

VÕÖRKEELTE AINEVALDKOND gümnaasiumiosas

Kadrina Keskkool

Alus: Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 1
„Gümnaasiumi riiklik õppekava”
Lisa 2
(muudetud sõnastuses)

1. Üldalused

Kadrina Keskkoolis toimub võõrkeelte õpetus vastavuses Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. A määrusele nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava” Lisa 2 (muudetud sõnastuses, kehtiv alates 01.09.2014) Ainevaldkond „Võõrkeeled“
(vt link https://www.riigiteataja.ee/akti/isa/1290/8201/4021/2m_lisa2.pdf).

Samuti lähtutakse Kadrina Keskkooli õppekava üldosast
(http://www.kadrina-kool.edu.ee/oppeplaanid/uus_kk_õppekava_yldosa.pdf).

Kooli ainevaldkonna õppekavas on välja toodud meie koolis õpetatavad võõrkeeled, tunnijaotusplaan IV kooliastmes ning võõrkeelte kohustuslike kursuste ainekavad, milles on näidatud õpitulemused ja õppesisu klasside kaupa ning õppetegevused ja hindamine gümnaasiumiastmes.

2. Ainevaldkonna õppeained

Võõrkeelte kursused jagunevad kohustuslikeks ja valikkursusteks. Kohustuslike kursuste arv Kadrina Keskkoolis on B2 keeles 12, mis võimaldab õpilasel saavutada valitud sihttasemega võõrkeeles õpitulemused rahuldaval kuni väga heal (kuni C1) tasemel, olenevalt õppija võimekusest ning tema algsest keeleoskustasemest. B 1 keeles on kohustuslike kursuste arv Kadrina Keskkoolis 9.

Lisaks pakub kool HUSO õppesuunas kolme suunavalikkursust inglise keeles (Maiskonnalugu: Ühendkuningriigid ja USA; Väärtuskasvatus läbi kunsti ja meedia. Eesti kultuuripärand; Globaliseeruv maailm) ja RETE ja LOTE õppesuunas kahte suunavalikkursust (Inseneriõppe alused), mis süvendavad ja kinnistavad valitud suunaga seonduvat temaatikat.

B2-keeleoskustasemega võõrkeeleks on inglise keel.

B1-keeleoskustasemega võõrkeeleks on vene või saksa keel.

A 2.1 – keeleoskustasemel õpitakse HUSO suunas soome keelt 3 kursust

A 1.1 – 1.2 keeleoskustasemel õpitakse HUSO suunas prantsuse või saksa keelt 3 kursust.

A 1.1-A2.2 keeleoskustasemel saavad kõikide suundade õpilased õppida valikainena kolmandat võõrkeelt. Tase sõltub valitud keele raskusest ja kursuste arvust. Valida on võimalik järgmiste keelte hulgast: ladina (1 kursust), soome (2-6), prantsuse (2-6), saksa (2-6).

Inglise keele (B2) õpe toimub kohustuslike kursuste puhul tasemerühmades, suunavalikutes moodustuvad grupid suundade järgi. Õpilane võib ühest rühmast teise liikuda vastavalt keeleoskuse arengule. Tasemerühmad moodustatakse 10. klassi alguses keeleoskustaseme

järgi. Keeleõppeklassides on olemas keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, audio-, video ja IT tehnikaga. Kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

3. Tunnijaotusplaan IV KOOLIASTE

Kinnitatud õ/n koosolekul 28.08.2015

	10. klassid			11. klassid			12. klassid		
	HUSO ¹	LOTE	RETE	HUSO	LOTE	RETE	HUSO	LOTE	RETE
B1 võõrkeel	3	3	3	3	3	3	3	3	3
B2 võõrkeel	4+1(eri ²)	4+1(eri)	4+1(eri)	4+1 (eri)	4+1(eri)	4+1(eri)	4+1(eri)	4	4
3. ja 4. võõrkeel	2 soome			1 soome, 1 prantsuse või saksa			2 prantsuse või saksa		
Valikkursused	10. klassid			11. klassid			12. klassid		
	HUSO	LOTE	RETE	HUSO	LOTE	RETE	HUSO	LOTE	RETE
Humanitaarvaldkond									
Vene keel B1.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vene keel A1.2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ladina keel A1.1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Soome keel A2.1	-	2	2	-	2	2	-	2	2
Prantsuse keel A1.2		2	2		2	2	-	2	2
Inglise keel	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Saksa keel A2	-	2	2	-	2	2	-	2	2

¹ HUSO - humanitaar-sotsiaalsuund, LOTE - loodusteaduste suund, RETE - reaaltehniline suund

² Eri - erialane inglise keel vastavalt suunavalikule

4. Inglise keele kohustuslike kursuste ainekavad (B2-keeleoskustasemega keel)

B2-keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2-keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

4.1. 10. klass Õpitulemused

10. klassi lõpetaja:

1) mõistab konkreetsel teemal tekstide ning mõttevahetuse tuuma;

- 2) vestleb enamasti lodusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) sõnastab oma vaatenurga ning kirjeldab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob tuttavatel teemadel enamasti sidusa ja loogilise teksti;
- 5) on teadlik õpitava keele maa kultuurinormidest;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, loeb ja kuulab võõrkeelseid eakohaseid tekste, vaatab filme ja telesaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlke- või seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab enamasti iseseisvalt eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning kohandab oma õpistrateegiaid;
- 9) leiab õpetaja abiga seoseid nii võõrkeelte valdkonnas kui ka teistes valdkondades omandatud teadmiste vahel.

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.1 - 1.2	B1.1 - 1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B1.2 - 2.1	B1.2 - 2.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud punktis 9.

Kursus	Õppesisu	1. Üldpädevused 2. Läbivad teemad 3. Lõiming
1	<p>1. Mina ja mu sõbrad - Me and my friends</p> <p><i>Inimsuhted</i> <i>Inimene kui individ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed. <p>2. Minu kodu - My home</p> <p><i>Eesti riik:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) geograafiline asend ja kliima; 2) kultuuritraditsioonid; 3) kodukoha lugu - Kadrina, Tallinn 4) eluaseme otsimine <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ankeetide täitmine. 2. Ametliku kirja kirjutamine. 	<p>1. Enesemääratluspädevust arendavad iseendaga ja inimsuhetega seonduvad tekstid, arutelud, rollimängud, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine.</p> <p>Väärtuspädevus oma kodukoha tundmaõppimise kaudu.</p> <p>2. Väärtused ja kõlblust. Kultuuriline identiteet.</p> <p>3. Geograafia <i>Ajalugu</i> <i>Eesti keel</i></p>
2	<p>1. Tervislik eluviis - Healthy lifestyle</p> <p><i>Inimene kui looduse osa:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) eluring: sünd, elu ja surm; 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik, 	<p>1. Sotsiaalne pädevuse arendamine erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides, inglise keelet kõnelevate maade kultuuritausta tundmine.</p>

	<p>inimsõbralik, tervislik).</p> <p>1.1 Toitumine - Food</p> <p>Tehnoloogia:</p> <p>4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.</p> <p>Geograafiline keskkond:</p> <p>1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal,...; saasteallikad;</p> <p>2. Reisimine ja maailm - Travelling the world</p> <p>Erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).</p> <p>Kultuur kui looming:</p> <p>1) looming:, kujutatav kunst, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne;</p> <p>2) rahva ajalooline kultuurimälu;</p> <p>3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;</p> <p>4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad)</p> <p>5) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavaid ja uskumusi.</p> <p>Elukeskkond:</p> <p>1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;</p> <p>4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p> <p>Kirjutamine</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lõigu kirjutamine 2. Tee juhatamine ja juhised. 	<p>2. Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>3. Bioloogia</p> <p>Kehaline kasvatus</p> <p>Geograafia</p> <p>Ajalugu</p> <p>Ühiskonnaõpetus</p>
3	<p>1. Teenused - Services</p> <p>Ühiskond kui eluavalduste kogum:</p> <p>1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;</p> <p>2) sotsiaalsfäär, elatustase;</p> <p>3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.</p> <p>2. Haridus ja teadus- Education and Sciences.</p> <p>Haridus:</p> <p>1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;</p> <p>2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;</p> <p>3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;</p> <p>4) teaduspõhine haridus.</p> <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjandi kirjutamine. 2. Graafikute, diagrammide kirjeldamine. 3. Kaebekirja kirjutamine. 	<p>1. Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>kaasneb enesekindluse ja julgusega, mida annab toimetulek võõrkeelses keskkonnas. Selle arendamiseks luuakse klassis erinevates teenindussektori valdkondades erinevaid situatsioone.</p> <p>Õpipädevuse arendamisel käsitletakse erinevaid õpistrateegiaid ja õppeesmärkide püstitamist.</p> <p>2. Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>3. Ühiskonnaõpetus</p> <p>Loodusteadused</p>

