

1.2. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Õpitulemused erinevates osaoskustes on esitatud ainevaldkonnakava lõpus keeleoskustasemete tabelis punktis 3.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

1.3. Üldpädevuste kujundamine

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

1.4. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

1.5. Läbivate teemade rakendamine

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”.
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”.
- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“.
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”.
- 5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“.
- 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“.
- 8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu“.

Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“.

1.6. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab õppe rühmades, kui õpilaste arv klassis on üle 24 või kui on see otstarbekas mingitel muudel põhjustel. Võõrkeelte klassiruumid on varustatud vajaliku audio-, video- ja IT tehnikaga.

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel – inglise keel

2.1.1. I kooliaste

3. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;

7. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
8. töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3.klassi lõpus:

	kuulamine	lugemine	rääkimine	kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

2. Õppesisu

teemavaldkonnad	läbivad teemad	üldpädevused
Mina ja teised. Tervitamine. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, tegevusala, päritolu, elukoht jmt). Enda ja kaaslase välimuse ja riietuse kirjeldamine.	tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatikaalane pädevus, digipädevus
Kodu ja lähiümbros. Pereliikmed. Sõbrad. Kodu asukoht. Pereliikmete, sõprade tutvustus (nimi, vanus, sugu, päritolu) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, iseloomustav sõna jmt). Ruumid majas. Mööbel toas.	tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne pädevus, loodusteaduste alane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel. Aastaaegade nimetused ja põhilised erinevused aastaaegade vahel. Ilma kirjeldavad omadussõnad. Kodukohta, ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Loomad.	keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, loodusteaduste alane pädevus, digipädevus
Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate maade nimed. Suurbritannia asukoht, koosseis, riigikord, lipp, sümbolid. Tähtpäevad: kõigi pühakute päev (Halloween), jõulud, sõbrapäev (St.Valentine's Day), lihavõtted (Easter).	kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus	õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, kunstipädevus, digipädevus
Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kodu. Kool. Lihtsad, tavalised tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Kuud. Nädalapäevad. Kellaaeg (täistunnid). Tähtpäevad: sünnipäev, pühad. Elukutsed/ametid. Toit. Riietus.	elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	õpipädevus, suhtluspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja	teabekeskond, tehnoloogia	õpipädevus, suhtluspädevus,

eelistused (mängud, sport, muusika kuulamine, TV, raamatud, lemmiktoit jmt). Puhkus. Tegevused erinevatel aastaaegadel.	ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualatus ja ettevõtlikkus	enesemääratluspädevus, sotsiaalne pädevus, digipädevus, kunstipädevus, ettevõtlikkuspädevus
--	--	---

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur osakaal on salmidel ja lauludel, mängudel ja rollimängudel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.

Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.

Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Õpilasi motiveeritakse kasutama võõrkeelt, toetades eeskujuga õiget hääldust ning sõnavara arengut. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, malle.

Õpilased kasutavad õpetaja juhendamisel eakohaseid sõnastikke.

Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Aineõpet toetavad teemakohased tekstid on illustreeritud, lühikesed ja kirjeldavad.

Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest.

Hindamine

Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse vastavalt ainekava õpitulemustele arvestades õpilase hariduslikke erivajadusi. Õpilase teadmisi ja oskusi hinnatakse peamiselt suuliste vastuste ja praktilise tegevuse alusel. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse selle järgi, kui võrd õpilane neid kuulates ja lugedes ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.

3.klassis on hindamise põhiline eesmärk õpilase innustamine ja tema õpimotivatsiooni ning õpioskuste kujunemise toetamine. Kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1)oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2)oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

Õppeaasta jooksul toimub üks kõiki osaoskusi hõlmav töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

2.1.2. II kooliaste

4. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
2. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
3. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust ja reageerib asjakohaselt küsimustele ning korraldustele;
4. oskab näidise järgi lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
5. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja –sõnumeid;

6. on omandanud esmased teadmised (geograafiline asend, pealinn, rahvused, keeled) erinevate maade ja oma kodumaa kohta;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab õpetaja täpsustavate juhiste järgi töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 4. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised Inimese välimus, vanus, iseloom, riided. Viisakusväljendid. Abistamine, nõu andmine. Käsud ja keelud. Kergemad terviseprobleemid. Arsti juures käimine.</p>	elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Kodu ja lähiümbrus Avalikud kohad linnas, hooned ja asutused, asukoht. Aadress. Tee küsimine ja juhatamine. Erinevate elukohtade võrdlemine. Kodu, eluruumid, asjad ja esemed kodus. Koduloomad, lemmikloomad, metsloomad ja nende elupaik.</p>	keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Kodukoht Eesti Eesti asukoht. Suuremad linnad. Aastaajad, kuude nimetused. Ilm. Eesti loodus: pinnavormid, veekogud, taimestik ja loomastik.</p>	keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Riigid ja nende kultuur Päritolu, rahvused, (Euroopa) riigid ja nende pealinnad. Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära. Pühad ja tähtpäevad.</p>	kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, ma-

		temaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Toit ja toiduained. Tervislik toit ja söögikorrad. Mahutid ja nõud. Toidu valmistamine, retseptid. Kohvikus käimine. Muuseumi külastamine. Sugulased, iseenda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Oskused. Päeva ja nädala planeerimine. Hügieeniharjumused. Koolipäev ja tunniplaan, kellajajad. Esemed koolis. Reeglid koolis. Ametid ja ametite lühikirjeldused. Õnnetused ja nende ennetamine. Sünnipäev: kutsed, tähistamine.</p>	elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääraluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Vaba aeg Huvid, puhkus ja vaba aja tegevused. Sport. Matkamine ja telkimine. Piknik. Meelelahutus: telesaated, tsirkus. Huumor ja naljad.</p>	elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääraluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus

Õppetegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, kuid kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad oluliseks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine.

Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. Õpilane suudab sõnavara õppimisel kasutada õpetaja juhendamisel internetipõhist õpikeskkonda [quizlet.com](https://www.quizlet.com).

Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga. Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused).

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasuta-

des õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Tähelepanu pööratakse lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt on tähelepanu all ka kirjaliku teksti paigutus ja vormistamine.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitava lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärgi, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärgi võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli [hindamisjuhendiga](#). 4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet (või edasisidet) kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK [lisa 2](#)) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi.

4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule, pöörates tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärgi ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

5. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

5. klassi õpilane:

1. suudab jälgida mõttevahetusi, tekstide sisu tuttavas valdkonnas;
2. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
3. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, suudab esitada teemakohaseid küsimusi ja vastata neile;
4. oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
5. oskab näidise järgi kirjutada lühikesi tekste (nt postkaart, teade, kutse, isiklik kiri, jutuke);
6. teadvustab erinevate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
7. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
8. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid;
9. oskab töötada iseseisvalt, suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele;
10. seab endale õpetaja abiga õpieesmärgi ning suudab oma saavutusi hinnata koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised Sugupuu. Pereliikmed ja sugulased. Inimese kirjeldamine: välimus, vanus, iseloom, riided. Viisakas käitumine. Heategevus. Tervislikud harjumused. Tunded. Kogemused. Reaktsioonid. Lisaks süvaklassis: Elukaar.</p>	<p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Erinevad elukohad. Lisaks süvaklassis: Elu linnas ja maal tänapäeval ja vanasti.</p>	<p>keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus</p>
<p>Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Keskkond ja lahendused keskkonnaprobleemidele. Looduskatastroofid meil ja mujal maailmas. Ilm ja ilma ennustamine.</p>	<p>keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad. Huvipakkuvad vaatamisväärsused maailmas. Pühad ja tähtpäevad. Traditsioonilised Briti toidud. Mõned ajaloo-sündmused ja nendega seotud kuul-</p>	<p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digi-</p>

<p>sad inimesed ja tegevused. Leiutised ja avastused. Tänapäeva kuulsaid inimesi.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Ühendatud Kuningiik, sh kuninglik perekond. tuntuimad vaatamisväärsused, toit, sport. Legendid ja müüdid.</p>		<p>pädevus</p>
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Igapäevased tööd kodus. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega. Poes käimine. Harjumused. Lemmikloomad ja nende eest hoolitsemine.</p> <p>Ametid ja ametite kirjeldused. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine. Transpordivahendid. Päevaplaan. Õppeained, koolipäevad, koolivaheajad.</p> <p>Plaanid ja ettevalmistused tähtpäevadeks. Söögid ja joogid. Toidu valmistamise viisid. Tervislik toit.</p> <p>Süvaklassis lisaks: Haridus. Ülevaade Eesti ja Inglismaa haridussüsteemidest. Oma kooli tutvustus. Raha: rahaühikud, taskuraha. Tehnoloogia- ja kommunikatsioonivahendid. Turvaline käitumine internetis.</p>	<p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus</p>
<p>Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid. Puhkus ja erinevad võimalused puhkuseks. Perepuhkus. Laagritegevused. Lõbustuspargid. Spordialad.</p> <p>Meedia: erinevad telesaated, reklaamid.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Mängud tänapäeval ja vanasti. Näiteid klassikalisest kirjandusest.</p>	<p>elukestev õpe ja karjääri planeerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus</p>

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suulises kui kirjalikus vormis. Kululamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, ajalugu, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja internetisõnastikke. Õpilane on sõnavara õppimisel harjunud iseseisvalt kasutama internetipõhist õpikeskkonda quizlet.com.

Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste. Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Erinevates paaris- ja rühmatöodes ning mängudes suureneb õpitava keele osakaal. Lisaks suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töomallidest ning lähenema tegevusele loovalt.

Kirjutamisioskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitava lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste kaudu. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides. Õppetöös kasutatakse erinevaid internetipõhiseid töövahendeid ja veebilehekülgi.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli [hindamisjuhendiga](#). 5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet (või edasisidet) kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK [lisa 2](#)) A1.2 ja A2.1 osaoskuste kirjeldusi.

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

6. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

1. suudab jälgida mõttevahetusi, mõistab tekstide sisu tuttavas valdkonnas ning suudab eristada olulist teavet;
2. tuleb toime (kuid võib vajada abi) igapäevastes suhtlusolukordades ja olmevestlustes, mis eeldavad otsest ja lihtsat infovahetust;
3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
5. teadvustab erinevate maade ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (nt suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
8. oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas, edastades selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele;
9. suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allika(te)le;
10. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised Sugupuu. Pereliikmed ja sugulased. Elukaar. Inimese kirjeldamine: välimus, vanus, iseloom, riided. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega. Suhted. Viisakusväljendid ja -normid. Hoiakud ja väärtused (nt hoolivus, sallivus, ausus). Heategevus. Tervislikud harjumused. Tunded. Kogemused. Reaktsioonid.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Iseenda ja teiste tegevad ja nõrgad küljed. Andekus ja eripära. Probleemide ennetamine ja lahendamine.</p>	<p>tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, digipädevus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus Erinevad elukohad. Ehitised. Elu linnas ja maal. Avalikud kohad.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Tulevikumajad. Kohalikud vaatamisväärsused.</p>	<p>väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, tehnoloogia ja innovatsioon</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus</p>
<p>Kodukoht Eesti Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Keskkond ja lahendused keskkonnaprobleemidele. Looduskatastroofid meil ja mujal maailmas. Ilm ja ilma ennustamine.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Keskkonnasäästlik eluviis. Käitumine looduses.</p>	<p>keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad. Pühad, tähtpäevad ja kombed. Traditsioonilised Briti toidud. Mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast. Legendid ja müüdid. Leiutised ja avastused. Huvipakkuvad vaatamisväärsused maailmas.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Eakohased aktuaal-</p>	<p>teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus</p>	<p>kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus</p>

