



KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Täiendused kinnitatud 29. augustil 2019
õppenõukogus nr 7

2015

Sisukord

ÜLDSÄTTED	4
1. Reguleerimisala, koostamise alused ja ülesehitus	4
ÜLDOSA.....	5
1. PEATÜKK: Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid.....	5
1.1 Kooli eripära, väärtused.....	5
1.2 Põhihariduse alusväärtused	6
1.3 Põhikooli sihiseade.....	6
1.4 Pädevused ja nende kujundamine.....	7
1.5 Läbivad teemad, nende käsitlemine ja lõiming	8
1.6 Läbivad teemad, üldpädevused, kooli väärtused ja lõiming.....	13
1.7 Õppe ja kasvatuses rõhuasetused kooliastmeti	17
2. PEATÜKK: Õppekorraldus	18
2.1 Õppe ja kasvatuses korralduse alused	18
2.2 Valikainete ja võõrkeelte valimine	20
2.3 RÕK paragrahv 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine	20
2.4 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti põhikoolis.....	21
3. PEATÜKK: Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	24
3.1 Õppekava täitmist toetavad tegevused	24
3.2 Õpilasvahetused.....	25
3.3 Huvitegevus	25
3.4 Koostöö.....	25
4. PEATÜKK: Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	25
4.1 Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamise üldpõhimõtted	25
4.2 Tegevused karjääri nõustamise eesmärgil	25
5. PEATÜKK: Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus.....	26
5.1 Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse üldpõhimõtted.....	26
5.2 Tegevused õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks	26
5.3 RÕK § 15 lõikes 5 nimetatud tunniressursi kasutamine põhikooli erivajadustega õpilaste klassides	27
6. PEATÜKK: Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	28

6.1	Õpetajate tegevuse lähtealused.....	28
6.2	Ainekomisjonid	28
6.3	Ainekomisjonide koondis.....	28
6.4	Töörühmad/komisjonid	28
6.5	Õpetaja töökava	29
7.	PEATÜKK: Kadrina Keskkooli õppekava koostamise alused, uuendamise ja täiendamise kord.....	29
1.1	Koostöö.....	29
1.2	Vastutus	29

ÜLDSÄTTED

1. Reguleerimisala, koostamise alused ja ülesehitus

- 1) Kadrina Keskkooli põhikooli (edaspidi Kool) õppekava oleme koostanud „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse 01.09.2014. a määruse nr 1 „Põhikooli riikliku õppekava“ § 24 alusel.
- 2) Kooli õppekava koostamisel lähtume riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast, pidades silmas
 - kooli ja piirkonna vajadusi ning eripära,
 - kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove,
 - kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.
- 3) Kooli õppekava koostamises osalevad kõik õppe- ja kasvatustöö alal töötavad isikud ning vajadusel kaasame teisi huvirühmade esindajaid (õpilased, lapsevanemad, valla asutused ja ettevõtted, koostööpartnerid).
- 4) Kooli õppekava kehtestab direktor, kes vastutab kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korra eest. Muudatused õppekavas esitame enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 5) Kooli õppekava koosneb üldosast ja lisadest.
- 6) Üldosas esitame:
 - (1) kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid;
 - (2) õppekorraldus;
 - (3) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
 - (4) karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
 - (5) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - (6) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - (7) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 7) Üldosa lisadena esitame:
 - (1) valdkonniti koondatud ainekavad;
 - (2) valikõppeainete ainekavad;
 - (3) loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord III kooliastmes
(http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/lot_korraldus.pdf);
 - (4) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus
(http://www.kadrina-kool.edu.ee/oppeplaanid/hindamisjuhend_p.pdf);
 - (5) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord
(http://www.kadrinakool.edu.ee/dokumendid/opilaste_noustamine_ja_6pi_abi_kord.pdf);

ÜLDOSA

1. PEATÜKK: Kooli eripära, väärtused ning õppe- ja kasvatusesmärgid

1.1 Kooli eripära, väärtused

- 1.1.1 Kadrina Keskkool on traditsioone hoidev, hooliv, turvalise õpikeskkonnaga õppija arengut väärtustav, samas avatud ja arenguks heade eelduste looja.
- 1.1.2 Oma tegevuses ja väärtuskasvatases juhindume koostöös kokku lepitud kooli väärtustest, mida kajastab meie väärtuste puu.

Väärtuste puu



- 1.1.3 Meie puus on kajastatud nii **üldinimlikud väärtused** (ausus, hoolivus, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu) kui ka **ühiskondlikud väärtused** (sallivus, kultuuriline mitmekesisus, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus, võrdõiguslikkus).
- 1.1.4 Puu juured sümboliseerivad seotust oma **kodukoha ja traditsioonidega**, samas kannavad elutõde, et juurteta ei oleks olevikku ega tulevikku, mille loojateks me ise oleme. Tüvi sümboliseerib alusväärtuste kogumit **INIMESEKS kujunemise teel**. Tugevad juured ja tüvi loovad tingimused kasvuvõimelise puu arenguks. Puu võra toob esile meie **kokkukuuluvuse ja koostöö**.
- 1.1.5 Tagame kõigile õpilastele võrdsed võimalused õppimiseks ja arenguks neile sobivas õppe- ja arengukeskkonnas, pidades silmas nende erivajadusi (andekus, hariduslik erivajadus).
- 1.1.6 Arendame ainealast huvitegevust ja peame seda kui ka huvitegevust laiemas mõttes õpilaste annete ja loovuse arendamise, üldpädevuste omandamise ja õppekava täitmise oluliseks komponendiks.
- 1.1.7 Väärtustame ja teeme koostööd meie kodupaiga asutuste ja ettevõtetega, et õpilastel tekiks seos ja side kodupaiga sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja

ökoloogilise arenguga ning nad mõistaksid enda rolli kodupaiga jätkusuutliku arengu tagajatena.

1.1.8 **Kooli tunnuslause „Haridus on valgus“** väljendab püüdlust hariduse ja harituse poole.

1.1.9 **Kooli logod**, millest teine on esimese lihtsustatud variant, on meie ühise teise kodu, kooli sümbolne pilt. Selles majas on omandanud teadmisi ja oskusi ning kujundanud oma väärtushinnanguid tuhanded noored alates aastast 1902.



