

AINEKAVA
VE NE KEEL
(6.-12. KLASS)

KADRINA KESKKOOLI VENE KEELE AINEKAVA 6. – 12. KLASS.

Tänapäeva kiirelt arenevas ühiskonnas, kus õppimine on elukestev protsess ja teadmised vananevad kiiresti, peetakse teabevahetuses lisaks inglise keele oskusele üha olulisemaks ka vene keele oskust.

Vene keele valdamine loob tingimused rahvusvaheliseks koostööks, näitab rahva kultuuritaset ja haritust, õpetab austust ja lugupidamist teise rahvuse keele, kultuuri ja ajaloo vastu.

Vene keele õpetamisel peame oluliseks, et keele tundmine avardab silmaringi, arendab analüüsi- ja koostööoskust, annab võimaluse ennast edaspidi iseseisvalt keeleliselt täiendada, aitab hankida informatsiooni, mis pole emakeeles kättesaadav, nii internetist, teatmeteostest kui ka meediast.

Eesti laste vene keele oskus aitab kaasa vene keelt kõnelevate õpilaste integreerumisele meie ühiskonda. Keeleoskus kindlustab inimestevahelise suhtluse.

PÕHIKOOLI AINEKAVA

6. klass

Õppe-eesmärgid

Põhikooli võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õppetegevus

- Kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.
- Õpimotivatsiooni säilitamiseks ja tulemuslikumaks õppimiseks kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, intervjuerimine, dramatiseering jms) ning meediavahendeid (video, arvuti).

Võõrkeele õppimise käigus õpitakse tundma õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada, kujunevad eeldused teiste võõrkeelte kiiremaks õppimiseks. Kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatutega, kuid ka mälu- ja kognitiivsete strateegiate tundmaõppimine, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt

Õppesisu korraldus

6. klass

140 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.

PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.

SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: aastaajad ja ilm, loomad, linnud, taimed, Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: keel, pealinn, tähtsamad pühad.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid.

HARRASTUSED JA KULTUUR: huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine, pühad.

Grammatika:

Isikulised asesõnad

Nimisõnade sugu, nimisõnade mitmus

Omastavad asesõnad

Eitamine ja küsimine. Kust? Kuhu? Kus?

Tegusõna I II pöördkond, tegusõna minevik

Numbrid 1-100

Omadussõna

Nimetav kääne

Kohakääne

Osastav kääne

Omastav kääne

Alaleütlev kääne

Kaasaütlev kääne

Kasutatav kirjandus:

- 1) Inga Mangus „Русский язык быстро и весело“ I
- 2) Lauri Leesi “Vene keel – minu arm”
- 3) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.
Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

Kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara ulatuses rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teise omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

Lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist,
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

Kirjutamisel:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesti,
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Õppesisu ja õpitulemuste vahelised seosed on fikseeritud ainekomisjoni poolt paber kandjal.

Läbivad teemad

Keskkond ja säästev areng

Töölane karjäär ja selle kujundamine

Infotehnoloogia ja meediaõpetus

Turvalisus

7.-9. klass

Õppe-eesmärgid

Põhikooli võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab erinevad lugemis- ja kuulamisstrateegiad;
- arendab lugemise kaudu iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

Õppetegevus

- Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine on õpetaja jaoks primaarne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid, nt paaris- ja rühmatööd, intervjuerimist, rollimänge. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset (adapteeritud) laste- ja noorsookirjandust, jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste (TV- ja raadiosaated, ajakirjandus, Internet jm). Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

- Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.
- Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).
- Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikke strateegiaid.
- Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine ja kirjutamine jms). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamist.

Õppesisu korraldus

7. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, võimed, oskused, harjumused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha.

SÕBRAD: ühised tegevused, suhted sõpradega.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoht, kombed, kultuuritavad.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuur, tavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, söömine kodus ja väljaspool kodu, liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool ja klass, õpioskused.