sed ühiskondlikud teemad.		
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö Igapäevased tööd ja tegemised kodus. Poes käimine. Harjumused. Lemmikloomad ja nende eest hoolitsemine. Ametid ja ametite kirjeldused. Elu linnas ja maal tänapäeval ja vanasti. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine. Transpordivahendid. Päevaplaan. Õppeained, koolipäevad, koolivaheajad. Plaanid ja ettevalmistused tähtpäevadeks. Söögid ja joogid. Toidu valmistamise viisid. Tervislik toit. Haridus. Ülevaade Eesti ja Inglismaa haridussüsteemidest. Oma kooli tutvustus. Raha: rahaühikud, taskuraha. Tehnoloogia- ja kommunikatsioonivahendid. Interneti kasutamine igapäevaelus ja õppimisel.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Ohtlikud situatsioonid (nt tulekahju, äikese- või lumetorm) ja nendes õigesti käitumine. Inimese aju. Mälu ja selle kasutamine. Loogiline mõtlemine ja loovus. Mnemotehnilisi võtteid õpitu meeldejätmiseks. Meeled. Ametite eelised ja puudused. Edulood.</p>	tervis ja ohutus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, elukestev õpe ja karjääri planeerimine	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus
<p>Vaba aeg Erinevad vaba aja veetmise viisid. Puhkus ja erinevad võimalused puhkuseks. Perepuhkus. Laagritegevused. Lõbustuspargid. Spordialad, tuntud sportlased. Meedia: erinevad telesaated, reklaamid. Lemmikmuusika, -filmid, -raamatud. Näiteid klassikalisest kirjandusest. Mängud tänapäeval ja vanasti.</p>	tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon	kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus

Selleks, et saavutada soovitud õpitulemusi ja käsitleda õppesisus kirjeldatud teemasid, peaks õpilane II kooliastme lõpuks omandama alljärgnevad keelestruktuurid:

Lauseõpetus	Õigekiri õpitud sõnavara piires (sh nimisõna mitmuse lõpud, omadussõnade võrdlusastmed, verbi vormid). Suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid). Sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses. Lihtlauseid, rindlauseid, siduvad laused, lühivastused. Kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma). Rinnastavad sidesõnad (and, but, too, or), alistavad sidesõnad (when, be-
-------------	---

	cause). Tarindid there is/are. Kaudne kõne (saatelause olevikus).
Tegusõna	Põhi- ja abitegusõnad. Modaaltegusõnad (can, must, have to, may). Isikuline tegumood (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad. Tingiv kõneviis (First Conditional). Kaudne kõne (saatelause olevikus). Tarindid going to + infinitive, to + infinitive, want to + infinitive, used to+ infinitive
Nimisõna	Ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad. Ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth, mouse/mice, sheep/sheep jt). Aluse ja öeldise ühildumine. Umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna. Artikli puudumine. Enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre). Omastav kääne.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlusastmed. Omadussõnade võrdlemine ((not) as...as, more... than, the most), so/such+omadussõna. Erandlikud võrdlusastmed. Tarindid too+adjective, not + adjective + enough. Omadussõnade järjekord lauses.
Asesõna	Siduvad asesõnad (that, who). Umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (some/any/no). Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your jt.). Omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours jt). Näitavad asesõnad this, that, these, those. Küsivad asesõnad.
Eessõna	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, opposite, next to, under, by, with, to, from, up, down, after, before, over, past). Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (next to, in the middle, good/bad at, interested in, depend on, at the top/bottom jt).
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud. Lihtmurrud (pool, veerand). Kuupäevad. Aastarvud. Kellaeg. Pikkus. Kaal. Kaugus. Osa tervikust (2 out of 10).
Määrsõna	Määrsõnade moodustamine. Ebareeglipärased mäarsõnad (fast). Sagedusmäarsõnad (always, often, usually, sometimes, never, once, twice, three times, ever, again). Järjestavad mäarsõnad (next, then, before, after, later, so, first, finally). Viisimäärsõnad. Hulga- ja määramäärsõnad (much, many, a lot of, (a) little, (a) few).
Sõnatuletus	Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty). Nimisõna tuletusliited (-er, -or). Määrsõna tuletusliide -ly. Liitsõnad.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, ajalugu, matemaatika, ühiskonnaõpetus, muusikaõpetus, kehaline kasvatus) ainesõnavara toel. Õpilane kasutab sõnavara laiendamisel ja õppimisel internetipõhist õpikeskkonda

[quizlet.com](https://www.quizlet.com). Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, õpetaja kaasabil ka ükskeelseid sõnastikke.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste ning neid kaaslastega jagama. Õpilane loeb lihtsamaid tekste iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates iseseisvates, paaris- ja rühmatöödes ning mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid ja töömalle, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete ja meetodite abil, aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Õppetöös kasutatakse erinevaid internetipõhiseid töövahendeid ja veebilehekülgi. Võimalusel osaletakse mõnes maakondlikus, riiklikus, rahvusvahelises koostööprojektis.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses kooli [hindamisjuhendiga](#). 6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet (või edasisidet) kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÖK [lisa 2](#)) A2.1 ja A2.2 osaoskuste kirjeldusi.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaasta jooksul toimub üks kõiki osaoskusi hõlmav suurem töö, mille tulemuse analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta.