1.2 Põhihariduse alusväärtused

1.2.1 Toetame **võrdsel** määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Loomes tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

1.2.2 Põhikoolis kujundame väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

1.2.3 Toetame õpilaste sotsialiseerumist, mis rajaneb meie riigi ja kodupaiga kultuuri ja traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste tundmaõppimisel ja omaksvõtul.

1.2.4 Tagame kvaliteetse põhihariduse omandamise võimalused, et meie noored suudaksid ühiskonnaga integreeruda ning kaasa aidata Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

1.3 Põhikooli sihiseade

1.3.1 Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Aitame kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

1.3.2 Meie õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus põhikoolis on:

(1) õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine;

- (2) õpilaste kasvamine loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus;
- (3) õpilasele eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ja arendava õpikeskkonna loomine, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist;
- (4) õpilaste põhiliste väärtushoiakute kujunemine, et õpilane mõistaks oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneks vastutust tegude tagajärgede eest;
- (5) aluse loomine enesemääratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse;
- (6) aidata õpilasel selgusele jõuda oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagada valmisolek õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks nii, et põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

1.3.3 Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

1.3.4 Seisame eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pöörame põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

1.4 Pädevused ja nende kujundamine

Vt põhikooli riiklik õppekava 2. jagu § 4

<https://www.riigiteataja.ee/akt/129082014020>

1.4.1 **Pädevus** on asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult, paindlikult ja tulemuslikult toimida.

1.4.2 Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmetes taotletavateks pädevusteks.

1.4.3 **Üldpädevused** on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel.

1.4.4 Üldpädevused kujunevad **kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses**. Nende kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

1.4.5 **Üldpädevused on:**

- 1.4.5.1 Kultuuri- ja väärtuspädevus
- 1.4.5.2 Sotsiaalne ja kodanikupädevus
- 1.4.5.3 Enesemääratluspädevus
- 1.4.5.4 Õpipädevus
- 1.4.5.5 Suhtluspädevus
- 1.4.5.6 Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus
- 1.4.5.7 Ettevõtlikkuspädevus
- 1.4.5.8 Digipädevus

- 1.4.6 **Valdkonnapädevused.** Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise üldise eesmärgina näeme õpilastes eakohase valdkonnapädevuse kujundamist, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. **Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.**

- 1.4.7 **Kooliastmetes taotletavate pädevuste** kujundamisel lähtume riikliku õppekava 4. jaos paragrahvides 7- 12 toodud pädevuste kirjeldusest.

- 1.4.8 **Õppe-kasvatustegevuses lähtume väljundipõhisest õppekavast, mille kõrgeim õpiväljund on omandatud üldpädevused,** s.o. selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks.

- 1.4.9 **Koostöös kokku lepitud Kadrina Keskkooli väärtused** toetavad õpetajat väärtuskasvatuses, mille eesmärgiks on pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate **käitumisharjumuste ja üldpädevuste väljaarenemiseks.**

- 1.4.10 Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja koolivälise tegevusega. **Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.** Lõimingu saavutamine toimub õppekava arenduse, koolisiseste projektide, õpetajate koostööd ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

1.5 Läbivad teemad, nende käsitlemine ja lõiming

- 1.5.1 Läbivad teemad on **üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks** ning neid arvestame koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades rakendada.

- 1.5.2 **Läbivad teemad koolikeskkonnas ja õppekasvatustöös**
 - 1.5.2.1 **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid. Selleks teeme järgmist:
 - ainekomisjonid korraldavad ainepäevi ja –nädalaid;

- arendame õpilase eneseanalüüsi oskust, anname arendavat tagasisidet tundides, tunnivälises tegevuses, arenguveestlustel;
- juhendame õpilaste loov- ja praktilisi töid vastavatel teemadel;
- korraldame kohtumisi erinevate erialade esindajatega, sh kooli vilistlastega;
- korraldame ülekoollisi õpilaskonverentse;
- lõimime tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- osaleme maakondlikel õpioskuste olümpiaadidel;
- tutvustame keskkooli õppesuundade sisu ja tegevust 9. klasside õpilastele;
- tähistame Teaduspäeva;
- tähistame Õpetajate päeva, teadvustame õpetaja elukutse olulisust;
- vahendame karjääriinfot, viime läbi karjääri- ja kutsenõustamist;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel;
- viime läbi õppepäevi ja –käike;
- võimaldame ja viime läbi õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel.
- õpetame valikainet „Karjääriõpetus“ 8.,9.klassides.
http://www.kadrina-kool.edu.ee/oppeplaaniid/uus_pk_karjaariõpetus.pdf

1.5.2.2 **Keskkond ja jätkusuutlik areng.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele. Selleks teeme järgmist:

- juhendame õpilaste loov- ja praktilisi töid vastavatel teemadel;
- kasutame heatahtlikult ja hoiame korras/korrastame kooli- ja spordibaasid, mis aitab väärtustada keskkonnateadlikku suhtumist ümbritsevasse;
- korraldame ja viime läbi õpilaskonverentse ja keskkonnaalaseid õpitubasid;
- korraldame õppekäike loodusesse ja looduses;
- loome soodsad tingimused LOTE suunas õppida soovijate järelkasvuks;
- lõimime teema tundide sisu, tegevuste ning huvitegevusega;
- metsa istutamine 7. klassidega (koostöös RMK Viru regiooniga);
- osaleme KIK projektides, BSP projektis ja projektides „Tere, kevad!“;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- teeme koostööd RMK Sagadi Looduskooliga, Jääaja Keskusega, Neeruti Seltsiga;
- võimaldame ja korraldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel.

1.5.2.3 **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele. Selleks teeme järgmist:

- juhendame õpilaste loov- ja uurimistöid vastavatel teemadel;
- keskkooli 11. klass korraldab matkapäeva I kooliastmele;
- korraldame jõulukuu heategevuslaata;
- osaleme Eesti Õpilasesinduste Liidu töös;
- osaleme Lääne-Viru Noortekogu töös;
- osaleme projektides, sh projektis „Minu riik“;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- toetame õpilasfirmade loomist ja juhendame nende tegevust;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust antud teemadel;
- õpetajad osalevad maakondlikes ja vabariiklikes aineühendustes.