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus, kollektioneerimine, meedia.

Grammatika:

Nimisõna (Nimisõna mitmuse moodustamine)

Tegusõna pööramine, tegusõna aspektid, tegusõna olevik/minevik/tulevik

Liikumisverbid

Omadussõna

Asesõna

Arvsõna, järgarv

Käänamine

Kasutatav kirjandus:

- 1) Inga Mangus „Русский язык быстро и весело“ II (1.-2. osa)
- 2) Lauri Leesi “Vene keel – minu rõõm”
- 3) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.

Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

8. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, huvid, võimed, harjumused, tervis.

SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted, sõprus, ausus, usaldus.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoha kultuur, tavad, kombed.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuur, tavad, kombed.

MAAILM: Euroopa maad, riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kool, klass, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö.

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, ilukirjandus.

Grammatika:

Sõna koostis + tagaliide ся

Nimisõna (Nimisõna mitmuse moodustamine, kasutamine koos asesõnaga.)

Eituse moodustamine

Asesõna

Tegusõna, tegusõna aspektid

Verbirektsioon

Omadussõna (Omadussõna mitmuse moodustamine, kasutamine koos arvsõnaga. Keskvärde ja ülivõrde moodustamine)

Määrsõna

Arvsõna

Kellaaeg

Käänamine (Nimisõna, omadussõna + nimisõna, järgarvude käänamine.)

Kasutatav kirjandus:

- 1) Inga Mangus „Русский язык быстро и весело“ II (2.osa)
 - 2) Inga Mangus „Русский язык быстро и весело“ III
 - 3) Lauri Leesi “Vene keel – minu rõõm”
 - 4) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.
- Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

9. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: iseloom, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis.

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused.

SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.

KESKKOND, KODUKOHT, EESTI: kodukoht, kombed, ilmastik, Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused.

MAAILM: Euroopa maad, riigi nimi, pealinn, rahvused, keeled.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuur, tavad, kombed.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: kodused majapidamistööd, liiklemine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: kutsevalik, tulevane töö, edasiõppimine.

HARRASTUSED JA KULTUUR: kino, teater, kirjandus, kollektioneerimine, meedia, ajakirjandus.

Grammatika:

Tegusõna:

Enesekohased tegusõnad

Liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma)

Tegusõna aspektid

Käskiva kõneviisi moodustamine

Määrsõna, määrsõna võrdlusastmed

Arvsõnade käänamine

järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus

Nimisõna ja omadussõna käänamine (+ eessõnad)

Ajavormid (olevik, minevik, liit- ja lihttulevik)

Kasutatav kirjandus:

- 1) Lauri Leesi "Vene keel – minu õnn"
- 2) Antidea Metsa, Inga Mangus „Приглашаем к разговору“
- 3) Pille Eslon „Lihtne vene keele grammatika“
- 4) Irina Birjukova, Irina Moissejenko "Vene keele harjutusvara"
- 5) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.

Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

7.-9. klass

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja kuulamisel:

- mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulmisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist.

Kõnelemisel:

- oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edastamiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus;
- osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu, intervjuu vormis.

Lugemisel:

- mõistab loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.

Kirjutamisel:

- oskab kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus, tervitus, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne teabekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee, lühireferaat.

7.-9. klass

Läbivad teemad

Keskkond ja säästev areng

Töölane karjäär ja selle kujundamine

Infotehnoloogia ja meediaõpetus

Turvalisus

GÜMNAASIUMI AINEKAVA

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeletõpetusega taotletakse, et õpilane:

- omandab vähemalt ühe võõrkeele tasemel, mis on vajalik era- ja tööalaseks suhtluseks (iseseisva suhtlemise tase, Euroopa Nõukogu B2 tase);
- huvitub võõrkeelte õppimisest, on võimeline enesetäiendamiseks võõrkeeltes;
- suudab omandatud keeleoskust iseseisvalt edasi arendada ja teisi võõrkeeli juurde õppida;
- kasutab, täiendab ja arendab omandatud õpiviise ja- võtteid;
- omandab lugemisvilumuse, mõistab ja oskab tõlgendada erinevaid tekste (populaarteaduslik, ilukirjanduslik jne), oskab kasutada seletavat sõnaraamatut;
- julgeb ja oskab suhelda õpitavas võõrkeeles;
- oskab ennast kirjalikult väljendada õpitud temaatika piires;
- tunneb õpitavate keelte maade iseloomulikke käitumis- ja suhtlusnorme, nende kasutamist kõnes ja kirjas;
- tunneb huvi õpitavate keelte maade kultuuri ja kirjanduse vastu.

Õppetegevus

- Gümnaasiumiõpilane on omandanud vajalikud õpioskused iseseisvaks tööks ja jätkab nende täiendamist. Gümnaasiumiastmes suureneb õpilase individuaalsete õppeülesannete osakaal, sealhulgas lisandub tunniväline lugemine.
- Põhikooliastmes omandatud töövõtetele (rühma-, paaristöö, rollimängud, intervjuud, projektid) lisanduvad uurimuslikud õppeülesanded, mis suunavad õpilase otsima informatsiooni erinevatest võõrkeelsetest teabeallikatest, sh Internetist.

Õppesisu korraldus

10. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: isiksusena teiste seas, minu eripära.

PEREKOND JA KODU: rollid perekonnas, õigused ja kohustused, kodu.

SÕBRAD: suhted sõpruskonnas.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, toitumine.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: haridussüsteem ja õppimisvõimalused Eestis.

HARRASTUSED JA KULTUUR: spordialad, kultuuritegelased.

KESKKOND EESTI MAAILM: loodus, looduskaitse, loodusrikkused, kliima, kultuur.

Grammatika:

Nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm, pärisnimede käänamine.

Omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes, võrdlusastmed, öeldistäitena.

Arvsõnad ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine, aasta, kaugus, pindala, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Asesõna: asesõnade käänamine

Tegusõna: sihilised/sihitud, liikumisverbid eesliidetega ja ilma, tegusõnade ajavormid, tegusõnade rektsioon, tingiv kõneviis, enamkasutatavad vormid (говорящий, видевший, читаемый, проигранный, думая, заметив, написана)

Eessõna

Sidesõna

Õigekiri: käänd- ja pöörsõnade lõpud, eesliidete ja eessõnade õigekiri. Arv- ja asesõnade õigekiri, pärisnimede translitereerimine.

Praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid/antonüümid, subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid, suhtumist/eesmärgi/seisundit näitavad keelendid, stilistilised iseärasused, isikulised/umbisikulised tarindid, ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud, meditsiini, spordi, psühholoogia, sotsioloogia ja loodusterminid.

Kasutatav kirjandus:

- 1) Lauri Leesi "Vene keel minu kirg"
- 2) Antidea Metsa "Твой собеседник"
- 3) Antidea Metsa, Inga Mangus "Приглашаем к разговору"
- 4) Pille Eslon "Lihtne vene keele grammatika"
- 5) Irina Birjukova, Irina Moissejenko „Vene keele harjutusvara“
- 6) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.

Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

11. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

MINA: võimed ja eelistused, tugevused ja nõrkused.

PEREKOND JA KODU: kodu ja kasvatus.

SÕBRAD: sõpruskonnavälised suhted.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: tervislikud eluviisid, abi andmine õnnetuses.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õpioskused, eksamitehnikad.

HARRASTUSED JA KULTUUR: looming, kultuuritegelased.

KESKKOND EESTI MAAILM: maa ja linn, urbaniseerumine.

Grammatika:

Nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm, pärisnimede käänamine.

Omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes, võrdlusastmed, öeldistäitena.

