

KADRINA KESKKOOLI AINEÕPETAJA/KLASSIÕPETAJA AMETIJUHEND

I ÜLDOSA

- 1.1. Aineõpetajaga/klassiõpetajaga (edaspidi õpetaja) sõlmib ja lõpetab töölepingu direktor.
- 1.2. Õpetajal on nõutav vastav kvalifikatsioon (HTM 29.08.2013 NR 30).
- 1.3. Õpetaja allub otseselt direktori asetäitjatele õppe- ja kasvatustöö alal (edaspidi õppealajuhataja).
- 1.4. Õpetaja juhindub oma tegevuses Eesti Vabariigi seadustest ja määrustest ning HTM normatiivdokumentidest.
- 1.5. Õpetaja lähtub oma töös kooli arengukavast, direktori käskkirjadest, õppealajuhataja korraldustest, ametijuhendist, töösisekorraeeskirjadest, töölepingus määratletud ülesannetest, õppenõukogu otsustest.
- 1.6. Õppenõukogu liikmena on kursis koolis toimuvaga, otsib kooli probleemidele loovaid lahendusi.
- 1.7. Osaleb kooliarenduses kooli huve, koolidevahelist ja rahvusvahelist koostööd silmas pidades.
- 1.8. Õpetaja täidab kõiki koolielu korraldavaid ja reguleerivaid sisedokumente.
- 1.9. Õpetaja tööle annab hinnangu ta ise enesehinnangu kaudu, direktor koostöös õppealajuhatajaga või koolis järelvalvet teostav riiklik organisatsioon.

II ÕPETAJA MISSIOON

Õpetaja toetab läbi aineõpetuse õpilase õpimotivatsiooni, positiivset eluhoiakut ja maailmavaadet ning suunab ta omandama õppekava nõuetele vastavat haridust.

III PÕHIFUNKTSIOONID

3.1. TÖÖ PLANEERIMINE

3.1.1. Ainealase töö planeerimisel ja töökava koostamisel lähtub õpetaja kooli õppekavades toodud nõuetest. Nõuded õpetaja töökavale on esitatud õppekavade üldosas (PÕK p 6.5 ja GÕK p 5.6).

3.1.2. Õpetajate koostöö ja õpilaste osalus õppekava kujundamises

- 3.1.2.1. Õpetaja teeb koostööd teiste aineõpetajatega, kavandades klassi õpilaste õpitulemusi, kujundades-hinnates pädevusi ning käsitledes läbivaid teemasid.
- 3.1.2.2. Koostab vajalikke õppematerjale ja jagab neid vajadusel kolleegidega.
- 3.1.2.3. Teeb koostööd logopeediga, sotsiaalpedagoogi ja teiste tugispetsialistidega.

3.2. AINEALASE TÖÖ KORRALDUS

3.2.1. Õpitulemuste saavutamiseks kasutatud meetodite otstarbekus

- 3.2.1.1. Õpetaja õpetamisstrateegiatega ja -meetodite valik on mõtestatud ja mitmekesine, ta arvestab õpilaste võimekust ja arengu eripärasid ning olemasolevaid vahendeid.
- 3.2.1.2. Õpetaja oskab oma tegevust analüüsida ning hinnata.
- 3.2.1.3. Õpetamisel pöörab piisavat tähelepanu õpilaste väärtushoiakute kujundamisele, lähtudes kooli väärtustest. Väärtuste puu.
- 3.2.1.4. Õpetaja omab autoriteeti, on õpilaste suhtes õiglane ja mõistev.

3.2.2. Töö korraldamine klassis

- 3.2.2.1. Õppetöö on korraldatud kõikide õpilaste võimekust, taset ja eripära arvestades, juhendamine on tulemuslik.
- 3.2.2.2. Õpetaja suudab luua õpilaste arengut ja õppetegevust soodustava õpikeskkonna.