1.5.2.4 **Kultuuriline identiteet.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. Selleks teeme järgmist:

- juhendame õpilaste loov- ja uurimistöid vastavatel teemadel;
- jätkame ja arendame sõprusfestivali traditsioone Läti ja Leeduga;
- jätkame õpilasvahetusi Eesti koolidega, Heikendorfi kooliga Saksamaal;
- korraldame ja naudime õpilaskontserte;
- käime õpilastega näitustel ja teatrietendusi külastamas;
- loome soodsad tingimused HUSO suunas õppida soovijate järelkasvuks;
- osaleme Erasmus+ projektides;
- osaleme erinevates eTwinning projektides;
- peame au sees ja kanname edasi laulu- ja tantsupeo traditsioone;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- teeme koostööd Eesti Kontserdiga;
- teeme koostööd Kadrina Kunstidekooliga õpilaste annete arendamiseks ja tunnustamiseks;
- tähistame Emakeelepäeva, tähistame emakeeleausamba sünnipäeva;
- tähistame väarikalt Kadrina Keskkooli aastapäeva;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel;
- väärtustame õpilaste omaloomingut (almanahhid, näitused).

1.5.2.5 **Teabekeskond.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi. Selleks teeme järgmist:

- arendame ja teeme koostööd kooli, valla ning maakonna raamatukogudega, vajadusel vabariiklike raamatukogude ning arhiividega;
- edastame teavet e-päevikus, kooli kodulehel, kooli seintel, infokraanil ja õpilaste kogunemistel;
- juhendame õpilaste uurimis- ja loovtöid vastavatel teemadel;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega (info otsimine ja kasutamine, õppima õppimine, erinevate andmebaaside tutvustamine, päevakajaliste meediatekstide käsitlemine, info kriitiline analüüs jms);
- teeme e-tunnid oma õppetegevuse orgaaniliseks osaks;
- valmistame 3. ja 5. klasside õpilasi ette õpioskuste olümpiaadideks;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel.

1.5.2.6 **Tehnoloogia ja innovatsioon.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas. Selleks teeme järgmist:

- arendame õpilaste võimeid ja huvisid tasemerühmades eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas loodusõpetuses alates põhikooli 2. astmest RETE, HUSO ja LOTE suundades õpingute jätkamiseks gümnaasiumiastmes;
- juhendame õpilaste uurimis- ja loovtöid vastavatel teemadel;
- korraldame innovatsiooni ja tehnoloogia populariseerimiseks CADrina üritust;
- oleme kursis ja tegutseme Tartu Ülikooli innovatsioonikooli sõbra staatuses;
- osaleme erinevates projektides, sh eTwinningu projektides;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- teeme ja arendame koostööd (sh kohalike) ettevõtetega;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel;
- viime läbi leiutamise-, tehnoloogia ja teaduspäevi koolis;
- võimaldame õpilastel osaleda tehnoloogiaringides, sh arvuti- ja robotikaringides;
- võimaldame 2. ja 3. kooliastme õpilastel alates 4. klassist õppida kooli valikainet „Rakenduste loomine ja programmeerimise alused“;
- õpetame õpilastele tehnoloogiavahendite uuemate rakenduste kasutamist iseseisvaks füüsiliseks treeninguks.

1.5.2.7 **Tervis ja ohutus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele. Selleks teeme järgmist:


- juhendame õpilaste uurimis- ja loovtöid vastavatel teemadel;
- võimaldame õpilastel osalemist sportlikus tunnivälises tegevuses;
- osaleme vastavates projektides, sh projektis „Kaitse end ja aita teist“; Päästeameti projektides;
- seome tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- teeme koostööd kooli söökla ja puhvetiga tervisliku toitumise propageerimiseks;
- tutvustame veeohutust ja vetelpääste võtteid ujumistundides;
- viime läbi evakueerimisõppusi ja käitumisõpetust muu ohu korral;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel;
- viime läbi liikluskasvatust aine-, klassijuhatajatundides ja huvitegevuses.
- võimaldame mitmekülgset sportlikku tunnivälisest tegevust;
- õpetame valikainet „Liiklusõpetus“ 3. klasside õpilastele.

1.5.2.8 **Väärtused ja kõlblus.** Tegevuste, hoiakute, väärtushinnangutega taotleme õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires. Selleks teeme järgmist:

- esitleme/tutvustame/säilitame õpilastöid (loovtööd) kooliperele ja laiemale avalikkusele;
- hoiame au sees traditsioone ja tähtpäevi;
- juhendame õpilaste uurimis- ja loovtöid vastavatel teemadel;
- jälgime ja analüüsime koos õpilasega tema koolikohustuse nõude täitmist (koolkohustuskomisjon) ja kõlbluspõhimõtetest kinnipidamist, vajadusel kaasame lapsevanemad ja omavalitsuse;
- järgime kõiki nõuet – pidulikult üritusel pidulik riietus;
- peame meeles ja mõtestame kooli väärtusi (Kooli väärtuste puu) oma õppekasvatustegevuses, sh klassijuhatajatöös ning huvitegevuses;
- seome väärtuse ja kõlbluse mõisted tunni teema ja tegevuse ning huvitegevusega;
- suuname õpilasi osalema huvitegevuses, jälgime ja tunnustame neid;
 - toetame ausa mängu põhimõtete järgimise kaudu humaanse, kõlblise isiksuse kujunemist;
- tunnustame õpilasi kooli väärtustest (Väärtuste puu) tulenevalt;
- tähtsustame viisakat käitumist – jälgime käitumishinnete trendi, anname õpilastele tagasisidet ja tunnustame, vajadusel suuname ja toetame neid enesejuhtimisel;
- viime läbi ja võimaldame õpetajate täiendkoolitust vastavatel teemadel.

1.6 Läbivad teemad, üldpädevused, kooli väärtused ja lõiming

1.6.1 **Tuginedes kooli väärtustele**, lähtudes üldpädevustest (riikliku õppekava paragrahv 14) ja läbivatest teemadest (riikliku õppekava paragrahv 4), korraldame õpet ja kujundame õpikeskkonda ning õpetajate koostööd lõimingu saavutamiseks. See võimaldab aineülest käsitlust, täpsustab pädevusi, toob välja erinevate õppeainete ühised probleemid ja sisulise ühisosa.

