

AINEKAVA
SAKSA KEEL
(6.-12. klass)

PÕHIKOOLI ÕPPE-EESMÄRGID

Põhikooli saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub saksa keele õppimisest ja selle kaudu silmaringi avardamisest;
- omandab oskused edaspidiseks õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevaid lugemis-ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima teavet (ka teiste õppeainete jaoks) saksakeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

6. KLASS

ÕPPETEGEVUS

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris-ja rühmatöö, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).
- Kuulamis-ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega aitavad õpilastel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt kätte saada ja omandada

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 6. klassis – 140 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: nimi, vanus, riietus, välimus, lemmiktegevused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm; Eesti asukoht, keel, pealinn.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad.

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine;

omadussõna täiendina (ühildumine nimisõnaga);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie);

omastavad asesõnad: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, nende kasutamine; näitavad asesõnad (dieser, diese, dieses); umbisikuline asesõna es;

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein); modaaltegusõnad (können, müssen, wollen, dürfen, sollen, mögen), nende põhitähendused ja kasutamine infinitiiviga, mögen põhiverbina;

enesekohased tegusõnad; tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega;

tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis: reeglipärased ja ebareeglipärased verbid; ajavormide (Präsens) moodustamine;

käskiv kõneviis (Imperativ), moodustamine ja kasutamine;

määrsõna: tähtsamad aega, kohta, ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga (an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen);

sidesõnad (und, oder, aber, doch)

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi: verb teisel, esimesel ja viimasel kohal;

liitlause: rindlauseid sidesõnadega und, aber, oder;

sõnatuletus;

tähestik;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlause

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel 6. klassi lõpetaja:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osalenu kõnet;

Kõnelemisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga;

- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edastada;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel 6. klassi lõpetaja:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel 6. klassi lõpetaja oskab:

- täita aadressi ja isiklike andmeid sisaldavat ankeeti;
- eeskujuga järgi kirjutada küllakutset ja õnnitluskaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

LÄBIVAD TEEMAD

Saksa keele õppimisel käsitletakse pidevalt läbivaid teemasid (turvalisus, keskkond, meedia ja infotehnoloogia).

INTEGRATSIOON

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega.

Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

6. klassi õpikuks on

Hiie Allvee, Marika Kangro, Reet Taimsoo – Kein Problem (Teil1, Teil 2)

Lisaõppematerjalid internetist, ajakirjandusest ja teistest õpikute sarjadest.

7. - 9. KLASS

ÕPPETEGEVUS

1. Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.
2. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
3. Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
4. Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
5. Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms.). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide õpetamist.

7. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 7. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, vaba aeg.

PEREKOND JA KODU: kodu, ruumid, suhted perekonnas, ühistegevused.

SÕBRAD: vaba aeg, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, loomad, taimed, keskkonnasõbralik käitumine; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn, rahvused, keel.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine, informatsiooni ja tee küsimine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, ruumid, huvialaringid, õppeained.

HARRASTUSED JA KULTUUR: reisimine.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;

umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses

8. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 8. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: iseloom, huvid, oskused, harjumused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused.

SÕBRAD: erinevad iseloomud; välimus, riietus, suhted sõpradega; sõnapidamine, sõprus, ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, linnud, puud, taimed.

MAAILM: Euroopa riigid: riigi nimi, pealinn, rahvused, sümbolid.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, vaatamisväärsused, kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; tervislik toitumine, liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, meedia: televisioon, muusika, raadio, internet.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõnade käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv);

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta; pikkus, kaal, kaugus;

asesõna: omastavad asesõnad, nende kasutamine ja käänamine (Nominativ, Akkusativ); küsivad asesõnad, siduvad asesõnad (Nominativ, Dativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad (haben, sein, werden), enesekohased tegusõnad, tegusõna pööramine kindla kõneviisi aktiivis, ajavormide moodustamine ja kasutamine; kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

9. KLASS

ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv 9. klassis – 105 tundi aastas

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

MINA: isiksus, iseloom, huvid.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: suhted sõpradega, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuuritavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine, liiklemine

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: teater, kolleksioneerimine, ajakirjandus, internet.

