

Kadrina Keskkool

Ainekavad 4. klassile

Emakeel
Loodusõpetus
Ühiskonnaõpetus
Matemaatika
Kunst
Tööõpetus

EMAKEEL

Õppesisu

Kommunikatiivsed oskused.

- Pantomiim, rollimängud.
- Süveneva raskusastmega tekstide lugemine.
- Töö kuulnud ja loetud tekstiga.
- Suhtlemine eri olukordades (postkontor, pank, telefon), vestlus eri partneritega (sõbrad, täiskasvanud, rühmades).
- Suhtlusetikett.
- Töö erinevate teabe-ja tarbetekstiga.
- Tekstile alguse ja lõpu kirjutamine.
- Teksti kavandamine.
- Teatmeteoste kasutamine, töö raamatukogus.

Keeleõpetus.

1. Tähestikujärjestus.
2. Erandid häälikupikkuse märkimisel põhireeglitest.
3. Väit-, küsi-ja käsklause.
4. Lihtlause, koondlause, liitlause.
5. Alus ja öeldis.
6. Lihtlause laiendamine.
7. Sidesõnad ja kirjavahemärgid.
8. Otsekõne.
9. Sõnavara: liitsõnad, võõrsõnad, sünonüümid, antonüümid.
10. Suur algustäht.
11. Tegusõnad
12. Olevik
13. Minevik
14. Tegusõna pöörded
15. Sõnaliigid: tegusõnad, nimi-ja omadussõnad.
16. Kokku- ja lahkukirjutamine.
17. Liide **-gi** ja **-ki**.

Tekstid

- Rahvaluule liigid: rahvalaul, rahvajutt.
- Anekdoot. Jutustus. Lühijutt. Seiklusjutt.
- Luule.
- Näidend. Film.
- Õpilaste omalooming, klassikaline ja tänapäeva noorsookirjandus.
- Eristab kunstilisi, teabe-ja tarbetekste.
- Kirjutamisprotsessi põhilised etapid (kavandamine, teksti kirjutamine, teksti viimistlemine).
- Raamatukogus vajaliku materjali leidmine ja kasutamine.

Õpitulemused

- Teab tähestikulist järjekorda.
- Eristab väit-, küsi- ja käsklauseid.
- Oskab kasutada koma ja sidesõnu lausetes.
- Teab lausetes ära tegevused ja tegijad.
- Järgib oma tekstis põhilisi ortograafiareegleid
- Oskab määrata tegu-, nimi-ja omadussõnu.
- Oskab kasutada suurt algustähte koha-ja isikunimeses, pealkirjades.
- Oskab kasutada koolisõnastikke ja teatmeteoseid.
- Oskab kuuldut ja loetut rakendada.

Õppematerjal

Eesti keele õpik 4. klassile. Õpime eesti keelt suheldes *Piret Hiisjärvi*

Eesti keele töövihik 4. klassile. I ja II osa *Piret Hiisjärvi*

Eesti keele kuulamisülesannete töölehed 4. klassile *Piret Hiisjärvi*

MATEMAATIKA

Õppesisu

Arvutamine ja mõõtmine.

Naturaalarvud. Harilikud murrud. Peast arvutus. Mõõtmine ja mõõtühikud pikkus, pindala, aeg, kiirus, mass, nurk, rahalised väärtused. Tekstülesannete lahendamine.

Geomeetria.

Trigonomeetria mõisted: punkt, sirge, kiir, lõik, nurk, nurkade liigitamine; ristkülik, ruut, ring, ringjoon. Geomeetria kujundite pindala ja übermõõt. Sirkli ja joonlaua käsitlemine. Rakendusliku sisuga geomeetriaülesannete lahendamine.

Algebra.

Täht arvu tähisena. Muutuja. Võrrandi mõiste. Lihtsamate võrrandite lahendamine.

Tähtavaldisse koostamine ning ngende väärtuste arvutamine.

Loogika.