2.1.3. III kooliaste

7. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru 7. klassi temaatika piires tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid mitmeid tundmatuid sõnu ja väljendeid;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) vajadusel on võimeline kasutama võõrkeelt igapäevastes suhtlusolukordades;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi, erinevusi ja omapära ning oskab nendega arvestada;

- 5) on huvitatud võõrkeele õppimisest ja on motiveeritud selle kasutamisest väljaspool keeletundi (suhtlus, filmid, muusika jm.)
- 6) rakendab vähesel õpetaja juhendamisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) orienteerub iseseisvalt infos, suudab eristada olulist, seda esitada ning viitab kasutatud allikatele;
- 8) töötab vähesel õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, on võimeline andma tagasisidet;
- 9) seab endale võimetekohaseid õpieesmärke ning hindab saavutusi koos õpetajaga.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised</p> <p><i>Iseloom:</i> Positiivsed ja negatiivsed iseloomujooned.</p> <p><i>Välimus:</i> Inimese kirjeldamine.</p> <p><i>Enesetunne ja tervis:</i> Kuidas olla terve? Toit. Sport. Liikumine. Haigused.</p> <p><i>Suhted sõprade ja lähikondlastega:</i> Head ja halvad suhted, nende põhjused.. Komed.</p> <p><i>Viisakas käitumine:</i> Reeglid. Kiitmine. Laitmine.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Ärritav käitumine. Kuritöö ja karistus.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Matemaatika-pädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus</p> <p><i>Kodu ja koduümbrus:</i> Koht, kus elan. Naabrid. Suhted naabritega.</p> <p><i>Ametid:</i> Pereliikmete ametid. Tuleviku amet.</p> <p><i>Igapäevased kodused tööd ja tegemised:</i> Kohustused. Õigused. Tööd kodus. Tegevused koos perega. Reisimine</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kodanikualgatus ja</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspäde-</p>

	ettevõtlikkus	<p>vus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Eesti asukoht, sümbolid, tähtpäevad: Kombed ja tavad. Kodukoht Kadrina.</p> <p><i>Linn ja maa:</i> Linna ja maa erinevus. Elu linnas või maal?</p> <p><i>Eesti loodus, käitumine looduses .Ilm.:</i> Taimed. Loodushoid. Taaskasutus.</p> <p>Lisaks süvaklassi: Vaatamisväärsused Kadri- nas, Lääne -Virumaal.</p> <p>Linnud. Loomad.</p>	<p>Keskkond ja jätku- suutlik areng</p> <p>Kultuuriline iden- titeet</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Kultuuripädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Enesemäärat- luspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Matemaatikapäde- vus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p><i>Sümboolika, tähtpäevad, kombed, sündmused inglise keelt kõnelevates riikides (UK, USA, Austraalia jne):</i> Tähtpäevad ,nendega seotud tavad. Igapäevakombed.</p> <p>Aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Kuulsad inimesed.</p> <p>Lisaks süvaklassi: Saavutused, nende seos ajaloo ja kultuuriga.</p>	<p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja in- novatsioon</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline iden- titeet</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemäärat- luspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspäde- vus</p> <p>Matemaatikapäde- vus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> <p><i>Kodused toimingud:</i> Eelistused. Kodused üle- sanded.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p>

<p><i>Söögikorrad:</i> Tervislik toit. Inglise keelt kõnelevate maade rahvusköök. Kohvikus. Restoranis.</p> <p><i>Turvaline liiklemine:</i> Liiklus. Liiklusmärgid. Transpordivahendid. Liiklusõnnetus. Õnnetusest teatamine. Sõiduplaan. Tänaval.</p> <p><i>Tee küsimine ja juhatamine:</i> Linnas. Tänaval. Tee küsimine ja juhatamine kaubamajas, koolimajas.</p> <p><i>Poeskäik:</i> Tervislikud ja ebatervislikud toiduained. Info pakenditel. Väljas söömine.</p> <p><i>Arsti juures käimine:</i> Halva enesetunde põhjused. Haigused. <i>Kool ja klass:</i> Uued õppeained. Huviringid. Kiusamine.</p> <p><i>Ametid:</i> Unelmate amet. Töö suveks.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Kadrina koolisöökla Apteek. Ravi. Hammaste hooldus ja ravi.</p>	<p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p>	<p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Vaba aeg</p> <p><i>Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid:</i> Teiste riikide eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Reisimine. Taskuraha. Meediavahendid, nende eakohase kasutamise võimalused. IT- vahendid. Spordialad. Sporditarbed. Telekavad. Telesaated.</p> <p>Lisaks süvaklassi: Mood.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Kodanikualgatus</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>

Õppetegevused

7.klassis suunab õpetaja jätkuvalt õpilast võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, julgustab keelt kasutama, väljendama oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Arendatakse nii suulist kui ka kirjalikku suhtlusoskust.

Jätkub sõnavara laiendamine. Keeleõppe sisu toetab teisi aineid ainesõnavara toel. Tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt lugema, arendatakse erinevat liiki tekstide mõistmise oskust, kriitilist mõtlemist, loomingulisust läbi eakohaste ainetekstide ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga. Õpilasi suunatakse kasutama sõnaraamatuid ja internetisõnastikke, lugema autentseid ja e-tekste, õpitud teemadega seotud infomaterjale.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, mängudega. Väljendatakse oma suhtumist ja eelistusi, õpilane oskab põhjendada oma arvamust lihtsas keeles. Suureneb õpilaste loomingulisus, töökeeleks on õpitav keel. Õpitavat keelt kasutatakse eakaaslastega, õpetajaga, võimalusel eakaaslastega välisriikidest.

