinad, lahed, rannik

Eesti pinnamood. Eesti suuremad madalikud, kõrgustikud

Eesti veekogud Suuremad jõed, järved, pea- ja lisajõed.

Plaan ja selle koostamine. Leppemärgid.

Vahemaade mõõtmine looduses ja kaardil. Mõõtkava mõiste.

Asukoha määramine Koordinaadi mõiste.

Eesti kooslused.

Mets, niit, soo. Neis kasvavad taimed, elavad loomad ja nendevahelised seosed.

Taimede ja loomade kaitse. Looduskaitse põhimõtted.

3. kl õpitulemused

- ⇒ oskab kasutada ja lugeda Eesti füüsilist kaarti.
- ⇒ oskab kasutada Eesti kontuurkaarti
- ⇒ oskab vaadelda looduses toimuvaid muutusi aasta jooksul
- ⇒ tunneb õpitud taimi ja loomi
- ⇒ teab looduskaitse põhimõtteid.
- ⇒ oskab rühmitada ja kirjeldada loodusobjekte ja nähtusi
- ⇒ seostab aega muutustega looduses.
- ⇒ kasutab kõnes õpitud abstraktseid mõisteid.

Õppekirjandus

Loodusõpetuse õpik 3. klassile *Tiina Elvisto, Mart Kuurme, Vahur Laug, Kadri Maaste*

Loodusõpetuse töövihik 3. klassile. I ja II osa *Tiina Elvisto, Kadri Maaste*

INIMESEÕPETUS

Eesmärgid:

- õpib tundma oma mina
- õpib tervislikult elama
- õpib tundma oma kodukohta ja kodumaad
- õpib armastama oma kooli
- oskab loodusõpetuses õpitud kodukohaga seostada

Õppesisu:

MINA. Eneseteadvuse ja enesehinnang. Lapse õigused, kohustused ja kaitse.

MINU KEHA. Ohud tervisele. Abi saamise võimalused. Esmaabi. Liikumine ja tervis. Kahjulikud harjumused.

MINA JA MEIE. Minu hea ja halb käitumine, õige ja vale käitumine. Käitumine, selle mõju ja tagajärjed. Käitumisreeglid. Käitumisnormide tähendus ja vajalikkus koolis, kodus ja väljaspool kodu. Õppimine. Meeskonnatöö tähtsus ja reeglid, tähelepanelikkus, teistega arvestamine, tööjaotus, kohusetunne, jagatud vastutus. Keeldumine kahjulikust kahjustavast ühistegevusest.

MINA JA MINU PERE. Sugupuu. Abivalmidus, kohuse- ja vastutustunne. Pereliikmetega arvestamine. Naabrid ja naabruskond. Kodutus. Lastekodu.

INIMENE JA TEAVE. AEG JA ASJAD. Teave ja teabeallikad, nende kasutamine. Reklaami eesmärk ja mõju. Raha teenimine, hoidmine, kulutamine, laenamine. Arvestamine teiste inimeste vajadustega. Kulutuste planeerimine.

MINA JA TURVALISUS. Ohud: tuleohutus, looduslikud ohud, ohtlikud ained, abi kutsumine. Võõras ümbrus ja võõraga kaasaminek. Ahistamise probleem. Liiklusreeglid. Politsei. Laste usaldustelefon. Turvakodu. Sotsiaalne hädaabi.

EESTIMAA MEIE KODUNA. Riik ja selle kaitse. Seadused kui ühiskonnaelu reeglid. Riigikogu. Valitsus. President. Eestimaa rikkus: kultuur, haridus. Kodukoha ja Eesti riigi tuntud inimesed. Tavad, pühad, kombed. Eesti vähemusrahvused. Naaberriigid. Meie välismaal ja teised meie hulgas. Sallivus erinevate kultuuride ja rahvuste suhtes.

3. klassi õpitulemused

oskab

- ⇒ hinnata tervise väärtust, pidada puhtust
- ⇒ oma nõudmistest arvestada teistega,
- ⇒ koostada päevaplaani,
- ⇒ liigelda ohutult tänaval, teab turvalisi mängukohti

mõistab

- ⇒ aja, asjade ja raha väärtust
- ⇒ mis on minu, mis meie, mis teiste oma

teab

- ⇒ mis on perekond, kodu, kodumaa, riik
- ⇒ Eesti lippu ja vappi, riigipühi
- ⇒ lähemaid naaberriike

Õppekirjandus

Inimeseõpetuse õpik 3. klassile *Kristi Kõiv, Triin Edovald*

Inimeseõpetuse töövihik 3. klassile *Kristi Kõiv*

KUNSTI-JA TÖÖÕPETUS

Õpetuse eesmärgid

- arendada oma vaatlusoskust ja kompimismeelt;
- arendada kujundilist ja ruumilist mõtlemist ning kujutlusvõimet;
- omandada loovtegevuse kogemusi, arendada loovust;
- õppida tundma ja kasutama kujutavate ja kujundavate kunstide väljendusvahendeid;
- omandada teadmisi kunstiliikidest;
- õppida vaatama ja hindama kunstiteoseid, kujundada kunstimaitset.