Mõtlemise arendamine. Mõiste ja mõistete kirjeldamine, liigitamine, põhjendamine.

Õpitulemused

- tunneb kümnendsüsteemi ja oskab naturaalarve lugeda ja kirjutada;
- tunneb tehete järjekorda. Oskab arvutada peast ja kirjalikult;
- lahendab tekstülesandeid;
- oskab arvutada lihtsamate tähtavaldisse väärtusi;
- tunneb ja oskab kasutada mõõtühikuid ning nende vahelisi seoseid (pikkus, pindala, aeg, mass, kiirus);
- oskab arvutada ristküliku ja ruudu pindala;
- oskab käsitseda sirkli ja joonlauda.

Õppematerjal

Matemaatika õpik 4. klassile. I ja II osa *Kalju Kaasik*

Matemaatika töövihik 4. klassile. I ja II osa *Kalju Kaasik, Aino Kaasik*

Matemaatika kontrolltööd ja tunnikontrollid 4. klassile *Aino Kaasik*

LOODUSÕPETUS

Õppesisu

- Maailmaruum.
- Päikesesüsteem.
- Päike-Maa energiaallikas.
- Gravitatsioon.
- Maa kuju ja ehitus.
- Atmosfäär.
- Vesi Maal.
- Elu Maal.
- Maa areng.
- Organismide ehitus.

Õpitulemused

- * Teab maa kerakujulisust. Oskab nimetada ning gloobusel näidata Maa geograafilisi poolusi. Oskab Eesti kaardil näidata madalikud, kõrgustikud, veekogud, saared, lahed, poolsaared.
- * Oskab kirjeldada tähte ja planeeti.
- * Teab Päikesesüsteemi, selle ehitust, planeete. Teab planeetide tiirlemist ja pöörlemist. Teab Kuud, Kuu faase.
- * Teab päikesekiirguse olemasolu, päikeseenergia peegeldumist neeldumist, päikesekiirguse soojuslikku toimet.
- * Teab Maa külgetõmbejõu olemasolu.
- * Oskab kirjeldada maakoort, vahevööd ja tuuma.
- * Oskab kirjeldada vulkaani, vulkaani ehitust, kuumaveeallika tekkimist ja seost vulkaaniga.
- * Tunneb ära mõningad maakoos esinevad kivimid.
- * Teab atmosfääri tähtsust. Oskab teha ilmavaatlusi.
- * Oskab kirjeldada tuulte tekkimist.
- * Teab vee leviku seaduspärasusi Maal. Oskab iseloomustada maailmamerd ja sisevett.
- * Teab eluks vajalikke tingimusi ja elu jaotumist Maal.
- * Teab, kuidas hangitakse teavet kunagi elanud taimede ja loomade kohta. Teab fossiilsete tekkimise hüpoteesi.
- * Teab raku organeid ja organsüsteeme ning organismi kui tervikut.

Õppematerjal

Loodusõpetuse õpik 4. klassile *Tiina Elvisto, Vahur Laug, Mart Kuurme*

Loodusõpetuse töövihik 4. klassile *Tiina Elvisto, Mart Kuurme, Vahur Laug*

ÜHISKONNAÕPETUS

Õppesisu

Inimene ja inimene

Suhtlemine eakaaslastega, vanemate inimestega. Inimväärikus ja selle austamine.

Inimene ja aeg

Aja kasutamise oskuse arendamine: päeva, nädala, kuu ajakava kujundamine. Täpsus. Teiste inimeste aeg. Töö ratsionaalne korraldamine ja vaba aja kasutamine.

Inimene ja raha

Raha otstarbekas kasutamine ja kulutamise planeerimine. Laenamine. Täpsus ja ausus rahaasjus.

Kohalik omavalitsus

Vald. Linn. Rahvaesindajad. Volikogu. Vallavanem. Maavanem. Linnapea. Valimised. Klassi omavalitsuse valimine.

Inimene ja seadused

Seadused ja nende vajalikkus. Inimõigused. Lapse õigused ja nende seaduslik kaitse.