3.2.3. Metoodiline töö

- 3.2.3.1. Õpetaja täiendab end aktiivselt nii koolis kui väljaspool seda, tegeleb plaanipäraselt ainealase arendustegevusega.
- 3.2.3.2. Õpetaja jagab oma kogemusi kolleegidega.
- 3.2.3.3. Õpetaja juhendab ja retsenseerib õpilaste loov-, uurimis- ja praktilisi töid.

3.2.4. Õpiabi

- 3.2.4.1. Õpilastel on võimalus saada konsultatsioone/õpiabi konsultatsiooniaegadel, mis on õpetaja poolt sisse kantud e-päevikusse.
- 3.2.4.2. Õpilasele, kes on saanud mitterahuldava trimestrihinde, on individuaalsed konsultatsiooniajad omandamata jäänud materjali järeleõppimiseks. Aineõpetaja teavitab õpilast ja lapsevanemat konsultatsiooniaegadest ja õppesisust ning avab õpilasele e-päevikus eraldi päeviku, kus fikseerib õppetöö tulemused.
- 3.2.4.3. Vastastikusel kokkuleppel korraldab õpetaja õpilaste abistamist ka väljaspool konsultatsiooniaega.

3.3. ÕPILASTE OSALUS ÕPPETÖÖS

3.3.1. Õpikeskkond

3.3.1.1. Õpetaja loob õppeprotsessi käigus tõise ja kõiki õpilasi arendava õpikeskkonna.

3.3.1.2. Õpetaja-õpilase ja õpilaste vaheline koostöö on hea ja tulemuslik.

3.3.1.3. Koostöö tugineb vastastikusele lugupidamisele, lähtub eri osapoolte huvidest.

3.3.2. Õppimine

3.3.2.1. Õpetaja poolt õigesti valitud tegevused ning aktiivistavad töövõtted köidavad tunnis õpilaste tähelepanu.

3.3.2.2. Õpilased töötavad eesmärgikindlalt ning on huvitunud käsilolevatest ülesannetest.

3.3.2.3. Õpetaja tugineb kodutööde andmisel tunnis tehtule ning nende sisu ja maht on otstarbekas, arvestab õpilase üldist koormust ja iga. Õpilaste kodutööd on tehtud.

3.3.3. Olümpiaadid, õpilasvõistlused

3.3.3.1. Õpetaja motiveerib õpilasi osalema kooli, linna, maakonna ja üleriigilistel olümpiaadidel, õpilasvõistlustel, konkurssidel, teemapäevadel ja üritustel.

3.3.3.2. Õpilased on saanud auhinnalisi kohti ja/või töid on ära märgitud.

3.4. ÕPILASTE HINDAMINE

3.4.1. Hindamissüsteem

3.4.1.1. Hindamisel lähtub õpetaja õppekava eesmärkidest ja põhimõtetest, kooli hindamisjuhenditest; hindamine toetab efektiivselt ja süsteemselt õppeprotsessi. Õpetaja kannab hinded e-päevikusse.

3.4.1.2. Õpetaja hindamisstrateegiad ja -meetodid on paindlikud ning loovad tasakaalu erinevat liiki vastamiste ning tööde vahel.

3.4.1.3. Õpetaja taotleb hindamisel objektiivsust.

3.4.1.4. Õpetaja hindab õpitulemusi, õpioskusi ja pädevusi vastavalt kooli õppekavale, sh hindamisjuhenditele.

3.4.1.5. Õpetaja teeb vahet õpilase ja klassi arengu hindamise (protsessi /kujundava hindamise) ning vahetulemuste saavutamise hindamise (arvestusliku hindamise) vahel.

3.4.1.6. Tagasiside õppeprotsessi kohta on pidev.

3.4.1.7. Hindamise eesmärgid, aeg ja viis on nii õpilastele kui ka lastevanematele teada.

3.4.1.8. Puuduvad vastuolud jooksvate (protsessi /kujundava hindamise) ja kokkuvõtivate hinnete vahel.

3.4.1.9. Õpetaja planeerib oma arvestuslikult hinnatavad tööd töökavas ning kannab need e-päeviku kontrolltööde graafikusse, pidades silmas sotsiaalministri määruses (RT I, 17.07.2015, 7) toodud tingimusi ja nõudeid.