Üldpädevused on aineülesed ja kujunevad läbi kõigi õppetegevuste, tunni- ja koolivälises tegevuses ning kodu ja kooli koostöös.	Läbivad teemad on aineülesed , üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahend	Kooli väärtused  <p>Väärtuste puu</p>	Lõiming Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste ning väärtuste ning terviklike teadmiste, oskuste ja hoiakute ning seoste loomise suutlikkuse kujunemist.
Kultuuri- ja väärtuspädevus	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Lugupidamine oma pere, kooli, kodupaiga, isamaa ja emakeele vastu Loovus Ausus ja õiglus Sallivus ja tolerantsus	Lõimingu saavutamist kavandame kooli õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus. 1.Õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel: <ul style="list-style-type: none"> • viime läbi tasemepõhist õpet eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses alates 4. klassist, toetades meie õpilaste huvide ja annete arengut ning õpingute jätkamist kolmes õppesuunas gümnaasiumiastmes; • eksponeerime õpilastöid ja näitusi kooli koridorides; • korraldame ainenädalaid ja –päevi; • korraldame aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekooolilisi projekte;
Sotsiaalne ja kodanikupädevus	Keskkond jätkusuutlik areng ja Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia innovatsioon ja Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Lugupidamine oma pere, kooli, kodupaiga, isamaa ja emakeele vastu Keskkonnateadlikkus Ausus ja õiglus Sallivus ja tolerantsus	

Enesemääratluspädevus	Kultuuriline identiteet Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Individuaalsus ja eripära Enesearendamine ja innovaatus Sallivus ja tolerantsus Lugupidamine oma pere, kooli, kodupaiga, isamaa ja emakeele vastu Elurõõm ja terved eluviisid Ausus ja õiglus	<ul style="list-style-type: none"> • kujundame kooli koridorid ja kabinetid noore inimese kasvu- ja arengukeskkonnaks; • loeme õppekäigud, teatri-, muuseumi ja kontserdikülastused õppekava osaks. • raamatukogu teeb koostööd õpetajatega; • tagame turvalise, arendava õpikeskkonna tundides; • teeme koostööd kooli söökla ja puhvetiga teadliku tervisekäitumise edendamiseks; • teeme koostööd õpilaste koormus reguleerimiseks (arvestuslike tööde planeerimine ja tabel e-päevikus); • täidame korrektselt e-päevikut ja jälgime sissekannete õigsust; • võimaldame ja soodustame õpilasvahetust; • õpetajad ja koolitöötajad on oma teadmiste, oskuste ja hoiakutega õpilastele eeskujuks; <p>2. Aineõppes – läbivatest teemadest, üldpädevustest ja kooli väärtustest lähtudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppetegevuse ja selle tulemused kujundame tervikuks lõimingu kaudu; • toome aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid; • otsime ja pidevalt täiendame sobivaid meetodeid erinevates õpikeskkondades ja olukordades õpitulemuste saavutamiseks ning õpilaste õigete hoiakute (üldpädevuste) kujundamiseks; • viime koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte;
Õpipädevus	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon Teabekeskond	Õppimistahe ja töökus Loovus Enesearendamine ja innovaatus Individuaalsus ja eripära Ausus ja õiglus	
Suhtluspädevus	Teabekeskond Väärtused ja kõlblus Tehnoloogia ja innovatsioon	Hoolivus ja viisakus Sallivus ja tolerantsus Ausus ja õiglus Individuaalsus ja eripära Lugupidamine oma pere, kooli, kodupaiga, isamaa ja emakeele vastu Enesearendamine ja innovaatus	

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus	Tehnoloogia innovatsioon ja Väärtused ja kõlblus Teabekeskond	Enesearendamine ja innovaatus Individaalsus ja eripära Õppimistahe ja töökus Loovus Keskkonnateadlikkus	<ul style="list-style-type: none"> teadvustame endale, et õppeainete roll teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos antud teemadega; otsime koostöös õigeid lahendusi. <p>3. Valikainete pakkumisel –</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>õpilasele valimiseks</u> antavate valikainete (eesti keel, inglise keel, matemaatika ja „Rakenduste loomine ja programmeerimise alused“) võimaldamise kaudu toetame meie õpilaste huvide ja annete arengut ning õpingute jätkamist kolmes õppesuunas gümnaasiumiastmes; <u>kooli valikainetega</u> (arvutiõpetus; uurimis- ja loovtöö koostamise ja vormistamise alused) toetame õpilaste toimetulekut infotehnoloogia vallas ning selle kasutamisoskust loovtööd tehes ja esitledes. <p>4. Loovtöodes – läbivatest teemadest, üldpädevustest või kooli väärtustest lähtuvas, õppeaineid lõimivas loovtöös. http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/lot_korraldus.pdf</p> <p>5. Koostöös -</p> <ul style="list-style-type: none"> õpetaja-õpetaja, ainekomisjonid; õpetajad-õpilased; õpetajad – koolitöötajad; kool – vilistlased; kool- kodu;
Ettevõtlikkuspädevus	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Tehnoloogia ja innovatsioon	Elurõõm ja terved eluviisid Loovus Enesearendamine ja innovaatus Õppimistahe ja töökus Ausus ja õiglus	
Digipädevus	Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Õppimistahe ja töökus Loovus Enesearendamine ja innovaatus Ausus ja õiglus	

			<ul style="list-style-type: none"> • Kadrina vallavalitsuse, asutuste ja ettevõtete ning teiste kohalike, maakonna ja vabariigi õppe- ja kultuuriasutustega korraldame tunnivälise ainealast- ja huvitegevust. vt 3.4. <p>6.Huvitegevuses kooli ja koolivälistes ringides loome keskkonna õpilaste üldpädevuste kujunemiseks, nende andekuse ja loovuse avaldumiseks ning arenemiseks. http://www.kadrina-kool.edu.ee/est/oppetoo/huvialaringid</p> <p>7. Projektides osalemises (maakondlikud, üle-eestilised ja rahvusvahelised). http://www.kadrina-kool.edu.ee/est/oppetoo/projektid</p> <p>8. Kooli traditsioonides vt 3.1.5.</p> <p>9.Tunnustamises – lähtume põhimõttest: Mida hindad, seda väärtusta, ja mida väärtustad, seda hinda! http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/opilaste_tunnustamise_kord.pdf</p> <p>10.Töös hariduslike erivajadustega lastega http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/opilaste_nustamine_ja_6pia_bi_kord.pdf</p> <p>11. Õpetajate täienduskoolituses http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/tootajate_taienduskoolituse_kord.pdf</p>
--	--	--	---

1.7 Õppe ja kasvatus rõhuasetused kooliastmeti

1.7.1  ppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes

1.7.1.1 Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks  ppet oks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.