Inimene ja teabevahendid

TV, raadio, video, ajalehed; meediaalase kirjaoskuse arendamine; valikud. Teave kui väärtus. Raamatukogu. Kataloogid. Teatmeteosed. Arvuti kui teabe allikas ja kandja.

Õppetegevus

Probleemisituatsioonide loomine, nende ühine lahendamine. Dramatiseeringud, rollimängude elemendid (probleemide püstitamine). Arutelud. Õpilaste juhtimine järelduste tegemisele. Infootsingu suunamine ja juhendamine raamatukogus. Kohtumine kohaliku omavalitsuse töötajatega. Probleemide tõstatamisel, püstitamisel võib kasutada reaalistest elusituatsioonidest väljakasvanud näiteid.

Õpitulemused

- oskab hinnata oma ja teiste inimeste tööd, aja ja raha väärtust;
- tajub vastutust oma tegude võimalike tagajärgede eest;

teab

- mis on seadused ja miks tuleb neid täita;
- mida tähendab kohalik omavalitsus;
- inimõigusi, lapse õigusi
- olulisi infokanaleid ja nende kasutamise võimalusi.

Õppematerjal

Inimene ja ühiskond *Hella Mõttus*

Inimene ja ühiskond *Hella Mõttus*

KUNST

Õpetuse eesmärgid

Taotletakse, et õpilane

- arendab oma vaatlusoskust ja kompimismeelt;
- arendab kujundilist ja ruumilist mõtlemist ning kujutlusvõimet;
- omandab loovtegevuse kogemusi, arendab loovust;
- õpib kasutama kujutatavate ja kujundavate kunstide väljendusvahendeid;
- omandab teadmisi kunstiikidest ja-ajaloost;
- õpib vaatama ja hindama kunstiteoseid, kujundab kunstimaitset.

Õppesisu

KUJUTAMINE RUUMIS JA TASAPINNAL

Skulptuur

Plastiline kunst meie ümber ja näitustel (vestlused).

Skulptuuride modelleerimine, kujustamine ja lõikamine pehmetest materjalidest (savi, liimiga saepuru, vahtplast).

Keraamiline voolimine, biskviitpõletus, angoobide kasutamine.

Modelleerimine jäätmematerjalidest (plastmass, metall, puit).

Pildikunst

Maal ja graafika meid ümbritsevas keskkonnas: tahvelmaal, ruumikujundusega seotud maal, supergraafika (vestlused).

Joonistamine pliiatsi (grafiit, pastell-ja õlikriit, akvarellpliiats) ja pintsliga (guašš, tušš): figuurid, esemed, looduse-ja tehismvormid.

Fotokunsti kompositsioon (makulatuurist või fotoväljalõigetest kollaaž)

Maalimine spontaanselt ja läbimõeldumalt mitmesuguse pinnafaktuuri kasutamisega (guašš, tempera, akrüüt).

Värviõpetus: värvide segamise elementaartabel, kontrastid, meeleolu, edastamine, dekoratiivsus.

Väärtusperspektiiv, õhuperspektiiv, plaanilisus.

Graafilise punkti ja joone faktuur (vilt-ja pastapliiats, rapidograaf, ketassulg tuššiga).

Optilise kunsti alused.

Graafilised paljundustehnikad: linool- ja reliinlõige.

Kompositsioonireeglid sõltuvalt väljendustehnikast (valikuliselt): temaatiline, geomeetiline, dekoratiivne jm.

Protsessuaalne kunst (happening, perfomance).

Kujundamine ruumis ja tasapinnal

Arhitektuur ja disain (kunstiline tehiskeskond)

Ruumiline struktuurikombinatorika: konstrueerimine ühe ja kahe mooduliga kõrselementidest (nt näärükroonid)

Väikelava kujundamine (maketi valmistamine).

Tasapinnaline struktuurikombinatorika (jooned, pinnad, kollaaž).

