

Valikkursus “Mina kui haridusmaastiku kujundaja” (1. osa)

Ainekava

*Alus: Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 2
„Gümnaasiumi riiklik õppekava“*

Kursuse maht: 35 tundi

Ainevaldkond: sotsiaalainete ainevaldkond gümnaasiumis

Õppe- ja kasvatusesmärgid:

Kursuse eesmärk on anda õpilasele ülevaade Eesti haridussüsteemist, õpetaja ja teiste haridustöötajate töö olemusest ja õppimisvõimalustest, samuti 21. sajandi väljakutsetest haridusasutustele (sh kaasava haridus ja personaalne õpitee, huviharidus ja digilahendused) ja pakkuda võimalust osaleda tunnis aktiivse vaatejana ning tekitada huvi haridusvaldkonna ametite vastu.

Õpitulemused:

Kursuse lõpus õpilane

- on kursis Eesti haridusmaastiku kujunemislooga ja hetkeolukorraga ning on kujundanud isikliku arvamuse, milline võiks olla ideaalne haridussüsteem;
- mõistab õpetajatöö olulisust ja olemust selle mitmetahulisuses;
- teab, millised on õpetajaametisse sisenemise võimalused;
- teab kaasava hariduse põhimõtteid ning levinumaid hariduslikke erivajadusi tavakoolis ja HEV-õpilaste toetamise võimalusi;
- omab ülevaadet mitteformaalsest haridusest ja personaalsest õpirajast;
- omab ülevaadet huvitegevuse korraldamise põhimõtetest;
- mõistab digilahenduste kasutamise võimalusi ja ohtusid ning oskab erinevaid digilahendusi õppetöös eesmärgipäraselt kasutada;
- on vaadelnud ja analüüsinud õppetundi ning oskab luua seoseid isikliku õpikogemusega;
- teadvustab enda rolli haridussüsteemis nii (elukestva) õppija, tulevase lapsevanema kui ka ühiskonnaliikmena ja/või potentsiaalse haridusuuendaja/õpetajana;
- oskab kursusel käsitletud teemadel seisukohta võtta ja kriitiliselt arutleda.

Kursuse moodulid ja käsitletavat teemasid

I MOODUL: HARIDUSMAASTIK	
1. TEEMA: HARIDUSE ROLL ÜHISKONNAS	
Tundide arv	1 x 45 minutit
Tunniteemad	Kuidas kõneleme ja mõtleme haridusest?
2. TEEMA: MILLINE ON MEIE HARIDUSLUGU?	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Minu pere/suguvõsa hariduspuu Eesti haridussüsteemi kujunemine ja ajalugu
3. TEEMA: KUS ASUME HARIDUSMAASTIKUL PRAEGU?	
Tundide arv	1 x 45 minutit
Tunniteemad	Kust algab haridus? Kes õpetab õppijat? Milline on erinevate haridustasemetega maine? Kuidas hinnata koolilõpetaja edukust? Milline on hariduse ja tööturu kooskõla?
4. TEEMA: MIDA PEAKS KOOL MEILE ÕPETAMA?	
Tundide arv	1 x 45 minutit
Tunniteemad	21. sajandi oskused Loovus hariduses Õppimise ja õpetamise suhe Personaliseeritud ja laiapõhjaline haridus Andekuse toetamine õppeprotsessis Haridusinnovatsioon
5. TEEMA: Kuhu liigume haridusmaastikul?	

Tundide arv	2 x 45 minutit
Tunniteemad	Nüüdisaegne õpikäsitlus Eesti haridusstrateegia 2035 Refleksioon

II MOODUL: ÕPETAJA KUI JUHT, KAASTEELINE JA ÕPPIJA	
1. TEEMA: ÕPETAJAAMETI ROLL JA MAINE TÄNASES ÜHISKONNAS	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	21. sajandi õpetaja: multitalent? Õpetajaameti maine ja seda mõjutavad tegurid Õpetaja kui hariduse kõneisik
2. TEEMA: ÕPETAJATÖÖ OLEMUS JA PROFESSIONALISM	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Õpetajaametisse sisenemise viisid ja õpetaja kutsestandard Õpetaja staatus, koostöö- ja arenguvõimalused, autonoomia Õpetajatöö eetika
3. TEEMA: ALUSTAV ÕPETAJA JA MENTORLUS	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Mentorlus ja koostöö; Kadrina valla õpetaja/tugispetsialisti toetus; Õpetaja lähtetoetus.
4. TEEMA: ÕPETAJA TOIMETULEK TÖÖSTRESSIGA	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Stressi tunnused ja kuidas ennast säästa
5. TEEMA: KLASSIJUHATAJATÖÖ, SH TUNNI- JA KOOLIVÄLINE TEGEVUS	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Klassijuhataja erinevad rollid ja ülesanded Mida ootab tänapäeva õpilane ja lapsevanem klassijuhatajalt?

II MOODUL: KAASAV HARIDUS	
1. TEEMA: KAASAV HARIDUS. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED	

Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Kaasav haridus Hariduslike erivajadustega õpilased- erivajaduste liigid ja nende esinemine
2. TEEMA: HEV ÕPILASE TOETAMISE VÕIMALUSED TAVAKOOLIS	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	HEV-õpilase toetamise võimalused tavakooli tingimustes: sekkumise põhimõtted ja koostöö alused
3. TEEMA: ÕPETAJA ROLL HEV-ÕPILASE ÕPETAMISEL JA TOETAMISEL	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Tugispetsialisti roll haridusasutuses

IV MOODUL: HUVIHARIDUS	
1. TEEMA: MITTEFORMAALNE ÕPE	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Formaalne õpe, mitteformaalne õpe, informaalne õpe. Huvitegevuse juhendaja kui õpetaja
2. TEEMA: PERSONAALNE ÕPIRADA	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Personaalne õpirada Sündmuskorralduse vaatlus
3. TEEMA: HUVITEGEVUS KOOLIS	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Sündmuskorralduse vaatluse analüüs Huvijuhi töö Huvitegevuse korraldus koolis Õpilasesinduse roll ja võimalused

V MOODUL: DIGILAHENDUSED HARIDUSES	
1. TEEMA: DIGIKODANIK	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Eluks vajalikud oskused, kuidas ja millal neid õppida.

2. TEEMA: DIGIVAHENDID ÕPETAJA PILGU LÄBI	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Õpi- ja klassihaldusvahendid. Keskkonnad, vahendid, vidinad
3. TEEMA: DIGIVAHENDID ÕPILASE PILGU LÄBI	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Töövahendid, mis aitavad koolis hakkama saada
4. TEEMA: DIGIVAHENDITE KASUTAJATE TERVIS	
Tundide arv	1 x 45 min
Tunniteemad	Küberhügieen, digitigedus, füüsiline tervis

VI MOODUL: TUNNIVAATLUS	
1. TEEMA: ÕPPETUND, ÕPPETUNNI ÜLESEHITUS, ÕPETAMIS- JA ÕPPIMISPROTSESS	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Tunni ülesehituse etappide tutvustamine Tunnivaatluse põhimõtted ja tööriistad
2. TEEMA: PRAKTILINE TUNNIVAATLUS	
Tundide arv	1 x 45 min iseseisva töö panus kuni 2 x 45 minutit
Tunniteemad	Tunnivaatlus
3. TEEMA: TUNNIVAATLUSTE ANALÜÜS. REFLEKSIOON	
Tundide arv	2 x 45 min
Tunniteemad	Kokkuvõtete tegemine tunnivaatlustest (lühiettekanne) Hea tunni mudel/juhised

Lõiming läbivate teemade, üldpädevuste, kooli väärtuste ja teiste ainetega

Valikkursus kuulub sotsiaalainete ainevaldkonda ning on välja töötatud kooskõlas nii ainevaldkonna kirjelduses ja gümnaasiumi riiklikus õppekavas toodud üldpädevuste ja läbivate teemadega kui ka Kadrina Keskkooli väärtustega.

Füüsiline õpikeskkond

Kursuse tunnid toimuvad klassiruumis, vastavalt vajadusele võimaldatakse põimõpet. Lisaks vaatlevad õpilased nii üritusi kui ka tunde.

Hindamine

Valikkursuse hindamine on mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud).

Hindamise aluseks on osalusprotsent ja digitaalne õpimapp. Kursuse läbimise osalusprotsent on 80%. Õpimapis peavad olema kõikides moodulites nõutud õppeülesanded. Puudumise korral sõlmib õpilane materjali omandamiseks individuaalsed kokkulepped mooduli õpetaja(te)ga.