1.7.1.2 Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- (1) **kõlbeliste tõekspidamiste ning heade k itumistavade** tundmaõppimisele ja järgimisele;
- (2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis k imisesse ja  ppimisesse;
- (3) ** piharjumuse ja -oskuste kujundamisele** ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud t o oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- (4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- (5) põhiliste suhtlemis- ja koost ooskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja v artustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- (6) **erivajaduste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.**

1.7.1.3  petaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

1.7.1.4  ppet o korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla  ld petuslik t oviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aine petuslikku t oviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

1.7.2  ppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes

1.7.2.1 Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatus p hitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.  ppet os on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisk- ja tegevusvaldkondade vastu.

1.7.2.2 Teises kooliastmes keskendutakse:

- (1) ** pimotivatsiooni** hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- (2) huvitegevusv imaluste pakkumisele;
- (3)  pilaste **erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;**
- (4) erivajadustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

1.7.2.3  petuses rakendatakse mitmekesiseid t oviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka j udvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

1.7.3  ppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes

1.7.3.1 Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitähtsuseks aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

1.7.3.2 Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- (1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- (2) õppesisu ja omandatavate oskuste **seostamisele** igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- (3) erinevate **õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele** ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- (4) **pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;**
- (5) õpilaste erivõimete ja huvid arendamisele;
- (6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

2. PEATÜKK: Õppekorraldus

2.1 Õppe ja kasvatuse korralduse alused

2.1.1 Õpet kavandades ja ellu viies:

- (1) arvestame õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, tervises seisundit, huvi ja kogemusi;
- (2) võimaldame õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- (3) kasutame teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; teeme uurimistööd ning seostame erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- (4) loome võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- (5) kasutame nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- (6) kasutame asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- (7) kasutame diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

2.1.2 Õppekava läbimiseks on arvestatud üheksa aastat.

2.1.3 Õppeaasta koosneb 35 nädalast ja jaguneb 3 trimestriteks. Trimestrite alguskuupäevad on 1. september, 1. detsember ja 1. märts.

2.1.4 Õppetöö toimub heterogeensetes klassides, alates 4. klassist moodustame paralleelidest tasemerühmad eesti keeles, inglise keeles, matemaatikas ja loodusõpetuses, pidades silmas meie gümnaasiumiastme suundi ja tuleviku nõuet laiapõhjaliste teadmiste/oskuste /hoiakute omandamise kohta.

- 2.1.5 Õpilaste huvide ja igakülgse arengu toetamiseks võimaldame lapsevanemate ja kooli hoolekoguga kooskõlastatult alates 2. kooliastmest lisaks valikuks lisakursusi matemaatika, eesti keele, inglise keele valdkonnast ning kursust „Rakenduste loomise ja programmeerimise alused.
- 2.1.6 Iga klassikomplekti juures töötab erivajadustega laste klass.
- 2.1.7 Vajadusel toimub õppetöö rühmades läbi paralleelklasside (nt võõrkeeled, töö- ja tehnoloogiaõpetus, käsitöö ning kehaline kasvatus.)
- 2.1.8 Korraldame õpet mitmel viisil:
- (1) kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas, nt tsükliõppes;
 - (2) kasutame üldõpetusliku õppe võtteid, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde (I kooliaste).
- 2.1.9 Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on üldjuhul õppetund, kuid õppetöö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt õppekäik, õppepäev, projektitöö, iseseisev töö jms).
- 2.1.10 1. kooliastmes on õpilastel (bussisõitjad) päevakavas pikapäevarühma tunnid, kus pannakse alus esmastele õpioskustele ja –harjumustele.
- 2.1.11 Õppetund võib toimuda kooli ruumides, territooriumil ja õppekäigu ajal väljaspool seda.
- 2.1.12 Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel arvestame kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemus.
- 2.1.13 Õpilaste suurim lubatud nädalakoormus klassides on:
- 1. klass – 20 õppetundi;
 - 2. klass – 23 õppetundi;
 - 3.–4. klass – 25 õppetundi;
 - 5. klass – 28 õppetundi;
 - 6.–7. klass – 30 õppetundi;
 - 8. klassis – 32 õppetundi;
 - 9. klass – 34 õppetundi.
- 2.1.14 Õppekavas on järgmised ainevaldkonnad ja neis kirjeldatavad kohustuslike õppeainete ainekavad:
- (1) eesti keel ja kirjandus;
 - (2) võõrkeeled (inglise keel, vene keel, saksa keel);
 - (3) matemaatika;
 - (4) loodusained (loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia);
 - (5) sotsiaalne (inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus);
 - (6) kunstained (muusika, kunst);
 - (7) tehnoloogia (tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus);

(8) kehaline kasvatus;

2.1.15 Lisaks kohustuslike õppeainete ainekavadele on õppekavas **eelkooli ainekava, rütmilise liikumise ainekava ning õpiabi ainekava** hariduslike erivajadustega õpilaste klassi õpilastele.

2.2 Valikainete ja võõrkeelte valimine

(1) arvutiõpetus

- 3. klass – õpilase valik, ringina;
- 5. klass – kooli valik kõigile;
- 8. klass – Uurimis- ja loovtöö koostamise ja vormistamise alused – **kooli valik ringina;**

(2) karjääriõpetus – kooli valik (1 kursus III kooliastme vältel klassijuhatajatundide ajal);

(3) rütmiline liikumine – kooli valik kõigile 1. klassidele ja I kooliastme erivajadusega õpilaste klassidele;

(4) usundiõpetus – õpilase ja lapsevanema valik

2.2.1 Usundiõpetust õpetame vaid riiklikus õppekavas esitatud ainekava järgi.

2.2.2 A-võõrkeelena õpetame inglise keelt, B-võõrkeelena õpetame vene või saksa keelt lapsevanema ja lapse valikul.

2.3 RÕK paragrahv 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine

2.3.1 **I kooliaste** – 8 (eesti keel –1 tund, inglise keel –1 tund, matemaatika – 2 tundi, loodus-ja inimeseõpetus – 2 tundi, rütmiline liikumine – 1tund , kunstiõpetus – 0,5tundi, tööõpetus – 0,5tundi)

2.3.2 **II kooliaste** – 10 tundi (eesti keel – 2 tundi, inglise keel – 3 tundi, vene või saksa keel – 1tund, matemaatika – 1tund, ajalugu – 1tund, tööõpetus ja käsitöö – 1tund ja arvutiõpetus – 1 tund)

2.3.3 **III kooliaste** – 4 tundi (eesti keel, inglise keel, matemaatika, bioloogia)

2.3.4 RÕK paragrahv 15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine (I kooliaste – 8, II kooliaste – 10, III kooliaste – 4 tundi) on märgitud KV (kooli valik).

2.3.5 Arvutiõppe tunnid toimuvad 3., 5. ja 8. klassis. Kõigis teistes klassides toimub antud oskuste arendamine erinevates õppeainetes lõiminguna ning valikaines „Rakenduste loomine ja programmeerimise alused“ alates 4. klassist.

2.4 Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti põhikoolis
III kooliaste

7.-9. kl 90+kooli valik 4=94	RÕK	KV	7.kl – 30 tundi		8.kl – 32 tundi		9.kl – 32 tundi		kokku	kokku
			T	ER	T	ER	T	ER		
EESTI KEEL	6	1	2	2	2	2	2(+1)	2(+1)	7	7
KIRJANDUS	6		2	2	2	2	2	2	6	6
INGLISE KEEL	9	1	3	3	3(+1)	3	3	3	10	9
VEENE/SAKSA KEEL	9		3	3	3	3	3	3	9	9
MATEMAATIKA	13	1	4(+1)	4	4	4	5	5	14	13
LOODUSÕPETUS	2		2	2	0	0	0	0	2	2
GEOGRAAFIA	5		2	2	2	2	1	1	5	5
BIOLOOGIA	5	1	2	2	2	2	1(+1)	1(+1)	6	6
KEEMIA	4		0	0	2	2	2	2	4	4
FÜÜSIKA	4		0	0	2	2	2	2	4	4
AJALUGU	6		2	2	2	2	2	2	6	6
IÕ	2		1	1	1	1	0	0	2	2
ÜHISKONNAÕPETUS	2		0	0	0	0	2	2	2	2
MUUSIKAÕPETUS	3		1	1	1	1	1	1	3	3
KUNSTIÕPETUS	3		1	1	1	1	1	1	3	3
TÖÖÕPETUS	5		2	2	2	2	1	1	5	5
KEHALINE KASVATUS	6		2	2	2	2	2	2	6	6
ARVUTIÕPETUS ringina					R	R				
Õpiabi (koormuse sees, lisakoormus)				1		1		+1		
Õpiabi (lisakoormus)				+1		+1		+1		
KOKKU	90	4	30	30+1	32	32+1	32	32+2	94	98

II kooliaste

4-6.kl 73+kooli valik 10 =83	RÕK	KV	4.kl – 25		5.kl – 28		6.kl – 30		kokku T	kokku ER
			T	ER	T	ER	T	ER		
EESTI KEEL	11	2	4(+2)	4(+2)	4	4	3	3	13	13
KIRJANDUS	4		0	0	2	2	2	2	4	4
A- VÕÕRKEEL	9	3	3(+1)	3	3(+1)	3	3(+1)	3	12	9
B –VÕÕRKEEL	3	1	0	0	0	0	3(+1)	3	4	3
MATEMAATIKA	13	1	4(+1)	4	5	5	4	4	14	13
LOODUSÕPETUS	7		2	2	2	2	3	3	7	7
GEOGRAAFIA										
BIOLOOGIA										
KEEMIA										
FÜÜSIKA										
AJALUGU	3	1	0	0	1(+1)	1(+1)	2	2	4	4
IÕ	2		0	0	1	1	1	1	2	2
ÜÕ	1		0	0	0	0	1	1	1	1
MUUSIKAÕPETUS	4		2	2	1	1	1	1	4	4
KUNSTIÕPETUS	3		1	1	1	1	1	1	3	3
TÖÖÕP ja KÄSITÕÕ	5	1	2	2	2	2	1(+1)	1(+1)	6	6
KEHALINE KASV	8		3	3	3	3	2	2	8	8
ARVUTIÕPETUS		1			1	1			1	1
Õpiabi (koormuse sees)				1		1		1		3
Õpiabi (koormuse sees, lisakoormus)				1		+1		1		3
KOKKU	73	10	25	25	28	28+1	30	30	83	83+1

I kooliaste

1-3.kl. 60+kooli valik 8 =68	RÕK	KV	1.kl.		2.kl.		3.kl		kokku T	kokku ER
			T	ER	T	ER	T	ER		
EESTI KEEL	19	1	7	7	7	7(+1)	5(+1)	5 (+2)	20	22
A-VÕÕRKEEL	3	1	0	0	0	0	3(+1)	3	4	3
MATEMAATIKA	10	2	3(+1)	3(+1)	3(+1)	3(+2)	4	4(+1)	12	14
LOODUSÕPETUS	3	2	+1	+1	1+1	1	2	1	5	3
INIMESEÕPETUS	2		0	0	1	1	1	1	2	2
MUUSIKA	6		2	2	2	2	2	2	6	6
KUNST	4,5	0,5	1,5	1,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1,5	5	4,5
TÕÕÕPETUS, KÄSITÖÖ JA KODUNDUS, TEHNOLOOGIAÕPETUS	4,5	0,5	1,5	1,5	1,5+0,5	1,5	1,5	1,5	5	4,5
KEHALINE KASVATUS	8		2	2	3	2	3	2	8	6
RÜTMILINE LIIKUMINE		1	1	1		1		1	1	3
ARVUTIÕPETUS ringina							1	1		
Õpiabi (lisakoormus)				+1		+1		+1		+3
Õpiabi (lisakoormus)				+1		+1		+1		+3
KOKKU	60	8	20	20+2	23	23+2	25	25+2	68	68+6

3. PEATÜKK:

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

3.1 Õppekava täitmist toetavad tegevused

3.1.1 Tunniväline ainealane huvitegevus koolis

- ainealane klassiväline tegevus
- ainealane ringitöö koolis

3.1.1.1 Mitmekülgne ja sisukas ainekomisjonide poolt pakutav ainealane klassiväline tegevus (ainenädalad, õppepäevad, õppekäigud, projektiõpe jms).

3.1.1.2 Koolis on õpilase individuaalse arengu ning tagamiseks loodud õppekava täitmist toetavad aine- ja huviringid.

3.1.1.3 Õpilaste eripära arvestamiseks suunatakse õpilasi mitmesugustesse aine- ja huviringidesse, mis võimaldavad neil arendada nende tugevaid külgi.

3.1.1.4 Jälgime, suuname ja tunnustame õpilaste osalust nii kooli ringides kui ka koolivälistes ringides.

3.1.2 Kooli koridorid ja kabinetid toimivad kui kasvu- ja arengukeskkond.

3.1.3 Projektitöö on õppetöö üks meetod, mis mitmekesistab ja süvendab õppimist ning arendab meeskonnatööd, mille aluseks on efektiivne koostöö.

- Erasmus+
- rahvusvahelised (Comenius, eTwinning jne)
- üleriigilised („Tere, kevad!“, Räpina aianduskooli projekt jne)
- maakondlikud
- ülekoolilised
- ainetevahelised

3.1.4 Traditsioonilised õppekäigud Projekt-, õues- ja muuseumiõpe ning ekskursioonid ja õppekäigud. Vt ainekavad

3.1.5 Traditsioonilised üritused

- „Tagasi kooli!“
- CADrina
- I kooliastme spordipäev kevadel
- Jõulukontserdid, -laat, -peod
- Kooliaastapäev
- Lahtiste uste päev lastevanematele
- Läbi Kadrina jooks
- Teatejooksud 1-3. kl.
- Õpetajate päev
- Õpilaskonverentsid

3.1.6 Aktused

- Olümpiaadivõitjate tänamine ja tunnustamine
- Põhikooli lõpuaktus
- Tarkusepäev

- Vabariigi aastapäevale pühendatud aktus
- Viimase koolipäeva aktus

3.1.7 Kohtumised vilistlastega

- „Tagasi kooli!“ projektis
- Klassijuhatajatundides
- Kooliaastapäeva üritustel
- Karjääriõppe üritustel
- Õpekäikudel ettevõtetesse ja asutustesse

3.1.8 Kontaktid sõpruskoolidega

3.2 Õpilavahetused

3.3 Huvitegevus

- huvitegevus ringitööna koolis;
- ringitöö ja huvialane tegevus väljaspool kooli.

3.4 Koostöö

- ainekomisjonides koolis;
- asutuste ja ettevõtetega;
- HEV õpilasi õpetavate koolidega (Ristiku, Masingu Kool, Näpi jt);
- Kadrina Spordikeskuse, spordiklubidega;
- Kadrina vallavalitsuse ja hoolekoguga;
- kohalike õppe- ja kultuuriasutustega nt Kadrina Lasteaed, Vohnja Lasteaed-algkool, Kadrina Kunstide Kool, Neeruti selts, Noortekeskus;
- kohalike asutuste ja ettevõtetega;
- lastevanematega (nt kohtumised oma ameti tutvustamiseks, loovtöö juhendajad, osalemine üritustel nii klassis kui ka koolis jms);
- Rakvere Ametikooliga;
- RMK Viru regiooniga;
- Sagadi Looduskooli ja Jääaja Keskusega;
- spordiklubiga Kadrina;
- Tartu Ülikooliga (oleme innovatsioonisõber-kool, teaduskool), Tallinna Tehnikaülikooliga.

4. PEATÜKK:

Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

4.1 Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamise üldpõhimõtted

4.1.1 Kutsesuunitlustöö eesmärgiks on aidata õpilastel omandada teadmisi iseendast, töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ja eneseteostust.

4.1.2 Karjääriteenuseid koolis korraldab **karjäärikoordinaator** koostöös maakonna haridus ja kultuuriosakonnaga ning klassijuhataja, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi ja huvijuhiga.....

4.2 Tegevused karjääri nõustamise eesmärgil

- 9. klasside õpilaste kohtumine keskkooli õppesuundade juhtide ja õpilastega;
- arenguveestlused õpilastega;
- ettevõtete, asutuste külastamine, õppekäigud;
- huvialaringid;
- karjäärinõustamine ja vastava testimise läbiviimise korraldamine;
- karjääriõppe tunnid III kooliastmes;
http://www.kadrina-kool.edu.ee/oppeplaanid/uus_pk_karjaariõpetus.pdf
- kohtumised erinevate elukutsete esindajatega;
- kohtumised kooli vilistlastega;
- lahtiste uste päevad;
- loengud vilistlastelt ja spetsialistidelt;
- loovtööde teemade valimine ja tööde esitlemine;
- läbiv teema ainetundides;
- osalemine projektides;
- õpetajate päeva tähistamine.

5. PEATÜKK:

Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

5.1 Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse üldpõhimõtted

- 5.1.1 Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.
- 5.1.2 Vajaduse korral nõustame õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- 5.1.3 Korraldame õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagame õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- 5.1.4 Tagame õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta (kooli kodulehel ja e-päevikus) ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.
- 5.1.5 Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul.
- 5.1.6 Kooli õppe-kasvatustöö korralduses peetakse silmas õpilaste erivajadusi.
- 5.1.7 Koolis töötab psühholoog, meditsiiniõde, sotsiaalpedagoog, kes nõustavad vastavalt oma pädevusele õpilasi, õpetajaid ja lastevanemaid.