Arvsõnad ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine, aasta, kaugus, pindala, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Asesõna: asesõnade käänamine

Tegusõna: sihilised/sihitud, liikumisverbid eesliidetega ja ilma, tegusõnade ajavormid, tegusõnade rektsioon, tingiv kõneviis, enamkasutatavad vormid (говорящий, видевший, читаемый, проигранный, думая, заметив, написана)

Eessõna

Sidesõna

Õigekiri: käänd- ja pöörsõnade lõpud, eesliidete ja eessõnade õigekiri. Arv- ja asesõnade õigekiri, pärisnime translitereerimine.

Praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid/antonüümid, subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid, suhtumist/eesmärki/seisundit näitavad keelendid, stilistilised iseärasused, isikulised/umbisikulised tarindid, ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud, meditsiini, spordi, psühholoogia, sotsioloogia ja loodusterminid.

Kasutatav kirjandus:

- 1) N.Zamkovaja, I.Moissejenko „Трудно быть молодым“
- 2) N.Zamkovaja, I.Moissejenko „Многоликая Россия“
- 3) Kira Allikmets, Antidea Metsa „Поговорим поспорим“
- 4) Kira Allikmets, Antidea Metsa „Язык...ситуаций...общение“
- 5) Pille Eslon „Lihtne vene keele grammatika“
- 6) Irina Birjukova, Irina Moissejenko „Vene keele harjutusvara“
- 7) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.
Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

12. klass

105 tundi

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

PEREKOND JA KODU: abielu ja perekond, perekonna eelarve.

SÕBRAD: sotsiaalsed probleemid.

IGAPÄEVASED TEGEVUSED: suhtlemine teeninduses.

ÕPPIMINE JA TÖÖ: õppimisvõimalused õpitava keele maades, töö ja tööpuudus, tehnika areng.

HARRASTUSED JA KULTUUR: reklaam ja selle roll, infoühiskond ja selle probleemid.

ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: valitsemiskord, kultuur, rahvusvahelised suhted.

KESKKOND EESTI MAAILM: Eesti valitsemiskord, majandus, kultuuritavad, rahvusvahelised suhted.

Grammatika:

Nimisõna: eessõna + nimisõna käändeline vorm, pärisnimede käänamine.

Omadussõna: ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes, võrdlusastmed, öeldistäitena.

Arvsõnad ja mõõtühikud: arvsõnade käänamine, aasta, kaugus, pindala, järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Asesõna: asesõnade käänamine

Tegusõna: sihilised/sihitud, liikumisverbid eesliidetega ja ilma, tegusõnade ajavormid, tegusõnade rektsioon, tingiv kõneviis, enamkasutatavad vormid (говорящий, видевший, читаемый, проигранный, думая, заметив, написана)

Eessõna

Sidesõna

Lausemoodustus: ühilduv/mitteühilduv täiend, üte, liitõeldis, kesksõna lihtlauses, liitlause, kõrvallause.

Sõnatuletus: liitsõnade moodustamine, liited, tunnused.

Õigekiri: käänd- ja pöördõnade lõpud, eesliidete ja eessõnade õigekiri. Arv- ja asesõnade õigekiri, pärisnimede translitereerimine.

Praktiline stilistika ja keelendid: sünonüümid/antonüümid, subjektiivse hinnangu andmise keelelised vahendid, suhtumist/eesmärki/seisundit näitavad keelendid, stilistilised iseärasused, isikulised/umbisikulised tarindid, ühiskondlik-poliitilised, üldteaduslikud, meditsiini, spordi, psühholoogia, sotsioloogia ja loodusterminid.

Kasutatav kirjandus:

- 1) N.Zamkovaja, I Moissejenko „ТРУДНО БЫТЬ МОЛОДЫМ“
- 2) Antidea Metsa, Helle Vissak „Беседы о...“
- 3) Asta Õim „Как это сказать“ (1. 2.osa)
- 4) Pille Eslon „Lihtne vene keele grammatika“
- 5) Irina Birjukova, Irina Moissejenko „Vene keele harjutusvara“
- 6) Õpetajad valivad lisamaterjale omal vabal valikul lähtudes seatud eesmärkidest.
Kasutatakse videomaterjale, ajakirjandust ja internetti.

10.-12. klass

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja kuulamisel:

- mõistab erinevate kõnelejate olmeteksti ja telefoni teel edastatud teateid eeldusel, et need on lähedased standardkeelele;
- suudab jälgida raadio ja TV-uudiseid ja –teateid, et saada vajalikku infot;
- oskab eristada selgelt väljendatud tooni ja suhtumist, panna tähele rõhuasetusi ja mõttefraase;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tuntud elementide kaudu;
- teab oma emakeeles enamkasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti kuulates;
- suudab eristada kuuldu detaile ja järjestada sündmusi,
- suudab jälgida lühiloengut (5-10 min) ning eristada sellest olulist infot.

Kõnelemisel:

- kasutab vastavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rütmi ja rõhku;
- oskab vestelda põhitemaatika ulatuses ning esitada oma vaateid ja seisukohti,
- tunneb suhtlusetiketti ja oskab seda kasutada,
- oskab suhelda võõrkeeles nii vahetult kui ka telefoni teel;
- oskab vahetada infot, esitada küsimusi ja väljendada oma mõtteid ühiskondlike probleemide ja sündmuste kohta;
- oskab vestluses vajadusel kasutada kompensatsioonistrateegiaid.

Lugemisel:

- suudab lugeda funktsionaalstiililt erinevaid tekste, nende hulgas mitmesuguseid kasutamisujuhiseid;
- suudab määratleda teksti peaideed (mis on kas välja öeldud või millele on vihjatud) ja autori eesmärgid;
- oskab leida tekstist vajalikku või huvipakkuvat infot;
- oskab teksti mõistmiseks kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeeme, erinevaid kirjapilte;
- oskab tuletada tundmatute sõnade tähendust konteksti abil temale tunutud elementide kaudu (liitsõna üksikkomponendid ja sõnaliited)
- teab oma emakeeles kasutatavate rahvusvaheliste sõnade tähendusi ning oskab neid teadmisi kasutada võõrkeelset teksti lugedes;
- oskab leida õpitava võõrkeele vahendusel infot erinevatest allikatest, seda valida ja kasutada;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid ja teatmeteoseid.

Kirjutamisel:

- oskab kirjutada teateid, ametlikke ja mitteametlikke kirju;
- oskab loetu ja kuuldu põhjal märkmeid teha, olulist kokku võtta;
- oskab täita ankeete ja vastata küsimustele;
- oskab kirjeldada elulookirjeldust (CV)
- oskab kirjutada kirjeldavaid, analüüsivaid ja arutlevaid kirjandeid, referaate ja lühiartikleid ajakirjale,
- tunneb õigekirja ja lausemärgistusi, vajadusel oskab neid kontrollida teatmeteoste abil;
- oskab liigendada erinevaid tekste.

Läbivad teemad

Keskkond ja säästev areng

Töölane karjäär ja selle kujundamine

Infotehnoloogia ja meediaõpetus

Turvalisus

Lisa 6.-12. klass

Läbivad teemad ja nende seos õppesisuga vene keele õppimisel ja õpetamisel klassiti on sätestatud ainekomisjoni poolt paberkandjal.

Integratsioon

Integratsioon teiste ainetega vene keel õppimisel ja õpetamisel klassiti on sätestatud ainekomisjoni poolt paberkandjal.

Hindamine

Hindamine toimub vastavuses kooli hindamisjuhendiga, mille põhjal on ainekomisjonis koostatud vene keele hindamsijuhend paberkandjal. Eesmärgiks on kõikide keele alaoskuste tasakaalustatud hindamine.