Keeleteadmised

nimisõna: õpitud nimisõnade ainsus ja mitmus; nimisõna käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ);

artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; artikli kasutamise tähtsamad juhud;

Omadussõna täiendina ja öeldistäitena; võrdlusastmed;

arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev, aasta;

asesõna: isikulised asesõnad ja nende käänamine (Nominativ, Akkusativ, Dativ); omastavad

asesõnad, nende käänamine ja kasutamine (Nominativ, Akkusativ); näitavad asesõnad;

umbmäärased asesõnad (man, niemand, etwas, nichts, alles); küsivad asesõnad; siduvad asesõnad (Nominativ, Akkusativ);

tegusõna: põhitegusõnad ja abitegusõnad, modaaltegusõnad, enesekohased tegusõnad, tegusõnad lahutatavate ja lahutamatu eesliidetega, tegusõna pööramine, nõrgad ja tugevad verbid, ajavormide (Präsens, Präteritum, Perfekt) moodustamine ja kasutamine, käskiv kõneviis, kasutatavamate tegusõnade rektsioon;

määrsõna: tähtsamad kohta, aega ja viisi väljendavad määrsõnad;

eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, daativiga (aus, bei, mit, nach, seit, von, zu), akusatiiviga (durch, für, gegen, ohne, um);

sidesõnad: rinnastavad sidesõnad ja siduvad määrsõnad (und, oder, aber, doch, denn, deshalb), alistavad sidesõnad (dass, als, wenn, weil), siduvad asesõnad (der, die, das);

lauseõpetus: lihtlause; jaatavad, eitavad ja küsilauseid; lausemudelid öeldise pöördelise vormi asukoha järgi;

sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, ees- ja järelliited, arvsõnade tuletusliited;

õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, küsi- ja hüüumärk lause lõpus; koma loetelus ja liitlauses.

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist;

Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:

oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu

edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, ümberjutustus, pildikirjeldus;

osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel mõistab põhikoolilõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lühiessee, lühireferaat.

LÄBIVAD TEEMAD

7.-9. klassi saksa keele õpetamisel käsitletakse kõiki õppekava läbivaid teemasid alljärgneva rõhuasetusega:

7. klass

turvalisus
keskkond ja säästev areng

8. klass

infotehnoloogia
turvalisus

9. klass

media
keskkond ja säästev areng

INTEGRATSIOON

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega.

Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPEKIRJANDUS

Põhiõpikuteks on:

7. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil I, II

8. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil II, III

9. klassis Jutta Douvitsas-Gamst, jt. - Das Deutschmobil III

Lisaks kasutatakse „Juma“ tekste vastavalt temaatikale, materjale internetist, videomaterjale ja muid õpikute sarju.

GÜMNAASIUMI ÕPPE-EESMÄRGID

1. Omandab saksa keele tasemel, mis on vajalik era- ja tööalaseks suhtluseks (iseseisva suhtlemise tase, Euroopa Nõukogu B2 tase).
2. Huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeles.
3. Suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida.
4. Kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise- ja võtteid.
5. Omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste, oskab kasutada seletavat sõnaraamatut.
6. Julgeb ja oskab suhelda saksa keeles.
7. Suudab aru saada erinevate inimeste saksakeelsest kõnest ja vestlusest.
8. Oskab ennast väljendada õpitud temaatika piirides.
9. Tunneb õpitava keele maade kultuurile iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas.
10. tunneb huvi õpitava keele maade kultuuri ja kirjanduse vastu.

ÕPPETEGEVUS

Gümnaasiumiõpilane on omandanud vajalikud õpioskused iseseisvaks tööks ja jätkab nende täiendamist. Gümnaasiumiastmes suureneb õpilase individuaalsete õppeülesannete osakaal, sealhulgas lisandub tunniväline lugemine. Suuremat tähelepanu pööratakse eneseväljendusoskuse arendamisele saksa keeles.

Põhikooliastmes omandatud töövõtetele (rühma-, paaristöö, rollimängud, intervjuud, projektid) lisanduvad uurimuslikud õppeülesanded, mis suunavad õpilase otsima informatsiooni erinevatest saksakeelsetest teabeallikatest, sh Internetist.

ÕPPE SISU JA KORRALDUS

Tundide arv: 10.klassis – 3 kursust (105 tundi aastas)

11.klassis – 3 kursust (105 tundi aastas)

12.klassis – 3 kursust (105 tundi aastas)

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

10. klass

MINA: mina isiksusena teiste seas, eripärad, võimed, eelistused, tugevused ja nõrkused.

PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, rollid perekonnas, kodu ja kasvatus.

SÕBRAD: sõpruskonnavälised suhted, sotsiaalsed probleemid

ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis ja õpitava keele maades.

11. klass

KESKKOND, EESTI, MAAILM: loodus ja looduskaitse, loodusrikkused, kliima, maa ja linn, urbaniseerumine.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: kultuur ja tavad, rahvusvahelised suhted.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: suhtlemine teeninduses, tervislik eluviis, toitumine.

HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, infoühiskond, muusika

12. klass

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine, abiandmine õnnetuses.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused ja eksamitehnikad, töö ja tööpuudus, tehnika areng.

HARRASTUSED JA KULTUUR: looming, kultuuritegelased, reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

PEREKOND JA KODU: õigused ja kohustused, perekonna eelarve.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: valitsemiskord, kultuur.