5.2 Tegevused õpilaste nõustamiseks ja õpiabi osutamiseks:

- ainealased konsultatsioonid;
- aineolümpiaadideks valmistumine,
- aineõpetajate nõupidamised;
- individuaalse tunniplaani järgi õppimine;
- individuaalse õppekava järgi õppimine;

- individuaalsed ainealased konsultatsioonid mitteedasijõudvatele õpilastele;
- järelvastamine ja parandustööde sooritamine (vastavalt kooli hindamisjuhendile);
- koduõppe rakendamine;
- kombineeritud õppe rakendamine;
- kooli koolikohustuskomisjonis õpilase ja vanema nõustamine;
- kooli nõustamiskomisjonis õpilase ja vanema nõustamine;
- kujundava hindamise rakendamine;
- pidev tagasidestamine tunnis;
- psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi poolne lapse ja vanema nõustamine;
- õpiabitunnid ÕR klassi õpilastele;
- õpilasprojektides osalemine;
- õpilaste arenguestlused;
http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/opilaste_arenguestluste_labiviimise_kord.pdf
- õpilaste nõustamise ja õpiabi kord.
http://www.kadrina-kool.edu.ee/dokumendid/opilaste_noustamine_ja_õpiabi_kord.pdf

5.2.1 Vajadusel suunama õpilase ja vanema Rajaleidja keskusesse:

- a. nõustamiseks,
- b. õpilasele sobiva õppekava määramiseks.

5.2.2 Koolil on õpilaskodu, mis toetab õpilase õppe-kasvatust protsessi.

5.2.3 Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas **või taotletavates õpitulemustes**. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

5.2.4 Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

5.2.5 Kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane, võib kool õpilase vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

5.2.6 Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib lapsevanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

5.3 RÕK § 15 lõikes 5 nimetatud tunniressursi kasutamine põhikooli erivajadustega õpilaste klassides

- I kooliastme lisatunnid (8) on eesti keeles – 3 tundi, matemaatikas – 4 tundi, rütmikas - 1tund;
- II kooliastme lisatunnid (10) on eesti keeles - 2 tundi, ajaloos 1 - tund, tööõpetuses - 1 tund, arvutiõpetuses - 1 tund, õpiabis - 5 tundi;
- III kooliastme lisatunnid (4) on eesti keeles - 1 tund, bioloogias - 1 tund, õpiabis - 2 tundi.

6. PEATÜKK:

Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

6.1 Õpetajate tegevuse lähtealused

- 6.1.1 Kooli väärtused ja õpetaja kui eeskuju.
- 6.1.2 Teadmine, et õpetamine ja õppimine on väljundipõhised, mille kõrgeim õpiväljund on üldpädevused.
- 6.1.3 Õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevused, läbivad teemad ja lõimingu põhimõtted.
- 6.1.4 Ainevaldkonna kirjelduses toodud valdkonnapädevused ning hindamise põhimõtted.
- 6.1.5 Ainekavades määratletud selged ootused **õpitulemustele**.

6.2 Ainekomisjonid

- 6.2.1 Õpetajad kuuluvad ainevaldkonniti 7 ainekomisjonisse, eraldi komisjoni, kaheksanda, moodustavad I kooliastme õpetajad.
- 6.2.2 Koostöö ja lõimimise eesmärgil on I kooliastme õpetajad esindatud kõikides ainekomisjonides.
- 6.2.3 Ainekomisjoni tööd koordineerib ainekomisjoni juht.
- 6.2.4 Õppeaasta lõpul esitab ainekomisjoni juht juhtkonnale ainekomisjoni aruande, mille koostamiseks viib eelnevalt läbi arenguestlused oma valdkonna õpetajatega.

6.3 Ainekomisjonide koondis

- 6.3.1 Ainekomisjonide koondisesse kuuluvad ainekomisjonide esimehed, kes vahendavad teavet, teevad ettepanekuid ja osalevad õppetöö ja selle korraldusega seotud otsuste tegemisel.
- 6.3.2 Koondis arutab õppetöö ja selle korraldusega seonduvaid küsimusi ja teeb ettepanekuid õppenõukogule otsuste tegemiseks.

6.4 Töörühmad/komisjonid

- 6.4.1 Ajutised
 - 6.4.1.1 Vastavalt vajadusele moodustame lisaks ainekomisjonidele töögrupe/komisjone, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu koolis päevakohase õppekasvatustegevuse temaga sh õppekavaarendusega.
- 6.4.2 Pidevalt töötavad komisjonid

6.4.2.1 Koolikohustuskomisjon.

6.4.2.2 Nõustamiskomisjon.

6.5 Õpetaja töökava

6.5.1 Õpetajad koostavad oma õpetatavates ainetes töökavad.

6.5.2 Õpetaja töökava koostamise eesmärgiks on kirjeldada taotletavate õpitulemusteni jõudmist.

6.5.3 Töökava vormi valib õpetaja tulenevalt oma aine spetsiifikast, kuid see peab sisaldama kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatu täpsustused, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja –materjale, õpitavaid teemasid, õppesisu, planeeritud kontrolli ja kujundavat hindamist, seotust läbivate teemade, üldpädevuste, lõimingu ja kooli väärtustega.

6.5.4 Õpetaja tutvustab trimestri algul õpilastele oma töökava õppesisu, õpitulemusi, kujundava hindamise põhimõtteid ja planeeritud kontrolli (arvestuslikud tööd).

6.5.5 Õpetaja teeb töökava ja esitab selle juhtkonnale selle õppeperioodi alguses (nädala jooksul), mille kohta töökava koostas.

6.5.6 Otsustused, mida õpetaja on teinud oma eripära määratledes, kajastuvad töökavas õppemeetodite valiku kaudu.

6.5.7 Õpetajate töö sisukust ja vastavust õppekavale hinnatakse sisekontrolli käigus.

7. PEATÜKK: Kadrina Keskkooli õppekava koostamise alused, uuendamise ja täiendamise kord

1.1 Koostöö

1.1.1 Kadrina Keskkooli õppekava koostamine ja arendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate, kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

1.1.2 Kadrina Keskkooli õppekava koostamises ja arendamises kasutame erinevaid töövorme. Selles töös osalevad kõik kooli pedagoogilised töötajad.

1.2 Vastutus

1.2.1 Kadrina Keskkooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.