Kirjutamisoskuse arendamine on pidevalt arendamisel. Tähelepanu keskmes on loovuse arendamine, tutvutakse kindlaid malle nõudvate kirjatekstide loomisega. Õpilasi suunatakse avaldama oma arvamust, andma hinnanguid. Pööratakse tähelepanu lausele, teksti osadele, terviktekstile. Õpitakse kirjutama lühijutte, kirjeldusi, kirja, kutset, teadet.

Õpilane tutvub õpitavas keeles ilmunud eakohase, aine- ja keeleõpet toetava ning huvipakkuva lugemismaterjaliga, jälgib telesaateid, filme, e-materjale.

Õpilase keeleõpet toetatakse õpioskuste arendamise ning keele ja kultuuri seoste loomisega. Õpilast õhutatatakse tunnis aktiivselt osalema.

7.klassi õpilased osalevad erinevates projektides, mis nõuavad õpitava keele kasutamist.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendiga](#). Õpilast teavitatakse trimestri alguses, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja –kriteeriumid. 7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab tagasi- ja edasisidet suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis. Olenevalt ülesande eesmärgist hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti. Hindamisel arvestatakse esitluse ülesehitust, sisu, sõnavara, hääldust, grammatikat. Hindamise oluline eesmärk on õpilase innustamine, õpimotivatsiooni toetamine, õpioskuste ja keeleoskuse kujundamine. Hindamisel kasutatakse ka kujundavat hindamist, mille aluseks on õpilaste ja õpetaja poolt koos loodud tegevuskava ja eesmärgid. Hindamisel kasutatakse ka enesehindamist ja kaaslastele hinnangu andmist.

8.klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

- 1) 8. klassi lõpetaja saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu ja väljendeid;
- 2) koostab õpitud temaatika piires tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) saab hakkama teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) tajub õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ja omapära ning oskab nendega arvestada;
- 5) on huvitatud võõrkeele õppimisest ning on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid;
- 7) orienteerub iseseisvalt infos, suudab eristada olulist ning seda esitada ning viitab kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, on võimeline andma tagasisidet;

9) seab endale võimetekohaseid õpieesmärke ning hindab oma saavutusi/tulemusi koos õpetajaga.

Keeleoskuse taotletav tase 8. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised – <i>iseloome</i>, võimed, tugevad ja nõrgad küljed; <i>Välimus</i>: kuulsuste kirjeldamine</p> <p><i>Suhted sõprade ja lähedastega</i>: inimestevahelised suhted, hirmud ja tunded</p> <p><i>Viisakas käitumine</i>: viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p><i>Enesetunne ja tervis</i>: toit, kuidas tervist hoida, nõu andmine</p> <p>Lisaks süvaklassis: Elukaar</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Kodu ja lähiümbrus–</p> <p><i>Kodu ja lähiümbrus</i>: minu kodumaakond, kodukohta</p> <p>vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p><i>Sugulaste ja pereliikmete ametid</i>: erinevad ametid, kelleks tahan saada</p> <p>perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p><i>Igapäevased tööd ja tegemised</i>: minu õigused ja kohustused kodus ja koolis, hooajalised tööd</p> <p>Lisaks süvaklassis: Geograafiline mitmekesisus</p>	<p>Tervis ja ohutus</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Kodukoht Eesti – <i>asukoht, sümboolika ja tähtpäevad</i>: loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine;</p> <p><i>Linn ja maa</i>: elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p><i>Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm</i>: Linnud, loomad ja taimed Eestis</p> <p>Lisaks süvaklassis: Tallinn</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur – <i>Sümboolika, tähtpäevad ja kombed õpitavat keelt kõnelevates maades</i>: õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende</p> <p>lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; <i>Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, aktuaalsed ühiskondlikud teemad</i>: kuulsad inimesed, leiutised, päevakajalised sündmused maail-</p>	<p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Väärused ja kõlblus</p> <p>Teabekeskkond</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>

mas Lisaks süvaklassis: Austraalia		
Igapäevaelu. Õppimine ja töö – kodused toimingud: minu eelistused ja ülesanded, <i>Söögikorrad:</i> tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, koolitoit, <i>Turvaline liiklemine:</i> turvalisus liikluses, õnnetusest teatamine, reeglid lennukis, pileтите tellimine; <i>Tee küsimine ja juhatamine:</i> Kadriinas ja Rakveres; orienteerumine võõras linnas. <i>Poeskäik:</i> ebatervislikud toiduained, info küsimine. <i>Arsti juures käimine:</i> haiguste tunnused, arstiga vestlemine, apteek, retseptid. <i>Kool ja klass:</i> õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; valikained, noortevahelised suhted, armumine. <i>Ametid:</i> töökohad, kelleks tahan saada, tegevused suveks. Lisaks süvaklassis: Arvutid. Briti politsei (ajalugu)	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Tervis ja ohutus Teabekeskond	Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus
Vaba aeg – Huvid ja vaba aja veetmise viisid: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, spordialad, spordivarustus, sinu eelistused, erinevad meediavahendid ning reklaam, televisioon. Lisaks süvaklassis: Televisiooni areng	Teabekeskond Kodanikualgatus ja ettevõtlikus Väärtused ja kõlblus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tehnoloogia ja innovatsioon	Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus

Õppetegevused

Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Tunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib peale harjumuspärase töö lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult vastavalt kooli [hindamisjuhendiga](#). Õpilast teavitatakse trimestri alguses, mida ja millal hinnatakse ning missugused on

hindamisvahendid ja –kriteeriumid. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Hindamisel arvestatakse õpilase hariduslikke erivajadusi. Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav 8. klassis teha mitte rohkem kui kolm õppeaastas. Hindamisel kasutatakse ka enesehindamist ja kaaslastele hinnangu andmist.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas keeles.