3.4.2. Hindamise väljundid

- 3.4.2.1. Õpetaja arvestab õppematerjalidele ja õpetamisstrateegiatele hinnanguid andes hindamistulemusi nii, et õppetegevus oleks kõigi õpilaste jaoks motiveeriv.
- 3.4.2.2. Vajaduse korral koostab hindamistulemuste põhjal õpilaste edasijõudmisest perioodilisi ülevaateid.
- 3.4.2.3. Protsessi/kujundava ja arvestusliku hindamise suhe on selgepiiriline.
- 3.4.2.4. Õpetaja analüüsib tulemusi õpilastega ja ka õppenõukogus (arvestades andmekaitseeadusega) ning vajaduse korral kavandab meetmed olukorra parendamiseks.
- 3.4.2.5. Saadab lastevanematele vajaduse korral kirjalikke teatise lapse edasijõudmise kohta.

3.4.3. Õpitulemused

- 3.4.3.1. Õpilased on kooli õppekavaga määratletud aine põhivara hästi omandanud.
- 3.4.3.2. Nad on omandanud ainealased oskused ning suudavad omandatud uues olukorras loovalt rakendada.
- 3.4.3.3. Õpilased on omandanud neile vajalikud õpioskused, pädevused ja neil on välja kujunenud eakohased väärtushoiakud.
- 3.4.3.4. Enamik õpilasi on saavutanud eksamitel ja tasemetöodes häid tulemusi, mis on vastavuses veerandi- trimestri-/kursuse- ja aastahinnetega.
- 3.4.3.5. Õpilaste sotsiaalne, eetiline ja kultuuriline arengutase on valdavalt kõrge.
- 3.4.3.6. Õpilaste edasiõppimine järgmisel haridusastmel on valdav.

3.4.4. Puudumised

- 3.4.4.1. Õpetaja märgib igas tunnis oma tunnist puudujad e-päevikusse.

3.5. TÖÖKESKKOND

3.5.1. Õppetingimused

- 3.5.1.1. Õpetaja tagab soodsad töötingimused ja õpilaste turvalisuse.
- 3.5.1.2. Igal õpilasel on sobiv töökoht vastavalt tema kasvule, nägemis- ja kuulmisvõimele.
- 3.5.1.3. Klassiruum on puhas ning maitsekalt kujundatud.
- 3.5.1.4. Selge kodukord ja koostöine usaldav õhkkond tagavad klassi vara heaperemeheliku hoidmise ja kasutamise.

3.5.2. Tööohutus

Kabinettides, töökodades või spordiväljakul / võimlas / ujulas on tagatud ohutu töökeskkond.

IV VASTUTUS

Õpetaja vastutab kõigi eelpool nimetatud põhifunktsioonide täitmise eest.

V ÕIGUSED

Õpetajal on õigus:

- 5.1. teha ettepanekuid kooli juhtkonnale ja anda soovitusi töö paremaks organiseerimiseks
- 5.2. pöörduda informatsiooni või nõu saamiseks kooli juhtkonna poole
- 5.3. nõuda kooli juhtkonnalt tööks vajalike töövahendite olemasolu ning töötingimuste tagamist
- 5.4. saada täiendkoolitust enda ainealastest arenguvajadustest ja täiendkoolituse prioriteetidest lähtuvalt
- 5.5. osaleda tasemeõppes, mis on vajalik kvalifikatsiooninõuete täitmiseks
- 5.6. saada mentori tuge ja nõustamist, kui alustab tööd meie koolis.

VI KOHUSTUS

Õpetaja hoiab oma tegevuse ja käitumisega kooli mainet, on lojaalne Kadrina Keskkoolile.

Olen tutvunud Kadrina Keskkooli aineõpetaja ametijuhendiga: