

Täiendatud õppenõukogus 6. juunil 2019

Täiendatud õppenõukogus 15. juunil 2021



KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA

2015

SISUKORD

ÜLDSÄTTED	4
Reguleerimisala, koostamise alused ja ülesehitus	4
ÜLDOSA.....	6
1. PEATÜKK. Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid	6
1.1. Kooli eripära, väärtused	6
1.2. Gümnaasiumihariduse alusväärtused	7
1.3. Gümnaasiumi sihiseade.....	8
1.4. Pädevused.....	9
1.5. Õpikäsitlus ja õpikeskkonna loomine.....	10
2. PEATÜKK: Õppekorraldus	11
2.1. Ainevaldkonnad ja õppeained	11
2.2. Kohustuslikud õppeained ja valikkursused Kadrina Keskkoolis	11
2.3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted.....	12
2.4. Üldpädevuste kujundamine, kooli väärtused, lõimingu ja õppekeskkonna mitmekesisdamine	14
2.5. Õppekorralduse alused	14
2.6. Tunnijaotusplaanid ning valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted.....	31
3. PEATÜKK: Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	33
3.1. Meetmed info ja nõuannete saamise tagamiseks õpilasele õppekorralduse kohta	33
3.2. Tegevused info edasiõppimisvõimaluste ja tööturu üldiste suundumuste ning karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info või -nõustamine) kättesaadavuse tagamiseks õpilastele.....	34
4. PEATÜKK: Hariduslike erivajadustega õpilaste nõustamine, toetamine, arendamine ja õpiabi osutamine.....	34
4.1. Põhimõtted	34
4.2. Tegevused õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks:	35
4.3. HEV kirjeldus.....	35
5. PEATÜKK: Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	36
5.1. Õpetajate tegevuse lähtealused:	36
5.2. Ainekomisjonid	36
5.3. Ainekomisjonide koondis.....	37

5.4. Töörühmad/komisjonid	37
5.5. Suunajuhid.....	37
5.6. Õpetaja töökava.....	37
6. PEATÜKK: Kadrina Keskkooli õppekava koostamise alused, uuendamise ja täiendamise kord.....	38
6.1. Koostöö	38
6.2. Vastutus.....	38

ÜLDSÄTTED

Reguleerimisala, koostamise alused ja ülesehitus

- 1) Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles kirjeldame õppe rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmiseks.
- 2) Kadrina Keskkooli (edaspidi Kool) õppekava koostamisel lähtume „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 ja Gümnaasiumi riikliku õppekava § 19, Kadrina Keskkooli põhimäärusest ja arengukavast, põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast, pidades silmas
 - kooli ja piirkonna vajadusi ning eripära,
 - kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove,
 - kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse
- 3) Kooli õppekava koostamises osalevad kõik õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud ning vajadusel kaasame teisi huvirühmade esindajaid (õpilased, lapsevanemad, valla asutused ja ettevõtted, koostööpartnerid).
- 4) Kooli õppekava kehtestab direktor, kes vastutab kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korra eest. Muudatused õppekavas esitame enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 5) Õppekava koosneb üldosast ning kohustuslike kursuste, valikkursuste ja valikõppeainete kavadest, mis esitame ainevaldkondade kaupa.
- 6) Üldosas on esitatud
 - Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - õppekorraldus, sh üldpädevuste kujundamine, kooli väärtused, lõiming ja õppekeskkonna mitmekesistamine;
 - õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste nõustamine, toetamine, arendamine ja õpiabi osutamine;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - a. Kooli õppekava koostamise alused, uuendamise ja täiendamise kord.
- 7) Üldosa lisadena on esitatud

- hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus http://www.kadrina-kool.edu.ee/oppeplaanid/hindamisjuhend_g.pdf,
- õpilasuurimuse ja/või praktilise töö korraldus http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/put_korraldus.pdf.

ÜLDOSA

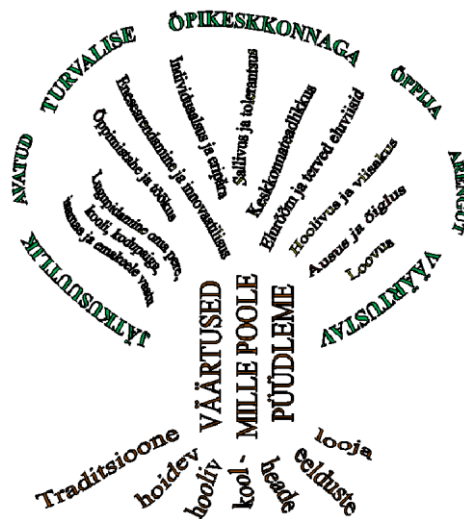
1. PEATÜKK. Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid

1.1. Kooli eripära, väärtused

1.1.1. Kadrina Keskkool on traditsioone hoidev, hooliv, turvalise õpikeskkonnaga õppija arengut väärtustav, samas avatud ja arenguks heade eelduste looja.

1.1.2. Oma tegevuses ja väärtuskasvatases juhindume koostöös kokku lepitud kooli väärtustest, mida kajastab meie väärtuste puu.

Väärtuste puu



1.1.3. Meie puus on kajastatud nii **üldinimlikud väärtused** (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) kui ka **ühiskondlikud väärtused** (sallivus, kultuuriline mitmekesisus, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus, võrdõiguslikkus).

1.1.4. Puu juured sümboliseerivad seotust oma **kodukoha** ja **traditsioonidega**, samas kannavad elutõde, et juurteta ei ole tulevikku, mille loojateks me ise oleme. Tüvi sümboliseerib alusväärtuste kogumit **INIMESEKS kujunemise teel**. Tugevad juured ja tüvi loovad tingimused kasvuvõimelise puu arenguks. Puu võra toob esile meie **kokkukuuluvuse ja koostöö**.

- 1.1.5. Tagame kõigile õpilastele võrdsed võimalused õppimiseks ja arenguks neile sobivas õppe- ja arengukeskkonnas, pidades silmas nende **eripära** (andekus, õpiraskus).
- 1.1.6. **Arendame ainealast huvitegevust ja peame seda kui ka huvitegevust laiemas mõttes õpilaste annete ja loovuse arendamise, üldpädevuste omandamise ja õppekava täitmise oluliseks komponendiks.**
- 1.1.7. Väärtustame ja teeme koostööd meie kodupaiga asutuste ja ettevõtetega, et õpilastel tekiks seos ja side kodupaiga sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arenguga ning et nad mõistaksid enda rolli kodupaiga jätkusuutliku arengu tagajatena.
- 1.1.8. **Kooli tunnuslause „Haridus on valgus teel tulevikku“** väljendab püüdlust hariduse ja harituse poole.
- 1.1.9. **Kooli logod**, teine on esimese lihtsustatud variant, on meie ühise teise kodu – kooli – sümbolne pilt. Selles majas on omandanud teadmisi ja oskusi ning kujundanud oma väärtushinnanguid tuhanded noored alates aastast 1902.



1.2. Gümnaasiumihariduse alusväärtused

- 1.2.1. Gümnaasiumihariduses toetame võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. Looime igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks tema eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.
- 1.2.2. Väärtushoiakute saavutatuse kohta anname õpilasele kirjeldavat tagasisidet õppekasvatustegevuse käigus ja arenguestlustel.

1.3. Gümnaasiumi sihiseade

1.3.1. Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Meie eesmärk on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustada ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades:

- partnerina isiklikus elus,
- oma kultuuri kandja ja edendajana,
- tööturul erinevates ametites ja rollides ning
- oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

1.3.2. Õpetuse ja kasvatuses peamiseks on, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Loominguvõimed, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.

1.3.3. Nende ülesannete täitmiseks ja eesmärkide saavutamiseks keskendume õpilaste iseseisvumisele, nende maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;

- adekvaatse enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

1.3.4. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

1.3.5. Õppe-kasvatustöös on fookus inseneerial, tehnoloogial, loodus- ja humanitaar- teadustel.

1.3.6. Kadrina Keskkool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pöörame gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kirjanduse õppele, kodukoha kultuuripärandi tundmisele ning selle hoidmisele ja rikastamisele.

1.4. Pädevused

1.4.1. **Pädevus** on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida.

1.4.2. Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks.

1.4.3. **Üldpädevused** on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kujunemisel.

1.4.4. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

1.4.5. **Gümnaasiumi kõrgeim õpiväljund on üldpädevuste kujundamine.**

1.4.6. Koostöös kokku lepitud **Kadrina Keskkooli väärtused** toetavad õpetajat väärtuskasvatases, mille eesmärgiks on pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste ja üldpädevuste väljaarenemiseks.

1.4.7. Õpilastes kujundatavad **üldpädevused on**

- kultuuri- ja väärtuspädevus
- sotsiaalne ja kodanikupädevus
- enesemääratluspädevus
- õpipädevus
- suhtluspädevus
- matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus
- ettevõtlikkuspädevus
- digipädevus

Täpsemalt vt gümnaasiumi riiklik õppekava 2. jagu § 4

<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011002?leiaKehtiv>

1.4.8. **Valdkonnapädevused**

- 1.4.8.1. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise üldise eesmärgina näeme õpilastes eakohase valdkonnapädevuse kujundamist, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- 1.4.8.2. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujundamine.
- 1.4.8.3. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.
- 1.4.8.4. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevusega. **Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.** Lõimingu saavutamine toimub õppekava arenduse, koolisiseste projektide, õpetajate koostöö ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

1.5. Õpikäsitus ja õpikeskkonna loomine

Täpsemalt vt gümnaasiumi riiklik õppekava 3. jagu

<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011002?leiaKehtiv>

2. PEATÜKK: Õppekorraldus

2.1. Ainevaldkonnad ja õppeained

Täpsemalt vt gümnaasiumi riiklik õppekava jagu 4 § 8

<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011002?leiaKehtiv>

2.2. Kohustuslikud õppeained ja valikkursused Kadrina Keskkoolis

2.2.1. Keel ja kirjandus:

- eesti keel – 6 kursust
- kirjandus – 5 kursust + 1 kursus „Kirjandus ja ühiskond“
- „Teksti- ja lugemisõpetus“ - 2 kursust

2.2.2. Võõrkeeled:

- B1 keeleoskustasemel võõrkeel, **vene või saksa keel – 5 kursust + 1 kursus**
- B2 keeleoskustasemel võõrkeel, **üldjuhul inglise keel – 5 kursust + 5 kursust**

2.2.3. Matemaatika:

- **lai matemaatika – 14 kursust**

2.2.4. Loodusained:

- bioloogia – 4 + 1 kursus „Ökoloogia ja keskkonnakaitse“
- geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust
- keemia – 3 kursust
- füüsika – 5 kursust

2.2.5. Sotsiaalsained:

- ajalugu – 6 kursust
- ühiskonnaõpetus – 2 kursust
- inimeseõpetus – 1 kursus
- geograafia (inimgeograafia) – 1 kursus

2.2.6. Kunstained:

- muusika – 3 kursust
- kunst – 2 kursust

2.2.7. Kehaline kasvatus:

- kehaline kasvatus – 5 kursust

2.2.8. Valikkursus „Praktilise ja uurimistöo alused“

2.2.9. Praktiline või uurimistöo.

2.3. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted

Täpsemalt vt gümnaasiumi riiklik õppekava jagu 4 § 10

<https://www.riigiteataja.ee/akt/114012011002?leiaKehtiv>

2.3.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade **lõimingu vahendiks** ning arvestame nendega koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on **aineülesed ja** ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

2.3.2. Läbivad teemad koolikeskkonnas ja õppekasvatustöös

2.3.2.1. **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.2. **Keskkond ja jätkusuutlik areng.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.3. **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme

ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.4. **Kultuuriline identiteet.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.5. **Teabekeskond.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.6. **Tehnoloogia ja innovatsioon.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.7. **Tervis ja ohutus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.3.2.8. **Väärtused ja kõlblus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud

väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Selleks teeme järgmist: [vt tegevuskava link](#)

2.4. Üldpädevuste kujundamine, kooli väärtused, lõiming ja õppekeskkonna mitmekesistamine

2.4.1 Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad kooli väärtustele tuginedes õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

2.4.2. Õppekeskkonna mitmekesistamise eesmärgiks on kõigi tegevuste LÕIMING üldpädevuste ning väärtuste kujunemiseks: [vt siit](#).

2.5. Õppekorralduse alused

2.5.1. Õppe- ja kasvatus korraldus ja ajakasutus Kadrina Keskkoolis

2.5.1.1. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund.

2.5.1.2. Õpet korraldame ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes, partnerkoolides- ja kõrgkoolides) ning virtuaalses õpikeskkonnas jms.

2.5.1.3. Õpilaste arvu korral 34 ja enam viime õpet läbi rühmades kõikides ainetes. Väiksema õpilaste arvu korral otsustab rühmadesse jagamise direktori nõukogu.

2.5.1.4. Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus

- õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
- on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
- luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks;
- on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid.

2.5.1.5. Õppepraktika toimub vaheajal või juunis õppeperioodi jooksul

2.5.1.6. Töö kogukonna heaks toimub aastaringselt tunnivälisel ajal.

2.5.2. Õpilase koormus

Üldised põhimõtted

- Õpilase minimaalne õppekoormus gümnaasiumi jooksul on **96+1 (Praktilise ja uurimistöö alused)**, seega **97 kursust, nendest**
- **70 kursust on riiklik miinimum**
- **10 kursust on kooli valik**
- **10 kursust on suunamoodulites, InTe suunamoodulites 11-12 kursust**
- **õpilasele jääb, olenevalt suunavalikust, valikuid 4 -7 kursust.**

2.5.2.1. Õpilaste miinimum - nädalakoormus on 32+1 (PUT) tundi 11. klassis.

2.5.2.2. Õpilase õppekoormusesse kuuluvad kõik **ptk 2** loetletud kohustuslikud kursused.

2.5.2.3. Suunamoodulite **kursuste hulgas on** nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursusi kui ka kooli õppekavast ja eripärast tulenevaid valikkursusi. Viimaseid kirjeldame Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS).

2.5.2.4. Lisaks suunamoodulite kursustele **võimaldame** valikkursusi, mis arvestavad kooli piirkondlikku omapära **ning õpilaste huvisid.** Nimetatud valikkursuste hulgas on nii riiklikus õppekavas kirjeldatud valikkursusi kui ka kooli õppekavast tulenevalt **koostatud valikkursusi.** Nende **valikkursuste õppe korraldame üldjuhul vähemalt 10 soovija olemasolul.**

2.5.2.5. Usundiõpetuses ja riigikaitstes toimub õpe vastavalt riiklikus õppekavas toodud ainekavadele.

2.5.2.6. Majandus- ja rahatarkuse õpet võimaldame kooli poolt koostatud valikainetena kõigile seda õppida soovivatele õpilastele.

2.5.2.7. Ettevõtlikkuspädevuse, karjääriplaneerimise ja loovuse arengu toetamiseks lähtume kooli loodud üldkontseptsioonist. LINK

2.5.2.8. Õpilasel on õigus kokkuleppel kooliga läbida üks kursus õppeaastas teises õppeasutuses (sh huvikoolis) või huvitegevuses.

- Õpilane esitab vastavasisulise avalduse õppejuhile 10. septembriks ja esitab läbimise kohta tunnistuse või väljavõtte huvitegevuse päevikust 31. maiks.
- Kirjalikul kokkuleppel õppejuhiga on võimalik asendada kohustuslik kursus või osa sellest mitteformaalses õppes läbitud kursusega.

2.5.3. Võimaldame õpet kolmes õppesuunas: **Humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO), Loodusteaduste õppesuund (LOTE), Insener-tehnoloogiline suund (INTE)**

Humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO)

Humanitaar-sotsiaalsuuna valinud õpilasel on võimalus ennast arendada rohkem nn pehmetel distsipliinidel. Õppekavas on kolm suunamoodulit milles on ajaloo, geograafia, inglise keele, meedia, võõrkeelte ja arvutioskuste kursuseid. HUSO suunda eelistav õpilane armastab ajalugu, aga tal on huvi ka tänapäeva ühiskonnas toimuvate protsesside vastu ning ta soovib ennast nendega kursis hoida. Ta huvitub kultuurist ning armastab lugeda. Tal on huvi arendada nii kirjalikku kui suulist eneseväljendusoskust ning õppida võõrkeeli.

Humanitaar-sotsiaalsuund pakub õpilastele kolme suunda loovat moodulit 10 kursusega järgmiselt:

10. HUSO	11. HUSO	12. HUSO
Prantsuse keele algkursus (1)	Meediakursus: kuidas võita sõpru ja mõjutada inimesi (2)	Saksa keele algkursus (1)
Kadrina valla kultuurilugu (1)	Briti ja angloameerika kultuurilugu (inglise keeles) (1)	Globaliseeruv maailm (1)
Multimeedia vahendid (1)		Inimene ja muutuv maailm (inglise keeles) (1)
		Ajaloo tõlgendus filmikunstis (1)
Kokku: 3	Kokku: 3	Kokku: 4

10. klassi suunamoodulis on kolm kursust – arvutioskused, prantsuse keel ja Kadrina valla kultuurilugu.

Multimeedia vahendite kursusel omandatakse praktilisi oskusi, mida saab rakendada meediakursusel. Näiteks õpitakse video- ja audiomontaabi äppide kasutamist, fototöötlust, audiofailide tekstiks töötlemist, kõnesünteesi vahendeid ja palju muud huvitavat ja vajalikku.

Alati on huvitav uut keelt õppida! **Prantsuse keele kursuse** lõpetanu ei häälda enam valesti prantsuse nimesid ning oskab prantslasega tema emakeeles vestlust alustada. Õppimisel kasutatakse podcaste ja muid toredaid materjale. Suurema huvi korral võib 11. klassis jätkata õpinguid valikkursusel.

Ajaloo kursus „Kadrina valla kultuurilugu“ aitab õpilastel teadvustada, väärtustada, talletada ja edasi kanda kodukandi kultuurilist pärimust. Õppimisel kasutatakse meie kooli õpetajate koostatud põnevaid Kadrina lugemikke. Teemad hõlmavad Kadrina valla ajaloolist kujunemist, mõisate pärandit, hariduse ajalugu, aleviku kujunemist, rahvamaja ja seltsitegevust, Kalevipojaga seotud muistendeid, kohamuistendeid, Kadrina vanasõnu jpm. Võimalusel eelistatakse õpitegevust väljaspool klassiruumi: õppeekskursioone ja -käike, matku, fotojahti, maastikumängu. Eriti väärtustatakse koostöist õppimist, st rühmatööde erinevaid vorme. Praktiliste tegevuste kaudu arendatakse kaarditundmisoskust, vana kirjakeele tekstidest arusaamist, vanade mõõtühikute teisendamist jm.

11. klassi suunamoodulis on kaks meedia kursust ja Briti ja angloameerika kultuuriloo kursus (inglise keeles).

Meediakursus lähtub tõigast, et igaüks on täna meedia looja ja ka tarbija. Õpitakse, kuidas meediamailmas hakkama saada, käsitletakse nii sotsiaalmeedias kaasalöõja kui ka ajakirjaniku käsitööoskuseid ja professionaalseid nippe. Rohkelt praktikat sh ka CADrina ja kohalike valimiste kajastamisel ning prominentide-spetsialistidega kohtumisi pakkuvast kursuses on tähtsal kohal kriitiline mõtlemine ja tõe kriteeriumite mõistmine, et hoiduda lauslollustest ja -valedest. Vaadatakse, kuidas hakkama saada kohalikus ja suures poliitmaailmas alates vallamajast ja koolidirektori kabinetist kuni presidendi kantseleini, et olla oma kommunikatsiooni, ideede ja tegudega elu mõjutaja, mitte mõjutatav, manipuleeritav. Kultuurilooliseks taustaks on soome-ugri maailmas toimuva käsitlemine.

Briti ja angloameerika kultuuriloo kursusel käsitletakse põhjalikumalt ingliskeelse maailma kultuuri, ajaloo ja rahvastiku kujunemisega seotud teemasid ning otsitakse

kokkupuutepunkte Eestis toimunuga. Kursuse eesmärk on lisaks inglise keele oskusele laiendada silmaringi ja arendada maailmatunnetust. Olulisel kohal on mängufilmid ja kirjandusklassika, aga ka erinevad tänapäeva meediumid. Suulist ja kirjalikku eneseväljendusoskust arendatakse diskussioonide, ettekannete, analüüside ning erinevate loovülesannete kaudu.

12. klassi suunamoodulis on neli kursust – „Inimene ja muutuv maailm“ inglise keeles, „Globaliseeruv maailm“, ajalugu filmikunstis ning saksa keele algteadmised.

Ajalugu filmikunstis kursus keskendub ajaloo käsitlusele nii ajalooteemalistes mängu- kui ka dokumentaalfilmides, võrreldes filmis kajastatud tegelikult aset leidnud sündmustega ajaloos. Samas õpitakse tundma filmikunsti väljendusvahendeid ja eriomast filmikeelt ning eesti ja maailma filmikunsti minevikku ja tänapäeva. Uuritakse, milline on filmi ühiskondlik ja kultuuriline tähtsus ning millise konteksti (teema, ajastu, eluloo) tundmist see eeldab.

Ingliskeelne kursus „Inimene ja muutuv maailm“. Elame pidevalt muutuvast maailmas, aga mida see endaga kaasa toob? Kuidas üleilmastumisega kaasnev meid mõjutab? Kas maailmas on veel paiku, kus kohalik kultuur on jäänud puutumatuks? Millised eetilised valikud on meil muutuvates oludes? Kursus käigus õpime nägema globaliseerumise mõju erinevates eluvaldkondades, abiks nii meedia kui ilukirjandus. Olulise osa kursusest moodustab arutelu inimesest, väärtustest ja valikutest pöördeliste ajaloo-sündmuste taustal ühe tänapäeva kirjanduse tippteose põhjal.

Geograafia kursusel „Globaliseeruv maailm“ on üldine rõhuasetus loodusolude, rahvastiku, kultuuri, majanduse ja ühiskonna vaheliste seoste mõistmisel. Oluline koht geograafiaturundides on aruteludel, ajurünnakutel, diskussioonidel ja rollimängudel, et õpilased saaksid väljendada oma isiklike seisukohti ja leida erinevatele globaalsetele ja regionaalsetele probleemidele lahendusi. Palju on paaris- ja rühmatöid, kursusel on olulisel kohal ka iseseisvad tööd kodus erinevate materjalidega.

Saksa keel on aken Euroopasse! Saksa keel on Euroopa Liidus kõige laiemalt kasutatav emakeel – seda kõneleb ligikaudu 90 miljonit inimest ehk ca 20% ELi elanikkonnast. Saksamaa majandus on Euroopa suurim! Saksa keele oskus avardab õppimise ja töövõimalusi Euroopas. Saksa keele kursus annab lisaks keeleõppele ka ülevaate saksakeelsetest riikidest, kultuurist ja ühiskonnast. Saksamaa pakub suurel hulgal stipendiume sealseteks õpinguteks.

HUSO õpilased käivad mitu korda aastas huvitavatel õppekäikudel oma silmaringi avardamas, külastavad koos teatrietendusi ja näituseid, kohtuvad huvitavate inimestega.

Üldjuhul läbivad õpilased valitud õppesuuna moodulite kursuseid. Soovi ja võimaluse korral saab aga õpilane ühe kursuse suunamoodulist õppeaastas asendada mõne teise kursusega kas LOTE või INTE suunamoodulitest.

Lisaks sellele on võimalus valida kursuseid väljaspool suunamooduleid.

Loodusteaduste õppesuund (LOTE)

Loodusteaduste õppesuuna valinud õpilasel on võimalus süvendatult õppida bioloogia, keemia, geograafia ja füüsika teemasid hõlmavaid kursusi, mis lõimitud erinevate tehnoloogiate ja ühiskonnas toimuvate probleemide temaatikaga.

Loodusteaduste õppesuuna läbinud õpilane:

- saab laiapõhjalise loodusteadusliku hariduse ning oskab märgata ja uurimusliku tegevuse kaudu lahendada mitmesuguseid igapäevaelus eettulevaid probleeme,
- oskab olla teadlik tarbija ning teha jätkusuutlikke valikuid oma igapäevases elus,
- oskab näha inimest kui tervikut ning väärtustab oma tervist,
- väärtustab teadust ja selle tähtsust ühiskonnale,
- väärtustab keskkonda kui tervikut,
- mõistab loodusteaduslike õppeainete omavahelisi seoseid ja eripära.

LOTE õpilased saavad laiapõhjalise loodusteadusliku hariduse, mis võimaldab edasi õppida lisaks loodusteaduslikele erialadele ka teistes valdkondades kõrgkoolides, rakenduskõrgkoolides ja ametikoolides. Õpilased saavad hea ettevalmistuse, et jätkata õpinguid loodusteadustega seotud erialadel:

- keskkonnakaitse ja -korraldus, keskkonnatehnoloogia
- maastikukaitse, -hooldus ja -arhitektuur
- ökoloogia, geoloogia, loodusvarade kasutamine ja kaitse
- metsandus (majandus, tööstus)
- geenitehnoloogia, biotehnoloogia, meditsiin, farmaatsia, tervisekaitse, veterinaaria, psühholoogia, füsioteraapia, kehakultuur, kosmeetika
- bioloogia, keemia, füüsika, geograafia
- materjaliteadused, kriminalistika

- toiduainete tehnoloogia, piima- ja lihatehnoloogia, agronoomia, aiandus
- veemajandus ja hüdrobioloogia
- loodusturism, rekreatsioon
- pedagoogika (bioloogia, geograafia, keemia, füüsika, klassiõpetaja, alusharidus)

Loodusteaduste õppesuund pakub õpilastele kolme suunda loovat moodulit 10 kursusega järgmiselt:

10. LOTE	11. LOTE	12. LOTE
Teistsugune füüsika (1)	Andmeanalüüs geoteadustes (1)	Rakendus-bioloogia (1)
Keskkonnaprojektid (1)	Elementide keemia (1)	Keemiliste protsesside seaduspärasused (1)
Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)	Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)	Füüsika ja tehnika (1)
		Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)
Kokku: 3	Kokku: 3	Kokku: 4

* Kursusel „**Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond**“ osalevad kõik LOTE õpilased; ühel õppeaastal koosneb kursus 5–6 erinevast moodulist (teemast), mis valitakse kursuse alguses välja koos õpilastega; erinevaid mooduleid juhendavad erinevad loodusainete õpetajad. Võimalusel võidakse kursus asendada näit TÜ loodusainete õpikojaga (bioloogia, keemia jt) või EMÜ loodusteaduste kooli kursusega "Sissejuhatus loodusteaduslikku mõtlemisse".

Vajadusel võidakse 10. ja 11. LOTE kursusi omavahel ümber paigutada.

10. klassi suunamoodulis on kolm kursust: teistsugune füüsika, keskkonnaprojektid ning loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond.

Füüsika kursus „**Teistsugune füüsika**“ on pühendatud mikro- ja megamaailma teemade täiendavaks avamiseks. Kursus on üles ehitatud õpilasele jõukohaste mikromaailma füüsika ja kosmoloogia probleemide lahendamisele. Kursuse läbimisel suunatakse õpilast tegema konkreetse probleemiga seonduvaid põhjendatud ja kompetentseid otsuseid, arvestades probleemi loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi

dimensioone. Igapäevaseid nähtusi vaadatakse uue nurga alt ja püütakse ise jõuda nende toimimise saladustesse. Tutvutakse teleskoobiga ja võimalusel vaadatakse ka taevasse.

Keskkonnaprojektide kursusel keskendutakse rohkem praktilisele looduse tundmaõppimisele. Toetutakse põhiliselt UNESCO ühendkoolide võrgustiku Läänemere Projekti (BSP) õppeprogrammidele: rannikuvaatlused, jõevaatlused, õhu kvaliteet, fenoloogilised vaatlused jt. Uuritakse kohalikke veekogusid (näit Loobu jõgi, Neeruti järved), mererannikut Vainupeal ja mujal. Loodusvaatluste tegemisel kasutatakse uurimuslikku õpet, välivaatlustel tutvutakse looduse ja keskkonna uurimismeetoditega, õpitakse tundma erinevaid liike ja kooslusi, toimuvad õppekäigud veekogude äärde, metsa, rabasse jm. Õpilased osalevad BSP veebiviktoriinidel, saavad võtta osa Läänemere Projekti konverentsidest ja laagritest ning teistest tegevustest. Erinevatel õppeaastatel on võimalus ühineda ka uute pakutavate keskkonnaalaste projektidega.

Kursusel „**Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond**“ käsitletakse õpilastele aktuaalsete probleemide lahendamist, mille vältel tehakse põhjendatud ja asjatundlikke otsuseid, arvestades loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi mõõtmeid. Kursus koosneb erinevatest ainetevahelistest moodulitest (üle 20), mille teemad valitakse iga kursuse alguses koos õpilastega. Mooduleid õpetavad erinevate loodusainete õpetajad ning need jagunevad nelja valdkonda: bioloogia, keemia, füüsika ja geograafia. Moodul koosneb 4–6 tunnist, teemadeks on näiteks toidulisandid, viirused, ravimid, tervis, kosmosetehnoloogia, satelliitside, lõhnad, mürgised kemikaalid, liiklusõnnetused, kliimamuutused, elektromagnetilised kiirgused jt. Lahutamatu osa on paaris- ja rühmatöödel ning uurimuslikul õppel, tehakse praktilisi töid ja eksperimente, koostatakse esitlusi ja postreid, väideldakse, kirjutatakse kriitilisi esseesid jne.

11. klassi suunamoodulis on samuti kolm kursust: andmeanalüüs geoteadustes, elementide keemia ning loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond.

Geograafia kursusel „**Andmeanalüüs geoteadustes**“ on olulisel kohal kasutatavate andmete abil analüüsioskuste arendamine. Kursuse läbinuna peaks õpilasel olema põhjalikumad teadmised sellest, kust leida ja kuidas kasutada erinevaid teabeallikaid Maa sfääre iseloomustavate andmete hankimiseks. Kursus täiendab 11. klassi põhikursust "Maa kui süsteem", võimaldades paremini aru saada Maa sfääridest ja nende omavahelistest seostest. Kursus on mitmekülgne, õppetöö toimub nii klassiruumis sees kui ka kevadel õues. Õppimise juures on oluline koht aruteludel. Palju on individuaalseid, aga ka paaris- ja rühmatöid.

Mitmete tööde tegemisel kasutatakse erinevate arvutiprogrammide, aga ka interneti abi andmete otsimisel ja analüüsil.

Kursusel „**Elementide keemia**“ saab rohkem tundma õppida erinevaid metalle ning mittemetalle ja nende ühendeid. Samuti tutvutakse looduslikes protsessides ja meie igapäevaelus tähtsate elementidega. Olulisel kohal on metallide ning mittemetallide ja nende ühendite omaduste seostamine nende kasutamise võimalustega, rolliga looduses ja keskkonnas, sealhulgas elusorganismides. Kursus pakub suurepärase võimaluse panna end individuaalselt ja rühmatöös proovile mitmete põnevate laboratoorsete töödega.

Kursusel „**Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond**“ käsitletakse õpilastele aktuaalsete probleemide lahendamist, mille vältel tehakse põhjendatud ja asjatundlikke otsuseid, arvestades loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi mõõtmeid. Kursus koosneb erinevatest ainetevahelistest moodulitest (üle 20), mille teemad valitakse iga kursuse alguses koos õpilastega. Mooduleid õpetavad erinevate loodusainete õpetajad ning need jagunevad nelja valdkonda: bioloogia, keemia, füüsika ja geograafia. Moodul koosneb 4–6 tunnist, teemadeks on näiteks toidulisandid, viirused, ravimid, tervis, kosmosetehnoloogia, satelliitside, lõhnad, mürgised kemikaalid, liiklusõnnetused, kliimamuutused, elektromagnetilised kiirgused jt. Lahutamatu osa on paaris- ja rühmatöödel ning uurimuslikul õppel, tehakse praktilisi töid ja eksperimente, koostatakse esitlusi ja postreid, väideldakse, kirjutatakse kriitilisi esseesid jne.

12. klassi suunamoodulis on neli kursust: rakendusbioloogia, keemiliste protsesside seaduspärasused, füüsika ja tehnika, loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond.

Rakendusbioloogia kursus tugineb bioloogia kursustel saadud teadmistele ja oskustele ning aitab kinnistada ja laiendada eelnevaid teadmisi, annab ülevaate bioloogiaga seotud elukutsetest. Käsitletakse bakterite, seente, loomade ja taimede nüüdisaegseid rakendusbioloogilisi võimalusi, nende kasutamist tööstuses, teaduses, meditsiinis ja igapäevaelus. Ülevaate saab raku- ja embrüotehnoloogia valdkondadest ning meetoditest: meriteempaljundus, embrüosiirdamine, kloonimine, tüvirakkudel põhinev rakuteraapia. Kursuse üks osa keskendub geenitehnoloogiale, selle rakendusvaldkondadele meditsiinis, teaduses, põllumajanduses, ka geneetiliselt muundatud organismide kasutamisele toidus, nendega kaasnevatele eetilistele aspektidele. Kursuse raames vaadatakse ja analüüsitakse

filme, kirjutatakse esseesid, tehakse rühmatööd ja lihtsamaid katseid, toimuvad õppekäigid, näit haigla laborisse ja teaduskeskusesse AHHA.

Keemia kursus „**Keemiliste protsesside seaduspärasused**“ aitab omandada oskusi, millega lahendada keemiaprobleeme teaduslike meetoditega. See kursus pakub väljakutseid, milles arenevad süsteemne loogiline mõtlemine, analüüsi- ja järelduste tegemise oskus ning loovus. Viiakse läbi mitmeid huvitavaid laboratoorseid töid ning lõpuks planeeritakse ja tehakse ise vabalt valitud eksperiment. Kursus aitab teha järeldusi õpitu põhjal, seostada erinevaid nähtusi ning rakendada õpitud seaduspärasusi uudsetes olukordades.

„**Füüsika ja tehnika**“ kursus on pühendatud juhendamise ja praktiliste tööde kaudu füüsikalis-tehniliste probleemide lahendamisele ja selle läbi kehade/süsteemide omaduste välja selgitamisele. Tutvutakse kõikvõimalike erinevate tehniliste lahendustega, kus on äratuntavad koolifüüsikas õpitavad seaduspärasused ja nähtused. Kursuse lõpuks omandatakse oskus näha ümbritseva taga füüsikat.

Kursusel „**Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond**“ käsitletakse õpilastele aktuaalsete probleemide lahendamist, mille vältel tehakse põhjendatud ja asjatundlikke otsuseid, arvestades loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi mõõtmeid. Kursus koosneb erinevatest ainetevahelistest moodulitest (üle 20), mille teemad valitakse iga kursuse alguses koos õpilastega. Mooduleid õpetavad erinevate loodusainete õpetajad ning need jagunevad nelja valdkonda: bioloogia, keemia, füüsika ja geograafia. Moodul koosneb 4–6 tunnist, teemadeks on näiteks toidulisandid, viirused, ravimid, tervis, kosmosetehnoloogia, satelliitside, lõhnad, mürgised kemikaalid, liiklusõnnetused, kliimamuutused, elektromagnetilised kiirgused jt. Lahutamatu osa on paaris- ja rühmatöödel ning uurimuslikul õppel, tehakse praktilisi töid ja eksperimente, koostatakse esitlusi ja postreid, väideldakse, kirjutatakse kriitilisi esseesid jne.

Loodusteaduste õppesuunas saavad õpilased planeerida ja teha katseid, vaatlusi, analüüsida uurimistulemusi ning osaleda õppekäikudel (looduses, ettevõtetes, laborites, ülikoolides, muuseumites, näitustel, jm), kohtuda erinevate erialade spetsialistidega, osaleda uurimuslikes keskkonnaprojektides, eelkõige UNESCO ühendkoolide võrgustiku Läänemere Projekti (BSP) tegevustes, ka rahvusvahelistes laagrites ja konverentsidel, võtta osa TÜ teaduskooli loodusainete õpikodadest, EMÜ loodusteaduste kooli kursusest jm. Õpilased saavad

laiapõhjalise loodusteadusliku hariduse, mis võimaldab edasi õppida lisaks loodusteaduslikele erialadele ka teistes valdkondades.

Üldjuhul läbivad õpilased valitud õppesuuna moodulite kursuseid. Soovi ja võimaluse korral saab aga õpilane ühe kursuse suunamoodulist õppeaastas asendada mõne teise kursusega kas HUSO või INTE suunamoodulitest.

Lisaks sellele on võimalus valida kursuseid väljaspool suunamooduleid

Insener-tehnoloogiline suund (INTE)

Insener-tehnoloogilise suuna eesmärk on viia noored konkurentsivõimelise tehnilise kõrghariduse omandamiseni. Selles õppesuunas omandatavad teadmised ja oskused tagavad noortele valmisoleku, julguse ja võimalused teha edaspidi olulisi valikuid ning otsuseid.

Insener-tehnoloogilisel suunal õppimine innustab noori tegutsema valdkondades, mis eeldavad sügavamaid teadmisi ja oskusi reaalinetes. Gümnaasiumi lõpetaja saab hea lähtepositsiooni jätkata õpinguid erinevates kõrgkoolides insenertehnilistel, IT-, majandus- ja teistel erialadel.

Õppetöö fookuses on CAD-joonestamine, 3D-modelleerimine, koostöö koolide ja ettevõtetega ning õppekäigud ja praktikad.

Koostöös TTÜ-ga ja Auve Tech OÜ-ga toimub isesõitva auto arendamine ja ehitamine.

Koostöös Rakvere Ametikooliga on võimalik omandada CNC-pingi operaatori kutsetunnistus.

INTE-suund võimaldab õpilasel spetsialiseeruda kolmes erinevas suunas:

1. **Projektõpe** – koostöö kohalike ettevõtetega, kus õpilased läbi kolme aasta tegelevad ühe konkreetse toote tootmisega (projekteerimine, joonestamine, tehnoloogiad, kalkulatsioonid, turundamine jne). Gümnaasiumi lõpuks on võimalik omandada kutsetunnistus või Kutsekoja poolt tunnustatud tunnistus.
2. **CNC-pingi operaator** – koostöös Rakvere Ametikooliga läbivad õpilased CNC-pingi operaatori koolitus, mille lõpus sooritatakse kutseksam ning edu korral omandatakse kutsetunnistus.

3. **Iseauto projekt** – koostöös TTÜ-ga ja Auve Tech OÜ-ga toimub isesõitva auto arendamine, projekteerimine, joonestamine, laserlõikus, 3D-printimine, ehitamine, programmeerimine.

Suunamoodulid erinevad kursuste sisu ja arvu poolest.

Suunamooduleid eristavad kursused toimuvad üldjuhul väljaspool tunniplaani (ka vaheaegadel) ning suur rõhk on õpilase omal vastutusel ja aja planeerimisel.

10. INTE		
Projektõpe	CNC õpe	Iseauto
CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)
Joonestamine (1)	Joonestamine (1)	Joonestamine (1)
	CNC-pingi operaatori alused (1)	Mehhatroonika (1)
	Tööohutus (1)	
	Praktika (1)	
Kokku: 3	Kokku: 6	Kokku: 4

11. INTE		
Projektõpe	CNC õpe	Iseauto
CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)
Inseneeria (1)	CNC-pingi operaatori alused (2)	Programmeerimine ja robotika (1)
Tootmistehnoloogia (1)		Laserlõikus / 3D-printimine (1)
	Praktika (1)	
Kokku: 4	Kokku: 5	Kokku: 4

12. INTE		
Projektõpe	CNC õpe	Iseauto
CAD joonestamine (1)	CAD joonestamine (1)	CAD joonestamine (1)
Joonestamine (1)	Joonestamine (1)	Joonestamine (1)
Rakendusbioloogia (1)		Rakendusbioloogia (1)

Füüsika ja tehnika (1)		Füüsika ja tehnika (1)
	Praktika (1)	
Kokku: 4	Kokku: 3	Kokku: 4

INTE õppesuuna kursused:

CAD-joonestamine

5 kursust (2+2+1)

„CAD-joonestamine“ koosneb viiest kursusest, mille käigus antakse ülevaade joonestusprogrammidest AutoDesk, SolidWorks ja Inventor. CAD-tarkvara kasutamise praktiliste oskuste omandamine kahe- ja kolmemõõtmeliste jooniste koostamiseks. 3D modelleerimise programmide kasutamine ruumiliste mudelite ja tööjooniste vormistamiseks.

Joonestamine

2 kursust (1+0+1)

„Joonestamise“ kursusel on praktilise tähtsusega koht õpilaste mõtlemise ja ruumikujutlusvõime arendamisel ning tehnika- ja tehnoloogiaalase graafilise kirjaoskuse kujunemisel. Kursus tugineb varasematele matemaatika, osaliselt ka kunsti ja tööõpetuse kohustuslikel kursustel omandatud teadmiste, oskuste ning hoiakutele. Luuakse süsteemne ülevaade joonestamiseks vajalikust mitmekesisest teabest. Kinnistuvad kursuse jooksul omandatud sõnavara, teadmised ruumigeomeetriast ja oskused lahendada probleemülesandeid graafiliselt ning sellega seotud rakendustest ja elukutsetest, mis abistab õppijaid elukutsevalikul. Õppe vältel õpitakse analüüsima ruumigeomeetrilisi objekte ning lahendada probleemülesandeid graafiliselt. Kõige sellega kujundatakse õpilaste joonestamisalaseid teadmisi ja oskusi, mis võimaldavad neil analüüsida, mõista, selgitada ning lahendada ruumigeomeetrilisi probleeme. Seejuures kujundatakse positiivne hoiak joonestamise kui matemaatikateaduse rakendusliku osa suhtes, mis aitab kaasa uue kavandamisele ja loomisele.

Inseneeria

1 kursust (1+0+0)

„Inseneeria“ kursus keskendub kolmele valdkonnale: tehnika, tehnoloogia ja inseneeria. Mooduli eesmärk on tutvustada inseneriteadusi nagu ühte suurt valdkonda, mis hõlmab teooriat, uurimis-, arvutamise- ja mõtlemisoskusi programmeerimises, modelleerimises, 3D

tehnoloogiates, mehhatroonikas, robotikas ning nutitehnoloogia kasutamise võimalustes inseneritöös. Kursus on praktilise suunitlusega, st vähemalt 50% õppetööst toimub erinevates ettevõtetes, rakendatakse meeskonna- ja projektiõpet ning on üles ehitatud õpilaste jõukohaste tehnoloogiliste probleemide lahendamisele. Antud kursused motiveerivad õpilasi genereerima uusi ideid ning neid igapäevaelus rakendama. Kursused laiendavad õppurite silmaringi, tutvustavad uusimaid tehnoloogiaid ning pakuvad teadmisi ja oskuseid, mida läheb vaja tulevikuelukutsete valikul ning annavad oskuse valitud toote konstrueerimiseks, väljatöötamiseks ja tootmiseks.

Tootmistehnoloogia

1 kursus (0+1+0)

Kursus „**Tootmistehnoloogia**“ kursus annab õpilastele vahendid, mis on vajalikud töötamiseks kõigis tootmisprotsessi aspektides, alates projekteerimisest kuni tarnimiseni. Õpilased õpivad sageli ka ettevõtlusalaseid teadmisi, nagu raamatupidamine, äri analüüsi, turundus ja strateegia ja veel teemasid, mis hõlmavad ohutust, jätkusuutlikkust ja tootmissüsteeme. Õpilastel on võimalus parandada oma võimeid meeskonna osana töötada, tõhusalt suhelda ja efektiivsuse strateegiaid kasutada. Need tunnused täiendavad õpilase oskusi, mis võib olla töökoha leidmisel eelis.

CNC-pingi operaatori alused

3 kursust (1+2+0)

Kursusel „**CNC-pingi operaatori alused**“ õpib tundma CNC töötlemiskeskuste ehitust ja tööpõhimõtteid ning puit- ja puidupõhiste materjalide lõiketöötlemise režiime; kasutatavate lõikeriistade erisusi, seadistamise nõuete vastavust tööoperatsioonile; kavandama tööprotsessi arvestades tööülesannet, toote valmistamiseks koostatud joonist, tehnoloogiakaarti ja programmi ning töötlemiskeskuse tehnoloogilisi võimalusi. Kursuse käigus omandatakse oskus käivitada, seadistada ja seisata CNC töötlemiskeskus vastavalt valmistajatehase juhisele (tehnoloogiline dokumentatsioon). Suudab valida olemasolevatest programmidest sobiva ja valmistab detailid, hindab nende vastavust tööülesandes antud kvaliteedinõuetele. Õpitakse tundmas pingi veateateid ja salvestama neid arvestades valmistajatehase etteantud juhiseid. Õpitakse hoolitsema töökeskkonna eest – korrastama ja puhastama pinki igapäevaselt, järgima meeskonnaliikmena töötervishoiu ja tööohutusnõudeid, kasutama töökaitsevahendeid ning ohutuid töövõtteid.

Praktika

3 kursust läbi gümnaasiumi

„**Praktika**“ käigus tutvub õpilane praktikaettevõtte töökorralduse ja sisekorraeeskirjaga ning läbib sissejuhatava ja tööohutusosalase esmase juhendamise. Planeeritakse meeskonnaliikmena oma tegevust, järgitakse töötamisel ettevõttes väljakujunenud tööritmi. Õpilane/praktikant töötleb kogunud töötaja jälgimisel puitu või puidupõhiseid materjale, sooritades erinevaid tööoperatsioone CNC töötlemiskeskustel järgides tehnilises dokumentatsioonis esitatud nõudeid. Õpilane tajub oma tegevust osana tootmisest kui tervikust ning arendab meeskonnaliikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust. Praktikant töötab ennast ja keskkonda säästvalt rakendades ergonoomilisi ja ohutuid töövõtteid, kasutab asjakohaseid isikukaitsevahendeid ja analüüsib enda toimetulekut erinevate tööülesannetega ning täidab iga tööpäeva lõpus praktika päeviku.

Tööohutus

1 kursus (1+0+0)

Kursusel „**Tööohutus**“ õpitakse mõistma oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel, analüüsitakse ennast terviseriskide seisukohalt. Tutvutakse ja analüüsitakse CNC-pingi operaatori töö näitel, millised on selle tööga seotud terviseriskid ja tööohutusnõuded ning koostatakse meelepea: "CNC operaatori võimalikud terviseriskid ja tööohutuse nõuded" – võimalikud terviseriskid, ohutegurid, tööst tingitud tervisehäirete vältimine. Õpitakse kasutama esmaseid tulekustutusvahendeid, arvestades tuleohutusnõudeid puidutöökojas; saadakse ülevaade nõuetekohasest esmaabi-võtetest.

Mehhatroonika

1 kursus (1+0+0)

„**Mehhatroonika**“ kursus on mitmekesine. See on tehnikateaduste haru, mis ühendab endas mehaanika, elektroonika, arvutitehnika, tarkvaratehnika, juhtimisteooria ja süsteemidisaini, eesmärgiga jõuda välja parema toote loomiseni. Sellest tuleneb ka mehhatroonika nimi: mehha(mehaanika) +troonika(elektronika). Mehaanika, et oskaks masinaid ehitada, ning elektroonika, et mehaanikasüsteeme juhtida. Mehhatroonikal on palju rakendusi, näiteks masin-nägemine ehk pildilt objektide, nende liikumise jpm leidmine ning omaduste määramine; automaatika ehk inimtööjõu vajadust vähendavate seadmete ehitamine.

Programmeerimine / Robootika

1 kursus (0+1+0)

„**Programmeerimise**“ kursuse käigus tutvutakse programmide loomise erinevate vahenditega. Neid vahendeid, mille abil robotile antavaid käske tuleb kirja panna, nimetatakse programmeerimis-keelteks. Programmeerimiskeeled jagunevad mitmesse erinevasse klassi, millest käsitleme ainult kahte: graafiline ja tekstiline. Graafiline programmeerimiskeel sobib algajatele, selles seisneb programmide koostamine plokkide lohistamises programmeerimiskeskonna programmiväljale, plokkide omavahel ühendamises ja neile parameetrite määramises. Graafiline programmeerimiskeel on näiteks LEGO NXT-G (e NXT Educational). Tekstilise programmeerimiskeeli on palju, robootikas kasutatakse neist põhiliselt C keelt. Selles keeles saab programmeerida ka Kodulabori roboteid. Tekstilise programmeerimise korral tuleb vastav programmeerimiskeel endale korralikult selgeks teha, sest keele süntaks on väga detailne ja nendes eksimise puhul ei saa me töötavat programmi.

„**Robootika**“ kursus on loodud eesmärgiga selgitada ja näidata, et robotite ehitamine ja väljamõtlemine polegi nii keeruline. Robotite ehitamine ongi tee inseneride maailma. Kahtlemata on robootika selline valdkond, kus ise katsetamata ei jõua esimestest mõistetest kaugemale. Pärast selle kursuse läbimist on õppijad omandanud oskused ja teadmised, mis aitavad neil edukalt hakkama saada tänapäeva kiiresti muutuvast tehnoloogiamaailmas, suureneb õpilase iseseisva ja analüütilise mõtlemise oskus ning ta on võimeline aru saama väga paljude tänapäevaste süsteemide toimimise põhimõtetest.

Laserlõikus/3D-printimine

1 kursus (0+1+0)

Kursuse „**Laserlõikus/3D-printimine**“ käigus omandab õpilane oskuse kasutada laserlõikepingi tööfaili loomiseks vastavaid programme, ette valmistada ja hooldada laserlõikepinkki ning töödelda seal detaile. Õpitakse laserlõikepingi ehitust, elektroonikat ja optikat; failide ettevalmistust (cad, vektorgraafika, rastergraafika) ja kontrolli; laserlõikeseadmega töötamist. Ruumprintimine ehk 3D-printimine on üha enam kogunud populaarsust nii tööstuses kui ka hobidega tegelejate hulgas. Kursusel on kolm peamist osa: 3D-modelleerimine, 3D-printimine ja 3D-printimise praktika. Esimeses osa juhatatakse osaleja 3D-modelleerimise maailma ja näidatakse erinevaid olemasolevaid programme ning proovitakse ka ise mudeleid teha. Teises osas tutvustatakse ruumprintimist üldiselt.

Kolmandas osas võetakse ette konkreetne printer seletatakse ära selle seadistamine ning võimalikud probleemid ja nende lahendused.

Rakendusbioloogia

1 kursus (0+0+1)

Gümnaasiumi bioloogia valikkursus „**Rakendusbioloogia**“ kursus tugineb bioloogia kursustel saadud teadmistele ja oskustele ning aitab kinnistada ja laiendada eelnevaid teadmisi, annab ülevaate bioloogiaga seotud elukutsetest. Käsitletakse bakterite, seente, loomade ja taimede nüüdisaegseid rakendusbioloogilisi võimalusi, nende kasutamist tööstuses, teaduses, meditsiinis ja igapäevaelus. Ülevaate saab raku- ja embrüotehnoloogia valdkondadest ning meetoditest: meristeempaljundus, embrüosiirdamine, kloonimine, tüvirakkudel põhinev rakuteraapia. Kursuse üks osa keskendub geenitehnoloogiale, selle rakendusvaldkondadele meditsiinis, teaduses, põllumajanduses, ka geneetiliselt muundatud organismide kasutamisele toidus, nendega kaasnevatele eetilistele aspektidele. Kursuse raames vaadatakse ja analüüsitakse filme, kirjutatakse esseesid, tehakse rühmatööd ja lihtsamaid katseid, toimuvad õppekäigud, näit haigla laborisse ja teaduskeskusesse AHHA.

Füüsika ja tehnika

1 kursus (0+0+1)

Gümnaasiumi füüsika valikkursus „**Füüsika ja tehnika**“ on pühendatud juhendamise ja praktiliste tööde kaudu füüsikaliste-tehniliste probleemide lahendamisele ja selle läbi kehade/süsteemide omaduste välja selgitamisele. Tutvutakse kõikvõimalike erinevate tehniliste lahendustega, kus on äratuntavad koolifüüsikas õpitavad seaduspärasused ja nähtused. Kursuse lõpuks omandatakse oskus näha ümbritseva taga füüsikat.

Üldjuhul läbivad õpilased valitud õppesuuna moodulite kursuseid. Soovi ja võimaluse korral saab aga õpilane ühe kursuse suunamoodulist õppeaastas asendada mõne teise kursusega kas LOTE või HUSO suunamoodulitest.

Lisaks sellele on võimalus valida valikkursuseid väljaspool suunamooduleid.

2.5.5. Kooli õppekava on **laiapõhjaline**, et tagada kõigile õpilastele võimalikult tugev ettevalmistus kõikides ainevaldkondades. Suuna diferentseerumine algab 10. klassist.

2.5.6. Suunavalikut võib õpilane muuta üks kord 10. klassi esimese trimestri jooksul ja vastutab ise vajalike kursuste järeletegemise eest.

2.6. Tunnijaotusplaanid ning valikkursuste loendid ja valimise põhimõtted

2.6.1. HuSo ja LoTe suund

	RIIK	KOOL	10. kl	11. kl	12. kl
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	5+1	2	2	2
Tekstiõpetus	-	+2	-	1	1
B1 võõrkeel	5	5+1	2	2	2
B2 võõrkeel i.	5	5+5	4	3	3
Matemaatika (lai)	14	14	5	5	4
Bioloogia	4	4+1	1	2	2
Geograafia	3	3	2	1	-
Keemia	3	3	2	1	-
Füüsika	5	5	2	2	1
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	-	-	2
Inimeseõpetus	1	1	-	-	1
Kunst	2	2	1	1	-
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasv	5	5	2	2	1
Uurimistöö	1	1		1	
Kokku kohustuslik	70	80			
Kokku			28	28	24
Suunamoodul		10	3	3	4
Õpilase minim valik		7	1	2	4
Kokku minim koormus		97	32	33	32

2.6.2. InTe suuna suunamoodulid ja õpilasvalikud

	10. kl	11. kl	12. kl	Kokku suunamooduli kursused	Õpilase valik	10. kl	11. kl	12. kl
Projektõ	3	4	4	11	5	2	1	2
CNC	5	4	2	11 + 3 praktika	5	1	2	2
Iseauto	4	4	4	12	4	1	1	2

2.6.3. Üldjuhul läbivad õpilased valitud õppesuuna moodulite kursuseid. Soovi ja võimaluse korral saab aga õpilane ühe kursuse suunamoodulist õppeaastas asendada mõne teise kursusega teistest suunamoodulitest.

2.6.4. Kadrina Keskkooli õppekava valikkursused väljaspool suunamooduleid, mida võivad valida kõik õpilased.

2.6.4.1. Rühm avatakse üldjuhul 10 õpilase olemasolul.

Valikkursused õpilastele	riiklik valikaine	kooli valikaine	10. kl	11. kl	12. kl
HUMANITAAR-SOTSIAALVALDKOND (valimiseks kõigile suundadele)					
Filosoofia	2			1	1
Inglise keel CAE eksamiks*		1			1
Inglise keel riigieksamiks ettevalmistus		1			1
Karjääriõpetus	1			1	
Nüüdiskunst ja selle arengusuunad	1				1
Politseiõpe		1	1		
Prantsuse keel A1		2 *	2	2	2
Päästeõpe		1	1		
Rahvusvaheline projektitöö		1 *	1	1	1
Riigikaitse	2			2	
Saksa keel A2		2 **	2	2	2
Suhtlemispsühholoogia/psühholoogia	1			1	
Eesti keele riigieksamiks valmistumine		1			1
Usundiõpetus	2	2 **	2	2	2
Vene keel /saksa keel B1		3	1	1	1
Õppima õppimine		1	1		
Mina kui haridusmaastiku kujundaja		2**		1	1
Majandusõppe alused		1*	1	1	1
Rahatarkus		1*			
LOODUSTEADUSTE VALDKOND (valimiseks või asendamiseks HuSo ja InTe õpilastele)					
Elementide keemia	1			1	

Keemiliste protsesside seaduspärasused	1				1
Keskkonnaprojektid (Läänemere Projekti (BSP) teemad jt)		1	1		
Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond (moodulid; lõiming) võib valida 1 või 2 või 3 kursust	3		1	1	1
Rakendusbioloogia	1				1
Teistsugune füüsika	1		1		1
Füüsika ja tehnika	1				1
REAALAINETE VALDKOND (valimiseks kõigile suundadele)					
Joonestamine (peaks olema samal ajal, kui Cad)	1				1
Majandusmatemaatika elemendid	1			1	
Planimeetria I, II	2		1		1
Ettevalmistus matemaatika riigieksamiks (kitsas)		1			1
Ettevalmistus matemaatika riigieksamiks (lai)		1			1
Programmeerimine (sh veebipõhine)	1		1	1	1
Arvutigraafika-disain		2	1	1	
KEHAKULTUUR					
Jõusaali treening noormeestele		1***			
Kehalised võimed ja liikumisoskused	1***				
Lihastreening/ jõusaali treening neidudele		1***			
Liikumine välistingimustes	1***				
KOKKU					

* üks kursus – valida saavad kõik gümnasistid

** kaks kursust – valida saavad kõik gümnasistid, esimese läbimine ei kohusta teise valikut

***üks kursus – valida saavad kõik gümnasistid üks kord kooliastme jooksul
(<https://www.kadrina-kool.edu.ee/est/oppetoo/oppekava/oppe-ja-ainekavad>)

3. PEATÜKK: Õpilaste teavitamise ja nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

3.1. Meetmed info ja nõuannete saamise tagamiseks õpilasele õppekorralduse kohta

3.1.1. Klassijuhatajatunnid, arenguvestlused;

3.1.2. Kooli koduleht, arenguvestlused, õpilaskogunemised jms;

3.1.3. 9. klasside õpilaste kohtumine direktori ja õppealajuhatajaga „Õppimisvõimalused Kadrina Keskkoolis“;

3.1.4. 9. klasside õpilaste kohtumine keskkooli õppesuundade juhtide ja õpilastega;

3.1.5. Karjäärikoordinaatori tegevus koostöös klassijuhatajate ja suunajuhtidega.

3.2. Tegevused info edasiõppimisvõimaluste ja tööturu üldiste suundumste ning karjääriteenuste (karjääriõpetus, -info või -nõustamine) kättesaadavuse tagamiseks õpilastele

3.2.1. Antud valdkonna teemade käsitlemine (läbiv teema) kõigi ainevaldkondade tundides ja tunnivälises tegevuses;

3.2.2. Valikkursus „Karjääriõpetus“;

3.2.3. Valikkursus “ Õppima õppimine“;

3.2.4. Erinevate karjääripäevade külastamine;

3.2.5. Kohtumised kooli vilistlastega (veebruari);

3.2.6. Teaduspäev (aprill);

3.2.7. Koostöö erinevate noorsoo organisatsioonidega, kes tutvustavad edasiõppimisvõimalusi meie riigis ja välismaal;

3.2.8. Karjäärinõustamise ja vastava testimise läbiviimise korraldamine (**karjäärikoordinaator** ja kooli psühholoog);

3.2.9. Kõrgkoolide lahtiste uste päevadel osalemine;

3.2.10. Ettevõtete ja asutuste külastamine;

3.2.11. Töövarju päev;

3.2.12. Õpetajate päev;

3.2.13. Kohtumised erinevate elukutsete esindajatega (vilistlastega) koolis;

3.2.14. Lahtiste uste päev 9. klasside õpilastele gümnaasiumiastme õpikäsitluse ja metoodikatega tutvumiseks ainetundides.

4. PEATÜKK: Hariduslike erivajadustega õpilaste nõustamine, toetamine, arendamine ja õpiabi osutamine

4.1. Põhimõtted

4.1.1. Kooli õppe-kasvatustöö korralduses peame silmas erivajadustega (andekus, õpiraskus, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäire) õpilaste vajadusi.

4.1.2. Koolis töötavad psühholoog, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog-nõustaja, kes nõustavad vastavalt oma pädevusele õpilasi.

4.1.3. Koostööd planeerib, korraldab ja juhib HEV koordinaator.

4.2. Tegevused õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks:

4.2.1. õpilaste arenguestlused;

4.2.2. ainealased konsultatsioonid;

4.2.3. gümnaasiumi õpilaste nõustamine suundade ja valikainete valikul;

4.2.4. osalemine rahvusvahelistes, vabariiklikes, maakondlikes ja ülekooolilistes projektides;

4.2.5. osalemine õpilasolümpiaadidel;

4.2.6. järelevastamine ja parandustööde sooritamine vastavalt kooli hindamisjuhendile;

4.2.7. teaduskoolis õppivate noorte juhendamine;

4.2.8. huvitegevus.

4.3. HEV kirjeldus

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

4.3.1. Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega (alla 18 aastase) õpilase puhul kaasame nende muudatuste tegemisse õpilase vanema. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, koostame muudatuste rakendamiseks individuaalse õppekava.

4.3.2. Kui õpilase hariduslik erivajadus ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamist, koostame õpilasele INDIVIDUAALSE ÕPPEKAVA, kus sätestatakse kohandatud nõuded võrreldes riikliku õppekavaga. Sellise individuaalse õppekava rakendamine on lubatud üksnes eriarsti, logopeedi, eripedagoogi või psühholoogi soovitusel ja maakondliku nõustamiskomisjoni otsuse alusel.

- 4.3.3. Juhendame andekaid õpilasi huvitegevuses, teaduskoolis, aineolümpiaadideks valmistumisel.
- 4.3.4. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe toetamiseks kasutame tunniressurssi, mis ületab RÕK i § 11 lõikes 1 ette nähtud õpilase minimaalset õppekoormust. Nii kasutatud tunniressursile vastavaid kursusi ja hindteid ei pea kandma lõputunnistusele ning seda ei pea arvestama minimaalse õppekoormuse hulka.

5. PEATÜKK: Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

5.1. Õpetajate tegevuse lähtealused:

- 5.1.1. kooli väärtused ja õpetaja kui eeskuju;
- 5.1.2. teadmine, et õpetamine ja õppimine on väljundipõhised, mille kõrgeim õpiväljund on üldpädevused;
- 5.1.3. õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevused, läbivad teemad ja lõimingu põhimõtted;
- 5.1.4. ainevaldkonna kirjelduses toodud valdkonnapädevused ning hindamise põhimõtted;
- 5.1.5. ainekavades määratletud selged õpitulemused.

5.2. Ainekomisjonid

- 5.2.1. Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti 8 ainekomisjoni, sh eraldi komisjoni moodustavad I kooliastme õpetajad koos klassiõpetajatega.**
- 5.2.2. I kooliastme õpetajad ja klassiõpetajad teevad koostööd teiste ainekomisjonidega, osaledes vajadusel ainekomisjonide koosolekutel / nõupidamistel / üritustel / eksamitel jne.**
- 5.2.3. Ainekomisjoni tööd koordineerib ainekomisjoni juht, kes jagab lisaks vajalikku teavet ka I kooliastme ja klassiõpetajatele.**
- 5.2.4. Õppeaasta lõpul esitab ainekomisjoni juht õppejuhile ainekomisjoni aruande, mille koostamiseks viib eelnevalt läbi arenguestlused oma valdkonna õpetajatega.

5.3. Ainekomisjonide koondis

- 5.3.1. Ainekomisjonide koondisesse kuuluvad ainekomisjonide esimehed, kes vahendavad teavet, teevad ettepanekuid ja osalevad õppetöö ja selle korraldusega seotud otsuste tegemisel.
- 5.3.2. Koondis arutab õppetöö ja selle korraldusega seonduvaid küsimusi ja teeb ettepanekuid õppenõukogule otsuste tegemiseks.

5.4. Töörühmad/komisjonid

- 5.4.1. Vastavalt vajadusele moodustame töögrupe, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.

5.5. Suunajuhid

- 5.5.1. Koordineerivad õpetajate ja õpilaste koostööd suuna sees ja suundade vahel.
- 5.5.2. Tegelevad suunaarendusega, suunapraktikate planeerimise ja korraldusega.
- 5.5.3. Jälgivad ja analüüsivad oma suuna õpilaste õppetöö tulemusi ning trende, teevad kokkuvõtteid.

5.6. Õpetaja töökava

- 5.6.1. Õpetaja koostab oma õpetatavates ainetes töökavad ja esitab selle juhtkonnale selle õppeperioodi alguses, mille kohta töökava koostas.

5.6.2. Õpetaja võib kasutada kirjastuste poolt õppevara juurde loodud töökavu.

- 5.6.3. Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.
- 5.6.4. Töökava vormi valib õpetaja tulenevalt oma aine spetsiifikast, kuid see peab sisaldama kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatu täpsustused, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja kujundavat hindamist, seotust läbivate teemade, üldpädevuste, lõimingu ja kooli väärtustega.
- 5.6.5. Õpetaja tutvustab kursuse alguses õpilastele oma töökava õppesisu, õpitulemusi, hindamise põhimõtteid ja planeeritud kontrolli (arvestuslikud tööd).

5.6.6. Otsustused, mida õpetaja on teinud oma eripära määratledes, kajastuvad töökavas õppemeetodite valiku kaudu.

5.6.7. Õpetajate töö sisukust ja vastavust õppekavale hinnatakse sisekontrolli käigus.

6. PEATÜKK: Kadrina Keskkooli õppekava koostamise alused, uuendamise ja täiendamise kord

6.1. Koostöö

6.1.1. Kadrina Keskkooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate, kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

6.1.2. Kadrina Keskkooli õppekava koostamises ja arendamises kasutame erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik kooli pedagoogilised töötajad.

6.2. Vastutus

6.2.1. Kadrina Keskkooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.

[Lisa 1 ainekava koostamise põhimõtted/soovitused](#)