Tähtede kujundamine paberiribadega (rebimine, voltimine).

Õpitulemused

- tunneb õppekavas kasutatavaid visuaalse kunsti mõisteid ja oskab neid vähemalt kõnes kasutada;
- oskab käsitseda töömaterjale, - vahendeid;
- oskab valikuliselt kasutada tehnikaid ja kujutamiskiise loominguliseks eneseväljenduseks
- tunneb abstraktsele vormi-ja värviõpetusele omaseid väljendusvõimalusi ning lihtsamaid arhitektoonikaalaseid kompositsioonivõtteid, oskab neid kasutada kujundamisülesannete lahendamisel ruumis ja tasapinnal;
- tunneb voolimise ja kujundamise võtteid;
- oskab käsitseda mõningaid kõrgtrüki paljundustehnikaid (papi-ja materjalitrükk);
- oskab liimi tarvitamata plastmassi-ja metallijäätmetest mänguasju teha, valmistada nende liikumapanemiseks lihtsaid ajameid;
- oskab valida, ette valmistada ja kasutada looduslikke materjale rahvakunstialastes ja kujundamistöodes;
- omab ettekujutust visuaalse kunsti liikidest ning nende väljendusvahenditest.

Õppematerjal

Kunstiõpetuse tööraamat 4. klassile *Indrek Raudsepp*

TÖÖÕPETUS

Õppesisu

ÕMBLEMINE : (Kanga kuumniiske töötlemine)

Ääristamine

Palistused

Nööbi, haagi, truki õmblemine

Kanga ettevalmistamine väljalõikamiseks

Lõike paigutamine riidele

Traageldamine

HEEGELDAMINE

Edasi - tagasi heegeldamine

Ringheegeldamine

Silmuste kasvatamine, kahandamine

TIKKIMINE

Üherealised ja kaherealised pisted

Alusmaterjali valik ja ettevalmistamine, tikandi kavandamine

Niidi kinnitamine tikkimisel

Töö viimistlemine

LAPITÖÖ

Erinevad lapitöö tehnikad (ruutudest, ribadest)

Töö kavandamine

Tükkide ühendamine , viimistlemine

LOOMINGULINE TEKSTIILITÖÖ

Joonistuse kasutamine kavandina

Kangatükkidest kollaaž

PEHMED MÄNGUASJAD

Lõigete paigutamine riidele, väljalõikamine

Lisadetailide kinnitamine

Mänguasja täistoppimine, viimistlemine ja hooldamine

APLIKATSIOONITIKAND

Töö kavandamine

Šabloonide kasutamine, motiivide kandmine riidele

aplikatsioonide kinnitamise viisid: õmblemine käsitsi, liimimine, kile sulatamine

Töö viimistlemine

NÖÖRID JA PAELAD

Punatud paelad

Näpunöörid

PABERI VALMISTAMINE

Rebimine, leotamine, mikserdamine, paberimassi lahuse valmistamine, lisandite kasutamine, pabermassi kogumine raamile.

Erinevate faktuuride saamine.

KINGITUSTE TEGEMINE

Kingituse kujundamine ja kaunistamine.

Õpitulemused

- teab ohutustehnika nõudeid erinevate töövõtete rakendamisel;
- teab heegeldamise ja kudumise tingmärke;
- teab õpitud tööliikide juures kasutatud materjalide omadusi.
- oskab kavandada ja valmistada lihtsaid esemeid;
- oskab töötada iseseisvalt tööjuhendite ja jooniste järgi;
- oskab heegeldada ja kududa põhisilmuseid;
- oskab tikkida ühe- ja kaherealisi pisteid;
- oskab määrata koe- ja lõimelõnga suunda;
- oskab käsitseda õmblusmasinat ja sellega õmmelda;
- oskab õmmelda lihtõmblust ja palistust;
- oskab viimistleda erinevates tehnikates töid.

Õppematerjal

Meistrimehed oleme. IV osa *Gled-Airiin Saarso*