9. klassi inglise keele ainekava

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärged ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Õppekava läbivad teemad	Üldpädevused
<p>Mina ja teised <i>Iseloom:</i> Soodsad ja ebasoodsad iseloomujooned (antonüümid-sünonüümid) elukutsete valikuks.</p> <p><i>Välimus:</i> Kuulsuste iseloomu kirjeldamine välimusest lähtuvalt.</p> <p><i>Enesetunne ja tervis:</i> Tervislikud eluviisid, tervislik toitumine.</p> <p><i>Suhted sõprade ja lähikondsetega:</i> Tunded, emotsioonid, tajud.</p> <p><i>Viisakas käitumine:</i> Oma arvamuse väljendamine, põhjendamine, nõuandmine, ettepanekute tegemine, viisaka kriitika väljendamine, küllakutsumine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>
Kodu ja lähiümbus	Väärtused ja kõlblus.	Suhtluspädevus

<p><i>Kodu ja lähiümbrus:</i> Elukohavahetus, elumuudatus- toimetulek (hirmud, nõuanded).</p> <p><i>Sugulaste ja pereliikmete ameti:</i> Ametid.</p> <p><i>Igapäevased kodused tööd ja tegemised</i></p> <p>Kodukoht Eesti</p> <p><i>Eesti asukoht, sümboolika, tähtpäevad:</i> ajalugu, tähtsamad kultuurifestivalid, -sündmused.</p> <p><i>Linn ja maa:</i> Kliima, Eesti tähtsamad linnad (Tartu) ja regioonid.</p> <p><i>Eesti loodus, käitumine looduses:</i> Loodusvarad, kaitsealad, rahvuspargid, ohustatud looma- ja taimeliigid, loodust säästev eluviis vs saastamine. Lisaks süvaklassis: Eestlased ja nende keel Eesti parlament</p>	<p>Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> <p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p>	<p>Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus</p> <p>Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus</p>
<p>Riigid ja nende kultuur</p> <p><i>Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt:</i> Maailmalinnad, õpitava maa ajalugu (viikingid, normannid, Rooma keisririik), mered, jõed, ilmastik. Legendid.</p> <p><i>Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad:</i> Teadlased, teadussaavutused.</p> <p>Lisaks süvaklassis: USA . Tähtpäevad Ajaloost müsteeriumid. Briti Rahvaste Ühendus</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus</p>
<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p> <p><i>Kodused toimingud:</i> Kodutööd, suvine töö, taskuraha teenimine.</p> <p><i>Söögikorrad:</i> Tervislik vs rämpstoit.</p> <p><i>Turvaline liiklemine:</i> Nõuanded ohutuks reisimiseks, liiklemiseks.</p> <p><i>Tee küsimine ja juhatamine:</i> Asutuste asukoha juhatamine, kirjeldamine.</p> <p><i>Poeskäik:</i> Õige toidu valiku tegemine: tervislikud toiduained, poolfabrikaadid, valmistoit.</p> <p><i>Arsti juures käimine:</i></p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p>	<p>Suhtluspädevus Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus Enesemääratluspädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatikapädevus Digipädevus</p>

<p><i>Kool ja klass:</i> Õpingud, tuleviku planeerimine, karjäär. Kooli kodukord, koolivorm ja õppeained.</p> <p><i>Ametid:</i> Erinevad ametid ja nendeks vajalikud iseloomujooned.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Õppimine ülikoolis. Ülikoolielu Suurbritannias</p> <p>Robotika</p> <p>Tarbijaühiskond.</p>		
<p>Vaba aeg</p> <p><i>Huvi ja vaba aja veetmise erinevad viisid:</i> Reisimine, reisikogemused, nõuanded ohutuks reisimiseks. Huvialad. Sport. Raamatud, kirjandus. Film. Kunst, kunsti liigid, kuulsamad kunstnikud.</p> <p>Lisaks süvaklassis: Majutus. Majutusasutused</p> <p>Elu merel. Erinevad reisimise liigid. Turistina Londonis.</p> <p>Kuulsad sportlased</p> <p>Irimaa. Iiri kunst</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>	<p>Suhtluspädevus</p> <p>Väärtuspädevus</p> <p>Sotsiaalne pädevus</p> <p>Õpipädevus</p> <p>Enesemääratluspädevus</p> <p>Ettevõtlikkuspädevus</p> <p>Matemaatikapädevus</p> <p>Digipädevus</p>

Õppetegevused

9. klassis arendab õpetaja õpilast iseseisvalt võõrkeeles suhtlema nii kõnes kui kirjas, väljendada oma arvamust, tundeid ja mõtteid. Suulise suhtluse kõrval arendatakse kirjalikku väljendusoskust.

Võrdselt arendatakse nelja osaoskust: lugemist, kirjutamist, kuulamist ja rääkimist õpitavas võõrkeeles.

Sõnavara avardamine ja kinnistamine on kooskõlas õppesisuga. Keeleõppe sisu on lõimunud teiste õppeainetega ainesõnavara toel.

Võõrkeelset sõnavara laiendab interneti, ajakirjanduse, kirjanduse, televisiooni eesmärgipärane kasutamine. Õpilane on võimeline iseseisvalt otsima ja leidma teavet teda huvitavas ja keeleõppeks vajalikus valdkonnas, mõistab seda ning jagab seda kaaslastega paaris-, grupidis või individuaalselt suulise/kirjaliku esitlusena. Suureneb õpilase loominguoskus, huvi, avardub silmaring ja ühes sellega ka võõrkeelne sõnavara. Tunnis suheldakse valdavalt õpitavas keeles.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse samuti tähelepanu õpilase loovuse arendamisele. 9. klassi õpilane kirjeldab kirjalikult sündmusi, inimesi, loomi ning vaatamisväärsusi; kirjutab erinevaid loovtöid: elulugu, ettekannet, esseed, ametlikku kirja, jutustust. Kirjutistes suunab õpetaja õpilast avaldama oma arvamust ning andma hinnanguid.