Keeleteadmised

10. klass

Nimisõna: soo määramine (rakendamine aktiivselt).

Asesõna: isikuliste ja omastavate asesõnade käänamine (*Nominativ, Akkusativ, Dativ*) ja kasutamine, umbmäärased asesõnad *man, jeder, jemand, niemand, etwas, nichts, alle(s)*.

Omadussõna: omadussõna öeldistäite ja täiendina, võrdlusastmed, *als* ja *wie* kasutamine, omadussõna substantiveerimine, käänamine.

Tegusõna: käskiv kõneviis (moodustamine ja kasutamine).

Arvsõnad ja mõõtühikud.

11. klass

Asesõna: näitavate ja siduvate asesõnade käänamine ja kasutamine. Umbisikuline asesõna es kindlates väljendites.

Tegusõna: reegliparaste ja ebareegliparaste tegusõnade põhivormid, modaalteguõnade tähendus ja kasutamine infinitiiviga ja põhiverbina, modaalverb + infinitiiv – perfekti moodustamine, indikatiivi ajavormide moodustamine ja kasutamine, konjunktiivi aktiivi vormide moodustamine, konjunktiivi kasutamine soovide ja võimalikkuse väljendamiseks, irreaalsetes, tingimus- ja võrdluslausetes; passiiv *Vorgangspassiv, Zustandspassiv, von ja durch* kasutamine

kesksõnad *Partizip I ja Partizip II*

teguõnade rektsioon

infinitiivi kasutamine partikliga *zu* ja ilma, infinitiivkonstruktsioonid *um ... zu, ohne ... zu statt ... zu*.

12. klass

Nimisõna: mitmuse moodustamise tüübid, homonüümsete nimisõnade mitmus (passiivselt), ainsuses ja mitmuses kasutatavad nimisõnad, nimisõna käändkonnad.

Eessõna: eessõnad daativi ja akusatiiviga, eessõnad daativiga, eessõnad akusatiiviga, eessõnad genitiiviga.

Määrsõna: koha- aja- viisi- hulga- ja põhjusemärsõnad, märsõnade võrdlusastmed.

Lauseõpetus: lihtlause, jaatavad ja eitavad küsilause, lauseliikmed, lause mudelid pöördelise vormi asukoha järgi – verb esimesel, teisel ja viimasel kohal; liitlause: rindlause ja rinnastavad ning alistavad sidesõnad; modaalsed abisõnad *hoffentlich, leider, vielleicht, wahrscheinlich*.

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, nimisõnade järelliited, omadussõnade järelliited, nimi- ja omadussõnade eesliited, tegusõnade lahutatavad või lahutamatud eesliited

Õigekiri: suur ja väike algustäht; punkt, koma, küsi- ja hüüumärk lause lõpus, ja koma loetelus ja lihtlause.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine üldnimedega, ainenimedega, abstraktsete nimisõnadega, geograafiliste ja isikunimedega.

ÕPITULEMUSED

Kuulamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio- ja TV-uudiseid ja teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi.

Kõnelemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- kasutab saksa keelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhitemaatika piires ning esitada ja põhjendada oma vaateid ja seisukohti;
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada;
- oskab suhelda saksa keeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja

sündmuste kohta;

- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

Lugemisel gümnaasiumi lõpetaja:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas kasutamishendideid;
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmäärke;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited);
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida saksa keele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel gümnaasiumi lõpetaja:

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustikele;
- oskab kirjutada elulookirjeldust (CV);
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid ajalehele;
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
- oskab liigendada ja vormistada erinevaid tekste.

LÄBIVAD TEEMAD

Saksa keele õpetamisel käsitletakse kõiki läbivaid teemasid pidevalt, kuid suuremat rõhku asetatakse neile järgmiste teemadega seonduvalt:

10.klass

Turvalisus

Töölane karjäär ja selle kujundamine

11.klass

Infotehnoloogia

Keskkond ja säästev areng

12.klass

Meedia

Töölane karjäär ja selle kujundamine

INTEGRATSIOON

Saksa keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Saksa keele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega.

Lõimumine toimub ka geograafia, ajaloo, inimeseõpetuse, bioloogia, kirjandusega.

Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

HINDAMINE

Hindamine toimub kursuste kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

KASUTATAV ÕPPEKIRJANDUS

Põhiõpikuteks on:

10.klassis Anne Mandri, Laine Paavo – Deutsch XYZ Klasse 10

11.klassis Anne Mandri, Laine Paavo - Deutsch XYZ Klasse 11

12.klassis Ellen Liiv, Helle Kasesalu, Mare Lillemäe Deutsch XII

Lisaõppematerjalid on ajakirjast „Juma“, kasutatakse internetti, videomaterjale ja teisi õpikute sarju