Õppesisu

Kujutamine ruumis ja tasapinnal

SKULPTUUR

- plastiline kunst meid ümbritsevas lähikeskkonnas (lühivestlused);
- voolimine savist ja savitaolistest materjalidest (loomade ja inimeste figuurid);
- kujutamine looduslikust materjalist, puidust, paberi-, plastmassdetailidest (figuurid, muinasjututegelased, leلود);

PILDIKUNST

- raamatuillustratsioonid, graafika ja maal meie ümber (lühivestlused);
- joonistamine pintsli ja kättevärvidega (guašš, tempera), pliiatsite ja kriitidega (akvarellpliiats, õlikriit): muinasjutuloomad, inimesed, taime-ja eluta looduse vormid, tehivormid;
- kollaaž rebituna värvilistest paberitest ja /või makulatuurist;
- maalimine spontaanselt või läbimõeldumalt, edastades meeleolu (peresündmused, muinasjutud, aastaajad);
- graafiline punkt ja joon vilt-ja /või pastapliiatsiga (ulmemaastikud, elu mere põhjas);
- graafilised kordustehnikad (kartuli-ja “templitrükk”, naturaaltrükk, papitrükk guaši ja temperaga).

Kujundamine ja konstrueerimine (ruumis ja tasapinnal)

Kunstiline elukeskkond ja tehniline modelleerimine:

- oma kodulinna/asula, kodumaja/korteri, toa, suvekodu, aia/pargi kujundamine (lühivestlused);
- tarbeesemete ja neid meenutavate mänguasjade modelleerimine pehmest ja kujustamist kõvemast materjalist (savi ja savitaolised materjalid, vahtplast, puukoor);
- paberi voltimine: pakendid, laekad, karbid, jõuluehted; linnud, loomad (moodulplastika);
- tekstiilitööd lihtsate õmblemis-, tikkimis-ja heegeldamisvõtete tutvustamiseks (nukuriided, käpiknukud);
- multifilmid, varjuteater
- elementaarsete liikumisillusioonide saamise tutvustamine (visandid lehitsevatel märkmikulehtedel);
- kodukultuur (vestlused);
- lilleseadmine ja kodu kaunistamine (lihtsamad võimalused);

- võileibade kujundamisest peolaua katmiseni (klassiõhtu, sünnipäev).

Kompositsioon (kuulub vastava kujutava või kujundava ülesande juurde):

- proportsioonid ja nende tasakaal;
- küllas-põhitoonid (kollane, punane, sinine) ja nende paljundamine segamisel (roheline, oranž, violett), vikerkaar, kromaatilised ja akromaatilised värvid; soojad ja külmad, heledad ja tumedad toonid; meeleolu väljendamine abstraktsete värvilaikudena; värvinägemine;
- rõhuasetus teatavale elemendile temaatilisel pildil (suurem kuju, värvilt eredam), liikumise edastamine, ühe figuuri osaline katmine teisega, elemendi osaline väljajäämine vaateväljast.

3. klassi õpitulemused

- oskab käsitseda töömaterjale, vahendeid ja tehnikaid loominguks eneseväljenduseks ja käsitööks;
- teab, kuidas valmistada mahulisi figuure ning mänguasju voolimis- ja jääkmaterjalidest;
- oskab kujutada liikumisasendites figuure (vähemalt muinasjutuloomi ja -linde) plakativärvide ja pintsli abil;
- peab silmas muinasjutupildi üksikosade tasakaalu;
- oskab luua ja kasutada lihtsamaid pasta- ja viltpliatsiga kujundatud fakteure;
- on võimeline valmistama ning kujundama makettide üksikosi pappkarbi jäätmetest ja paberist ning pöörama tähelepanu maketi kui terviku mahulistele proportsioonidele;
- oskab teha kollaaži (värvipaber, makulatuur) ja voltida paberit;
- oskab lelude valmistamisel õigesti ja otstarbekalt kasutada lihtsamaid punumise, õmblemise, tikkimise ja heegeldamise võtteid;
- suudab valmistada ja kasutada varju- ja nukuteatri elemente;
- tunneb praktilist huvi oma kodu kujundamise ja kodukultuuri vastu.

Õppematerjalid

Meistrimehed oleme. III osa *Gled-Airiin Saarso*