Õppeeesmärkide saavutamiseks/ tööülesannete täitmiseks, info mõistmiseks kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke.

Tunnis kasutatakse erinevaid töövõtteid: individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd, ühisarutelud. Õpetaja suunab õpilast iseseisvalt oma tegevusi planeerima, neid hindama/analüüsima; valima ning rakendama eesmärgi saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning vastavalt muutma oma tegevust.

Hindamine

Hindamine toimub trimestrite kaupa vastavuses Kadrina keskkooli [hindamisjuhendiga](#). Õpilast teavitatakse trimestri alguses, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisva-

hendid ja –kriteeriumid. Hindamise eesmärk 9. klassis on õpilase jätkuv innustamine, tema õpimotivatsiooni toetamine ning õpioskuste kujundamine. Õpilane saab tagasi- ja edasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hindena. Hindamisel kasutatakse ka kujundavat hindamist.

2.2. B-võõrkeele (vene, saksa keel) ainekava

2.2.1. II kooliaste

B võõrkeele (vene, saksa keel) ainekava 6.klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes esitatud igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest õpitud sõnavara piires;
- 2) tunneb tähemärke, loeb lihtsaid lühitekste õpitud sõnavara ulatuses;
- 3) oskab vastata lihtsatele küsimustele ja korraldustele õpitud sõnavara piires;
- 4) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks õpitud mallide alusel;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene / saksa keel	A1.1 – 1.2	A1.1 – 1.2	A1.1 – A1.2	A1.1 – A1.2

Õppesisu

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht); enesetunne (nt hea/halb tuju); välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mis sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning lühiiseloostus; kodu asukoha lühikirjeldus (riik,	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus

linn/ maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).		
Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; aastaegade nimetused.	Kultuuriline identiteet Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Igapäevaelu Õppimine ja töö. Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis nendega seonduvad esemed (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögijoogid.	Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus	Õpipädevus Digipädevus Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg Lemmiktegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom).	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet	Ettevõtlushädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eakohaste tekstide kuulamine ja häälega lugemine – lühijutud, dialoogid, lihtsad luletused;
- 2) ea- ja teemakohaste tekstide mudelkirjutamine;
- 3) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
- 4) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 5) õpetaja juhendamisel õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

6.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, arvestatakse sellega, et õpilane mõistab materjali vaid õpitud sõnavara piires.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitud sõnavara kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu.

2.2.2. III kooliaste

B võõrkeele (vene, saksa keel) ainekava

7.klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest ja lausetest õpitud sõnavara piires;
- 2) mõistab lihtsa sõnastusega kuuldut;
- 3) saab aru lihtsa sõnastusega eakohasest tekstist ja leiab vajaliku faktiinfo;
- 4) kasutab tuttavaid lausemalle ja õpitud väljendeid oma ümbruse kirjeldamiseks nii suulises kui kirjalikus vormis;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene / saksa keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

6.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Minu ja teised Minu välimus, välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv), iseloom; menüü; huviharrastused; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Väärtused ja kõlblus Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbus Minu pere, pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (elukutsed ja tööd) ning lühiiseloomustus; kodu (korter); linn; tähtpäevad, puhkus, lemmikloom.	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti Kodukoha lühitutvustus.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Igapäeva elu	Elukestev õpe ja kar-	Õpipädevus

Õppimine ja töö. Minu linn, kool, koolitee, menüü, töökohustused, riietus, poes, teeninduses.	jääriplaneerimine Teabekeskond Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Digipädevus Matemaatiline-, loodus- teaduste- ja tehnoloogiapädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg Minu harrastused, sport, vaba aja veetmise võimalused, lemmikloom.	Tervis ja ohutus Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Suhtluspädevus Ettevõtlushädevus Enesemääratluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus

Õppetegevus

Oluline on hoida huvi uue keele ja kultuuri vastu. Jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpituid väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse eakohaste tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 6) eakohaste tekstide kuulamine ja häälega lugemine – lühijutud, dialoogid, luuletused, laulud;
- 7) ea- ja teemakohaste tekstide mudelkirjutamine;
- 8) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
- 9) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 10) õpetaja juhendamisel õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

7.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisülesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, arvestatakse sellega, et detailid võivad jääda selgusetuks.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitud sõnavara kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu.

Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärgid.

B-võõrkeele (vene, saksa keel) ainekava 8.klass

Õpituemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest kõnest õpitud sõnavara piires;
- 2) saab aru eakohasest tavatekstist, leiab infot ja oskab kasutada sõnastikku;
- 3) kasutab rääkimiseks põhisõnavara, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- 4) koostab õpitud sõnavara piires lihtsaid kirjeldusi ja lühisõnumeid;

- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 6) teadvustab erinevate maade ja kultuuride erinevusi;
- 7) rakendab õpetaja vähesel juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged;
- 9) töötab õpetaja mõningasel juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene / saksa keel	A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

