

AINEKAVA
INGLISE KEEL
(3. klass)

ÕPPE-EESMÄRGID

3.klassis inglise keele õpetuse eesmärgiks on, et õpilane:

- huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest
- omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks
- huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet
- arendab oskust väljendada enese seisukohti
- õpib hankima vajalikku teavet sõnaraamatutest

ÕPPEGEVUS

1. Võõrkeeleõpetus I kooliastmes annab lapsele mitmekülgseks arenemiseks lisavõimaluse, soodustab lapse positiivset häälestatust võõrkeelte suhtes, toetab tema üldist arengut ning arendab seetõttu tema emotsionaalseid, sotsiaalseid, kognitiivseid, loome- ja keelevõimeid.
2. Esimese võõrkeele õppimise kogemused võivad määrata suhtumise võõrkeelte õppimisse üldse. Võõrkeeleõpetuse sisu tuleneb lastekultuurist, ümbritsevast keskkonnast. Eriti I kooliastmes on tähtis, et võõrkeeleõpetuse sisu vastaks laste huvidele, oleks orienteeritud lapsele, mõjutaks ta tunde- ja mõttemaailma, fantaasiat, loovust. Ka I koolialgastme võõrkeeleõpetuses on tähtsal kohal ainetevahelised seosed, võõrkeeleõpetuse kaudu avardatakse emakeeles loodud maailmapilti.
3. Õppimine ja õpetamine peab haarama lapse kõiki meeli, aitama suunata lapse arengut tervikuna, arvestades tema individuaalseid iseärasusi. Õppematerjali sisu, töömeetodite ja -võtete ning positiivse suhtlemise kaudu tundides tuleb ergutada lapse loomulikku teadmishimu, huvi võõrkeele õppimise, silmaringi laiendamise, õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu.
4. Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades, seepärast loob õpetaja klassis võimalikult loomuliku keelekeskkonna. Kommunikatiivse suunitluse teenistuses on temaatika, sõnavara, õppemeetodid ja -vormid. Keeleõpetaja peab arvestama, et 8-9-aastaste laste psüühilised võimed on vanemate õpilaste võimetest erinevad. Selleealisi iseloomustab mehaaniline mälu, kergesti hajuv tähelepanu, konkreetne esemeline maailm, suur liikumis- ja suhtlemisvajadus ning tegutsemissoov.
5. Kuulamine ja rääkimine on sellel etapil esmatähtsad. Kuulamisoskuse arendamiseks kasutab õpetaja võimalikult vähe emakeelt. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, sõnagruppe, lauseid ja seoseid nende vahel, aga ka hääletooni, intonatsiooni osa teksti mõistmisel. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelrääkimisega

ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Eriti oluliseks tuleb pidada õigete hääldusaluste omandamist. Hea häälduse saavutamine eeldab sihikindlat harjutamist ka järgnevates klassides.

6. Võõrkeele õpetamist on soovitatav alustada suulise eelkursusega, et arendada lapse kuulamisoskust. Laps peab õppima uut keelt kõla järgi eristama, sõnas häälikuid eristama, kuid ka kõneleja miimika ja žestide järgi kõne sisu prognoosima.
7. Õpilase mina on väga tugev motiveerija. Võõrkeeleõpetuses saab selleks kasutada rollimänge, dramatiseeringuid, rütmi- ja liisusalme, sõnamänge.
8. Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetame õpilasi kompensatoorseid strateegiaid kasutama: üleküsimine, uuesti alustamine, mitteverbaalsed väljendusvahendid: žestid, miimika, imiteerimine.
9. Eriti õppimise algetapil on olulised sõnalised positiivsed hinnangud: hinnatakse ainult positiivseid tulemusi. Õpiedukuse kindlaksmääramisel arvestatakse lapse tervikarengut: väljendusoskust, loovust, sotsiaalset ja keelelist arengut. Lause keeleline õigsus ei ole seejuures esmatähtis.
10. I kooliastmes peab hindama kõike, mida on omandatud: järele hääldamist, sõnatähenduse taipamist, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskust, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutust jne.

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 3. klassis - 140 tundi aastas

KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- **Mina** - nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus, sünnipäev
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, Eesti** - aastaajad, kuude nimetused, loomad
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad - Christmas, Easter
- **Õppimine ja töö** - klassiruum, õppevahendid, värvid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, mängud

KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsus ja mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne
- **Artikkel** - umbmäärane ja määrav artikkel
- **Omadussõna** - omadussõna ühildumine nimisõnaga
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - põhiarvud, kellaaeg (täistund)
- **Asesõna** - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt.),

näitavad asesõnad this, that, these, those; küsivad asesõnad

- **Tegusõna** - põhitegusõna ja abitegusõna (be) modaaltegusõna (can)
- **Tegusõna vormistik** - kestva ajad (Present Progressive)
- **Sidesõna** - and
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, with, under, to, from)
- **Lauseõpetus** - lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- **Sõnatuletus** - liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty
- **Õigekiri** - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, verbi vormid, kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel 3. klassi lõpetaja:

- tunneb õpitava keele teiste hulgast ära
- saab aru õpetaja antud korraldustest ja reageerib nendele adekvaatselt
- saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest ja lauludest

Kõnelemisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- tervitada ja hüvasti jätta
- ennast ja oma kaaslast tutvustada, küsida kaaslaste nime
- paluda ja tänada
- soovida õnne sünnipäevaks
- ütelda oma vanust ja numbreid 1-20
- ütelda oma ja küsida sõbra aadressi ning telefoninumbrit
- nimetada päeva-aegu, nädalapäevi, kuude nimetusi ja kella-aega (täistunde)
- häälda oma nime
- õpitud sõnavara piires rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest
- õpitud keelendeid kasutades end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha

Lugemisel 3. klassi lõpetaja:

- saab aru kirjalikest lühitõõjuhenditest
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi

Kirjutamisel oskab 3. klassi lõpetaja:

- kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime

- juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase
- teha veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt
- õigesti kirjutada harjutuste, mõistatuste, ristsõnade jt ülesannete lahendamiseks vajalikke sõnu

LÄBIVAD TEEMAD

Inglise keele õppimisel käsitletakse kõiki läbivaid teemasid, kuid suuremat rõhku asetatakse keskkonna ja säästva arengu teemale, samuti turvalisuse, infotehnoloogia ja meediaõpetuse teemade käsitlemisele.

INTEGRATSIOON

Inglise keel integreerub paljude ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse õppimise varases staadiumis väga suurt tähelepanu. Eriti palju lõimub inglise keel eesti keele, inimeseõpetuse, loodusõpetuse, muusikaõpetuse, kunsti- ja tööõpetusega.

HINDAMINE

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine. Kuid I kooliastmes nõuab positiivset hinnangut ning hindamist kõik, mis on omandatud: järele hääldamine, sõnatähenduse taipamine, vaatlus-, vestlus-, lugemisoskus, õigesti ja ilusa käekirjaga tehtud harjutus jne.

KASUTATAV KIRJANDUS

Põhiõpikuks on:

Ülle Kurm, Mare Jõul "I love English 1"

Lisaks kasutatakse sõnaraamatuid, videomaterjale, slaidiprogramme, ajakirjandust, internetti ning mitmeid teisi materjale lähtudes seatud eesmärkidest.