4	<p>1. Sport ja hobid- Sport and Hobbies Kultuur kui looming: 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; Pere ja kasvatus: 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. Inimene kui indiviid: 1) inimese loomus ja käitumine, 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).</p> <p>2. Meedia ja uudised - Media and News</p> <p>Inimestevaheline suhtlus: 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.</p> <p>Ühiskond kui eluvalduste kogum: 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus. Kirjutamine: 1. Arvamuskirjand. 2. Ajaleheartikli kirjutamine.</p>	<p>1. Enesemääratluspädevus: õpilane mõistab ja hindab iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgib terveid eluviise.</p> <p>Sotsiaalne pädevus: analüüsides meedia mõju ja tutvudes erinevate manipuleerimisvormidega suudab õpilane toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme.</p> <p>2. Karjääri planeerimine. <i>Teabekeskond.</i> <i>Väärtused ja kõlblus.</i></p> <p>3. Kehaline kasvatus <i>Kirjandus</i> <i>Ühiskonnaõpetus</i></p>
---	--	--

4.2. 11. klass

Õpitulemused

11. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb enamasti spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel enamasti sidusa ja loogilise teksti;
- 5) on suheldes teadlik õpitava keele maa kultuurinormidest;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade vastu, loeb ja kuulab erinevaid võõrkeelseid tekste, vaatab filme ja telesaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib oma õpistrateegiaid;
- 9) leiab seoseid nii võõrkeelte valdkonnas kui ka teistes valdkondades omandatud teadmiste vahel.

Keeleoskuse tase 11. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Kursus	Õppesisu	1. Üldpädevused 2. Läbivad teemad 3. Lõiming
5	<p>1. Kultuur (muusika, film, kunst jne) - Favourite films and music. Kultuur kui looming: 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; 2) rahva ajalooline kultuurimälu; 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu; 4) loomist soodustavad või takistavad asjaolud (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).</p> <p>Kultuuritraditsioonid ja tavad: 1) rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioone, tavasid ja uskumusi.</p> <p>2. Pere ja kodu - Family and home <i>Pere ja kasvatus:</i> 1) perekond; persuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.</p> <p><i>Inimene kui indiviid:</i> 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).</p> <p>Kirjutamine: 1. Arvustus 2. Lühijutt</p>	<p>1. Kultuuri- ja väärtuspädevus Sotsiaalne ja kodanikupädevus - õpilane õpib tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, käitumisreegleid ja ühiskonnas kehtivaid tavasid, mis lähtuvad kultuurilisest eripärest.</p> <p>Enesemääratluspädevus Käsitletavad teemad aitavad läbi rollimängud ja muu õppetegevuse tundma õppida iseennast ja inimsuhetega seonduvat.</p> <p>2. Kultuuriline identiteet <i>Väärtused ja kõlblus</i> <i>Teabekeskond</i></p> <p>3. Muusika <i>Kirjandus</i> <i>Ajalugu</i> <i>Ühiskonnaõpetus</i></p>
6	<p>1. Keskkond - The Environment Geograafiline keskkond:</p>	<p>1. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus:</p>

	<p>1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus; tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad;</p> <p>2) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; kliima ning kliimamuutused;</p> <p>3) keskkonna jätkusuutlik areng</p> <p style="text-align: center;">2. Linn ja maa - Town and country</p> <p>Elukeskkond:</p> <p>1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;</p> <p>2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus</p> <p>3) säästlik eluviis;</p> <p>4) sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p> <p>Eesti keel ja eesti meel:</p> <p>1) rahvuslik identiteet;</p> <p>2) kultuuritraditsioonid;</p> <p>3) kodukoha lugu.</p> <p>Tehnoloogia:</p> <p>1) teaduse- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus;</p> <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lahendusi pakkuv kirjand 2. Aruanne kodukoha keskkonna olukorrast 	<p>Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale;</p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus: globaalprobleemide käsitlemine aitab kaasa õpilasete kaasvastutuse võtmisele nende lahendamise eest;</p> <p>2. Keskkond ja jätkusuutlik areng <i>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</i> <i>Tervis ja ohutus</i> <i>Väärtused ja kõlblus</i></p> <p>3. Geograafia <i>Bioloogia</i> <i>Kirjandus</i> <i>Ajalugu</i> <i>Ühiskonnaõpetus</i></p>
7	<p>1. Haridus - Education <i>Haridus:</i></p> <p>1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;</p> <p>2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;</p> <p>3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;</p> <p>4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;</p> <p>5) elukestev õpe.</p> <p>2. Tööelu - Getting a job</p> <p><i>Tööelu:</i></p> <p>1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine;</p> <p>2) tööotsimine: elulookirjelduse (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;</p>	<p>1. Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada;</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus – õpilane seab eesmärged, õpib koostama lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustama ja ellu viima;</p> <p>Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;</p>

	<p>3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus;</p> <p>4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu;</p> <p>5) töötaja ja tööandja õigused ning vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus;</p> <p>6) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu keskkond, motiveeritud töötaja;</p> <p>7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks; 8) puudega inimeste töö.</p> <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CV 2. Töötaotlus 	<p>Õpipädevus- õpilane analüüsib oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;</p> <p>2. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>3. Emakeel Ühiskonnaõpetus</p>
8	<p>1. Hingeline tasakaal - Striking the balance</p> <p>Pere ja kasvatus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne. <p>Inimene kui indiviid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; <p>2. Kuritegevus - Crime</p> <p>Ühiskond kui eluvalduste kogum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus. <p>Eesti riik ja rahvas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; <p>Inimene kui indiviid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aruanne noorte probleemidest 2. Arvamuskiri 	<p>1. Kultuuri- ja väärtuspädevus – <i>suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega;</i></p> <p>Enesemääratluspädevus –; <i>analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme;</i></p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus –; <i>toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid;</i></p> <p>2. Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>3. Ühiskonnaõpetus Perekonnaõpetus</p>

4.3. 12. klass

Õpitulemused

12. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab põhjalikult oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.2

Kursus	Õppesisu	1. Üldpädevused 2. Läbivad teemad 3. Lõiming
9	<p>Ajalugu ja poliitika - History and politics. State system.</p> <p>Eesti riik ja rahvas: 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;</p> <p>Eesti ja teised riigid: 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.</p> <p>Tänapäeva maailma probleemid - A complicated world</p> <p>Elukeskkond: 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega</p>	<p>1. Kultuuri- ja väärtuspädevus – <i>areneb oskus tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega;</i></p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus – kasvab suutlikkus mõista globaalprobleeme, väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;</p> <p>2. Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>

	<p>aladel;</p> <p>2) sotsiaalsete hüvede olemasolu ning nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele);</p> <p>3) säästlik eluviis;</p> <p>4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.</p> <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arvamusartikkel 2. Artikkel sotsiaalsetest probleemidest 	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus</p> <p>3. Ühiskonnaõpetus Ajalugu Bioloogia</p>
10	<p>Tehnoloogia. Leiutised. Ettevõtlus - Modern technology. Inventions. Gifted people. Entrepreneurship.</p> <p>Tehnoloogia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; 2) teabekeskond: infootsing ja -vahetus; 3) keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; 4) biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne <p>Tööelu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri plaanimine; 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad); tööpuudus; 4) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste vastu; 7) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks 8) puudega inimeste töö. <p>Inimene kui indiviid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) iga inimese kordumatu eripära; <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Juhised 2. Poolt ja vastu kirjand 	<p>1. Loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske;</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;</p> <p>Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;</p> <p>2. Tehnoloogia ja innovatsioon Keskkond ja jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>3. Bioloogia Füüsika Keemia</p>

<p>11</p>	<p>Eesti. Euroopa Liit. Rahvusvaheline koostöö. - Estonia. The European Union. International organisations. Student organisations.</p> <p>Eesti riik ja rahvas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; 2) geograafiline asend ja kliima; 3) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; 4) mitmekultuuriline ühiskond. <p>Eesti keel ja eesti meel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rahvuslik identiteet; 2) kultuuritraditsioonid; 3) kodukoha lugu. <p>Eesti ja teised riigid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö. <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ametlik kiri 	<p>1. Kultuuri- ja väärtuspädevus - <i>tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga</i></p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus – <i>toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;</i></p> <p>2. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus</p> <p>3. Ühiskonnaõpetus Eesti keel Kirjandus Geograafia</p>
<p>12</p>	<p>Kultuur ja looming - The Arts Religioon - Religion</p> <p>Kultuur kui looming:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; 2) rahva ajalooline kultuurimälu; 3) loova mõtte arendamine kogemuse kaudu. <p>Kultuuritraditsioonid ja tavad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rahvapärised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; 2) erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused. <p>Inimene kui indiviid:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) iga inimese kordumatu eripära; 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; 5) erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid). <p>Kirjutamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arvustus 2. Arvamuskirjand 	<p>1. Kultuuri- ja väärtuspädevus –; <i>tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;</i></p> <p>Sotsiaalne ja kodanikupädevus <i>austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida</i></p>

		<p>inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme,</p> <p>2. Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Teabekeskond</p> <p>3. Kirjandus Muusika Ajalugu Kunst</p>
--	--	--

5. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid.

Õppetegevused gümnaasiumiastmes:

- 1) meedia- ning autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (BBC News, Youtube);
- 2) iseseisev lugemine ja kuulamine;
- 3) tarbetekstide koostamine (Graafikute, diagrammide kirjeldamine. Kaebekirja kirjutamine. Eeskirjad ja juhised, CV, töötaotlus, aruanne)
- 4) loovtööde kirjutamine (Lõigu kirjutamine. Arvamuskirjand. Ajaleheartikli kirjutamine. Kirjandi kirjutamine. Arvustus. Lühijutt)
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine (eg; Pechakucha, PPT, prezi)
- 6) arutlused ja väitlused;
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede ja infomaterjalide koostamine);
- 9) keelekeskkonnas täidetavad ülesanded (nt muuseumitund, õppereisid, kohtumised, usutlused);
- 10) info otsimine ingliskeelsetest teatmeallikatest (nt seletussõnaraamat, internet).
- 11) nutirakenduste kasutamine
- 12) paaris- ja rühmatööd

6. Hindamine

Hindamisel lähtutakse Kadrina Keskkooli hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse vastavalt ainekava õpitulemustele, arvestades õpilase hariduslikke erivajadusi. Hinnatakse nii keele osaoskusi eraldi kui ka kombineeritult. Mitmeid osaoskusi hõlmavaid arvestuslikke töid ei ole kursuse jooksul rohkem kui kolm.

Õpitulemustes kajastuvate hoiakute ja väärtuste kohta antakse sõnalist tagasisidet. Hindamisel kasutatakse ka enesehindamist ja kaaslaste tagasisidet. Hindamisel võib arvesse võtta õpilase osalemist õppetöös ja aktiivsust tunnis.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

7. Keeleteadmised: inglise keel B2-keelena

Keelepädevus põhineb keeleteadmistel.

Keeleteadmiste tabel näitab, milliseid keeleteadmisi gümnaasiumiastmes õpetatakse, mitte nende omandamist. Keeleteadmiste tabel ei kajasta keelepädevuse kujunemist.

Keeleteadmisi tuleb vaadelda ühtsete keeleoskustasemete kontekstis.

Keelestruktuure tuleb käsitleda koos osaoskuste tabeli ning kooliastme õpitulemustega osaoskustes.

Sulgudes olevad näited ei ole ammendav loetelu

A-keel	Gümnaasium	B2- keeleoskustase
Lauseõpetus	Õigekirjasüsteemi tajumine Teksti sidusus (<i>cohesion</i>) Kirjavahemärgid (koolon, semikoolon) Sõnade poolitamine Võrdlus-, otstarbe-, põhjus-, tagajärg-, mööndus-määrsõnalisi lauseid alustavad sidesõnad Tingimuslausete kõik tüübid Rõhuasetuse muutmine. Inversioon.	
Tegusõna	Isikuline tegumood (<i>Past Perfect Continuous, Future Perfect + all the active tenses</i>) Umbisikuline tegumood (<i>Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Modal verbs</i>) Kausatiiv (<i>have sth done</i>) <i>Wish, suggest (subjunctive)</i> <i>Unreal past</i> Tegusõna mittepöördelised vormid (oleviku ja mineviku kesksõna) Konstruktsioonid infinitiivi ja gerundiumiga Liitsihitis	

Nimisõna	Kahekordne omastav kääne (<i>a house of theirs</i>) Ainsuse ja mitmuse erijuhud (<i>every, none, all ...</i>) Ladina/kreeka laensõnade erandlik mitmus (<i>abacus, curriculum</i>) Nimisõnalised fraasid Artikli asendajad Artikli kasutamise erijuhud
Omadussõna	Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (<i>a big red leather jacket</i>)
Asesõna	Generic or impersonal pronoun. Indefinite pronoun.
Eessõna	Nimi-, tegu- ja omadussõnalised fraasid eessõnadega
Arvsõna	Mõõtühikud
Määrsõna	Mitmetähenduslikud määrsõnad (<i>badly, shortly</i>); Omadus-, side- ja eessõnadega vormilt kokkulangevad määrsõnad (<i>off, since</i>); Partiklitega kokkulangevad määrsõnad (<i>over, up</i>)
Sõnatuletus	Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (<i>counter-, sub-, dis-, -dom, -hood, -en-, trans-</i>)

8. Saksa ja vene keele kohustuslike kursuste ainekavad (B1 – keeleoskustasemega võõrkeeled)

8.1. 10. klass

Õpitulemused

10.klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldust olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) loeb ja mõistab lihtsamaid jutustavat laadi tekste;
- 3) saab igapäevases suhtluses tuttavalt teemal hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 4) koostab teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 8) seab eesmärged ja valib oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase 10.klassi lõpus:

		Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	Rahuldav õpitulemus	A2.1 – A2.2	A2.1 – A2.2	A2.1 – A2.2	A2.1 – A2.2
Vene / saksa keel	Hea ja väga hea õpitulemus	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1

Õppesisu

9.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Eesti riik ja rahvas Geograafiline asend ja kliima, Eesti loodus; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.	Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond	Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus Digipädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Suhtluspädevus
Eesti keel ja eesti meel Kodukoha lugu; kultuuritraditsioonid; rahvuslik identiteet.	Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus	Kultuuri- ja väärtuspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus
Eesti ja teised riigid Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö; omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; Eesti Euroopa Liidu liikmesriik; ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; õpitavat keelt kõnelev riik; Eestlased Venemaal ja Saksamaal.	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Teabekeskond	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Kultuuritraditsioonid ja tavad Eesti kultuuritraditsioonid; muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuste varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond Kultuuriline identiteet	Ettevõtlushpädevus Suhtluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus
Kultuur kui looming Looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jm; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuste kaudu; loomeprotsessi soodustavad või takistavad tegurid (nt olme, perekond, ühiskonnakord, tavad).	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Kultuuriline identiteet	Enesemääratluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid

ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust. Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) mudelkirjutamine;
- 3) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 4) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 5) argumenteerimisoskuse arendamine (nt veenmine, põhjendamine, vaidlus);
- 6) rolli- ja suhtlusmängud;
- 7) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

10.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid.

Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu.

Õpilane seab endale õpetaja vähesel juhendamisel õpieesmäärke ning annab hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles. Parima tulemuse nimel kohandab õpistrateegiaid.

8.2. 11.klass

Õpitulemused

11.klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldust olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) loeb ja mõistab lihtsaid faktipõhiseid ja jutustavat laadi tekste;
- 3) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega; kirjeldab kogemusi, sündmusi ning selgitab ja põhjendab;
- 4) koostab teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti);
- 8) seab eesmärgi ja valib vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase 11.klassi lõpus:

		Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
	Rahuldav õpitulemus	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1	A2.2 - B1.1
Vene / saksa keel	Hea ja väga hea õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Õppesisu

10.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Haridus Kohustuslik kooliharidus, iseõppimine ja elukestev õpe; riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused, edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Kultuuriline identiteet Teabekeskond	Ettevõtlushpädevus Enesemääratlushpädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Tööelu Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine; töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus; töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad), vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks ja tööpuudus; vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes, puuetega inimeste töö; töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö, puhkus; suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja.	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond	Õpipädevus Suhtlushpädevus Ettevõtlushpädevus Enesemääratlushpädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Tehnoloogia Teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus, olmetehnika; teabekeskond: infootsing ja -vahetus, tööpakkumised ja otsing; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jm; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jm.	Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Teabekeskond Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Digipädevus Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus Ettevõtlushpädevus
Geograafiline keskkond Eesti geograafiline asend ja loodus,	Tervis ja ohutus Kultuuriline identiteet	Kultuuri- ja väärtuspädevus

kaitsealad, kliima ja kliimamuutused; keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus, looduslik tasakaal, puutumatu loodus, tööstus ja kultuur, saasteallikad, loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele; keskkonna jätkusuutlik areng, säästlik eluviis.	Teabekeskond Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Elukeskkond Elutingimused erineva kliima ja asustusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne); sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; Lähinaabrid.	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Teabekeskond	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 10) meedia- ja adapteeritud audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 11) tarbekirjade koostamine (nt CV, avaldus);
- 12) loovtööd (nt kokkuvõtte, essee, tõlge);
- 13) esitluste koostamine ning esitlemine;
- 14) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 15) rolli- ja suhtlusmängud;
- 16) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

11.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid.

Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu, jälgides keelestruktuuride kasutamise korrektsust ning sõnavara rikkust.

Õpilane seab endale koostöös kaaslastega õpieesmärgid ning annab hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles. Parima tulemuse nimel kohandab õpistrateegiaid.

8.3. 12.klass

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgid ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suhtluses õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärgid ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonnaga kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

		Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene / saksa keel	Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
	Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õppesisu

11.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Inimene kui looduse osa Eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel ja elulaad (loodushoidlik ja tervislik eluviis, aukartus looduse ees).	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Tervis ja ohutus	Enesemääratluspädevus Õpipädevus Suhtluspädevus
Inimene kui indiviid Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; iga inimese kordumatu	Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Ettevõtcluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus

eripära, inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).		
Perekond Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine; kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jm.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Suhtluspädevus
Inimestevaheline suhtlus Suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne); meedia kui suhtluskanal ja -vahend.	Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond	Suhtluspädevus Digipädevus Enesemääratluspädevus
Ühiskond kui eluvalduste kogum Majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.	Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Väärtused ja kõlblus	Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus Ettevõttopädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus

Õppetegevus

Gümnaasiumis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpitavat keelt kasutatakse aktiivselt nii tunnis kui ka väljaspool tundi (nt kirjasõbrad, õppereisid, õpilasvahetused ja kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega). Õpilane loeb autentseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kasutatakse mitmekesiseid ülesandeid, mis eeldavad loovat lähenemist. Keeletasemele vastava sõnavara omandamiseks ning keerukamate keelekonstruktsioonide kasutamiseks ja kinnistamiseks kasutab õpetaja ülesandeid, kus õpilane saab rakendada suhtlemisoskust, kasutades erinevaid keeleregistreid (nt suhtlemine ametiasutuses, tööintervjuul, olmesfääris).

Õpetaja suunab õpilasi kõrvutama ja analüüsima erinevate keelte sarnasusi ja erinevusi, nägema keeltevahelisi seoseid ning jälgima oma keelekasutust.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine ning kuulamine;
- 3) tarbekirjade koostamine (nt CV, seletuskiri, avaldus, kaebus);
- 4) loovtööd (nt kirjand, essee, artikkel, retsensioon, kokkuvõte, luuletus, tõlge, blogi);
- 5) referaatide ja/või uurimistöde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt filmide tegemine, teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

12.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal kursusel. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid.

Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, kuuldu terviklikust mõttest saab konteksti toel aru.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise kaudu, jälgides keelestruktuuride kasutamise korrektsust ning sõnavara rikkust.

Õpilane seab endale õpieesmärged ning annab hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles. Parima tulemuse nimel kohandab õpistrateegiaid.

9. Keeleoskustasemed B 1.1 - C1 – osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb online-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldest aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>

		Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	
--	--	--	---	--	--

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekstede konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aegajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab õeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	lapsusi suudab enamasti ise parandada.

C1	<p>Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus).</p> <p>Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p> <p>Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>Väljendab ennast ladiusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel.</p> <p>Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus).</p> <p>Suudab toimetada kirjalikke tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsioonivigu.</p>	<p>Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.</p>
----	---	---	---	--	--