7.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised Tervis. Tervislik toitumine, suhtlemine arsti juures.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
Kodu ja lähiümbus Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused, koduümbus.	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Teabekeskond	Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus
Kodukoht Eesti Võõras linnas, minu kodumaa, kultuurse ajaveetmise vormid.	Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus
Riigid ja nende kultuur Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid.	Kultuuriline identiteet Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus
Igapäevaelu Õppimine ja töö. Võõras linnas: tee küsimine ja juhatamine.	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Tervis ja ohutus	Õpipädevus Ettevõttopädevus Suhtluspädevus
Vaba aeg Internet, teater, kino, reklaam. Kultuuriline mitmekesisus	Tehnoloogia ja innovatsioon Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Digipädevus Matemaatiline-, loodus- teaduste- ja tehnoloogiapädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus

Oluline on hoida huvi uue keele ja kultuuri vastu. Jätkub kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitut kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse eakohaste tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 11) eakohaste tekstide kuulamine ja häälega lugemine – lühijutud, dialoogid, luuletused, laulud;
- 12) ea- ja teemakohaste tekstide mudelkirjutamine;
- 13) erinevad rolli- ja suhtlusmängud;
- 14) faktilise info leidmine tekstist;
- 15) õpetaja juhendamisel sõnastiku kasutamine.

Hindamine

8.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, arvestatakse sellega, et kontekstivälised detailid võivad jääda selgusetuks.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu.

Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpiesmärke ning annab õpetaja juhendamisel hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles.

B-võõrkeel (vene ja saksa keel)

Ainekava 9.klass

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles:

- 1) tuleb tuttava valdkonna suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga ja mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 2) loeb tavatekste ja suudab aimata mõningate uute sõnade tähendust konteksti toel, suudab hankida õpitaval teemal vajalikku infot võõrkeelsetest infoallikatest;
- 3) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ning jätkata vestlust;
- 4) kirjutab õpitud temaatika piires kirjeldavat laadi jutukesti ja isiklikke kirju;
- 5) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Vene / saksa keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

8.klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Teemavaldkonnad	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine Väärtused ja kõlblus	Õpipädevus Matemaatiline-, loodusteaduste- ja tehnoloogiapädevus Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused argi- ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus	Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus
Kodukoht Eesti Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ning kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ning käitumine looduses.	Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus	Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Suhtluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus
Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus Keskond ja ühiskonna jätkusuutlik areng	Kultuuri- ja väärtuspädevus Sotsiaalne- ja kodanikupädevus Enesemääratluspädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö Koolitee; koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ning kutsevalik.	Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine	Digipädevus Ettevõtlushädevus Suhtluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus
Vaba aeg huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; kultuuriline mitmekesisus.	Tervis ja ohutus Teabekeskond Väärtused ja kõlblus	Suhtluspädevus Kultuuri- ja väärtuspädevus Enesemääratluspädevus

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on hoida huvi ja julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemasid käsitledes pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ning

kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased

mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside

mitmekesisust, avaldama oma arvamust ja arvestama erinevaid seisukohti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Hindamine

9.klassis hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamine, kirjutamine, lugemine, rääkimine) kas eraldi või lõimitult. Õpilane saab nii hindelist kui suulist tagasisidet igal trimestril. Kujundava ja arvestusliku hindamisega toetatakse õpilase arengut. Arvestuslike tööde hulk on seotud tundide arvuga nädalas. Hindamine toimub Kadrina Keskkooli [hindamisjuhendi](#) alusel. Õpilast teavitatakse, mida ja millal hinnatakse ning missugused on hindamisvahendid ja kriteeriumid. Lugemis- ja kuulamisesannete puhul hinnatakse loetu ja kuuldu mõistmist, tundmatutest sõnadest saab aru konteksti toel.

Kirjutamist ja rääkimist hinnatakse õpitu kasutamise ja grammatika rakendamise kaudu.

Õpilane seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärged ning annab õpetaja juhendamisel hinnangu oma teadmistele õpitavas võõrkeeles. Parima tulemuse nimel kohandab õpistrateegiaid.

3. Keeleoskustasemed A1.1.- B2.2.

Osaoskuste õpitulemused					
	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges siduses kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogi-	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituskavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad,	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.	

	<p>dest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhi-seid ning pöördumi-si.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikus-tamist vms.</p>	<p>lühiankeedid, - küsimustikud, - teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhi- test.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnas- tikku.</p>	<p>õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogide- ga; vajab vestlus- kaaslase abi.</p> <p>Hääldusvead või- vad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kor- dusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause algu- ses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A2.1	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühi- keste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kor- damist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isikli- kud kirjad, kuulutu- sed, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisaldu- vat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada kooli- sõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümb- rust, igapäevaseid toiminguid ja ini- mesi. Kasutab põhi- sõnavara ja käibe- fraase, lihtsamaid grammatilisi konst- ruktioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäeva- eluga seotud tege- vustest (nt post- kaart, kutse); koos- tab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendi- na kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	<p>Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu gram- matika põhivaras (nt ajab segi aja- vormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p>
A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava vald- konna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotel- lis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tava- tekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuta- vatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähen- dust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevus- test. Tuleb toime olmesfääris suhtle- misega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistu- si. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valda- valt õigesti; spon- taanses kõnes on vigu. Kõne on aru- saadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koos- tab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirja- reegleid (nt algus- tähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	

B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajaliku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest.</p> <p>Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav.</p> <p>Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb online-vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline korlus).</p>	<p>Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustumalle.</p> <p>Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju.</p> <p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutuskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).</p> <p>Suudab leida vajaliku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid.</p> <p>Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades.</p> <p>Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu.</p> <p>Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi.</p> <p>Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelilisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	<p>Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.</p>
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>Loeb lodusalt, luge-</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitseda oma seisukohti.</p> <p>Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta.</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).</p> <p>Põhjendab oma seisukohti ja ees-</p>	

	Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	missõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Kasutab mitmekeelset sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõnaja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	märke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid väärastusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohtane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	