

Kinnitatud  
Kadrina Vallavolikogu  
27. jaanuari 2016  
määrusega nr 50

# KADRINA KESKKOOLI ARENGUKAVA 2016-2025



Kadrina, 2016

## SISUKORD

Sissejuhatus .....	3
Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused. ....	3
1. Kadrina Keskkooli üldtutvustus .....	4
1.1. Kadrina Keskkooli üldandmed, lühitutvustus ja eripära .....	4
1.2. Kadrina Keskkooli huvigrupid .....	8
2. Kadrina Keskkooli sise- ja väliskeskonna analüüs.....	9
2.1. Sisekeskkonna analüüs .....	9
2.1.1 Eelmise perioodi arengukava (2012-2015) täitmise tulemused .....	9
2.1.2 Järeldused sisekeskkonna analüüsist .....	17
2.2. Väliskeskonna analüüs.....	18
2.3. Kadrina Keskkooli arengu põhisuunad uue arengukava perioodil .....	19
3. Kadrina Keskkooli visioon, missioon, põhiväärtused ning uue perioodi arengukava peaesmärgid ja tegevuskava .....	20
3.1. Uue perioodi arengukava arenguvaldkonnad ja tegevuskava 2016-2020 .....	22
4. Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord .....	33

## Sissejuhatus

### **Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused.**

**Kadrina Keskkooli arengukava eesmärgiks** on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng perioodil 2016-2025, määratledes sise- ja väliskeskkonna analüüsist tulenevalt kooli arengusihid ja peaeesmärgid ning koostada tegevuskava peaeesmärkide elluviimiseks.

Arengukava koostamise lähtealusteks on alljärgnevad materjalid/dokumendid:

- riiklik elukestva õppe strateegia 2020 ja sellega seotud HTMi üldharidusprogramm 2015-2018,
- Lääne-Viru maakonna arengustrateegia 2030,
- Kadrina valla arengukava 2013 – 2025,
- Kadrina Keskkooli sisehindamise aruanded (2013-2015)

Kooli arengukava koostati perioodil august 2015 – november 2015. Arengukava sisekeskkonna analüüs põhineb sisehindamise tulemuste analüüsil, väliskeskkonna analüüs riiklike ja kohalike omavalitsuste strateegiadokumentide analüüsil. Arengukava tegevuskava elluviimise periood keskendub aastatele 2016-2020, mis võimaldab paindlikumalt arvestada nii sise- kui väliskeskkonnas toimuvate muudatustega.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli õppe- ja kasvatustegevuse arendamisele (sh õppekavade täiendamisele) ning õppeaastate üldtööplaanide koostamisele.

Arengukava koostamist nõustas juhtimiskvaliteedi ekspert Kersti Pärn.

# 1. Kadrina Keskkooli üldtutvustus

## 1.1. Kadrina Keskkooli üldandmed, lühitutvustus ja eripära

Kadrina Keskkool on Kadrina valla ainuke üldkeskharidust andev munitsipaalõppeasutus. Vastavalt Kadrina Keskkooli põhimäärusele antakse koolis põhiharidust ja üldkeskharidust eelkõige Kadrina valla õpilastele, vabade kohtade olemasolul ka ümbruskaudsete omavalitsuste õpilastele ning kõigile soovijaile üle terve Eestimaa. Kadrina Keskkooli on oodatud haridust omandama ka välisriikide õpilased.

Esimesed viited kooli olemasolule Kadrinas ulatuvad 17.sajandisse. Kadrina kooli sünniaastaks loetakse aastat 1902, mil avati kihelkonnakool. Detailsem ülevaade kooli [ajaloost](#) on esitatud kooli kodulehel.

<b>Õppeasutuse nimetus</b>	<b>Kadrina Keskkool</b>
<b>Registreerimisnumber</b>	75007830
<b>Õppeasutuse juht</b>	Arvo Pani
<b>Õppeasutuse kontaktandmed:</b>	Rakvere tee 4, 45201 Kadrina, Lääne- Virumaa Tel 3225640 <a href="http://www.kadrina.edu.ee">www.kadrina.edu.ee</a>
<b>Õppeasutuse pidaja</b>	Kadrina Vallavalitsus Rakvere tee 14, 45201 Kadrina, Lääne-Viru maakond
<b>Õppekeel</b>	Eesti keel
<b>Õpilaste arv</b>	572
<b>Pedagoogilise personali arv</b>	57

**Tabel 1: Kadrina Keskkooli üldnäitajad** (õppeaastad 10. septembri seisuga; õpetajate hulka on arvatud ka direktor, huvijuht, õppealajuhataja, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, õpilaskodu õpetaja)

	06.11.2015	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
		Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine	Koolis	Grupi keskmine
Õpilaste arv kokku	572	556	562,9	556		579	
I kooliaste – 1.-3. klass	169	133	159,6	142		170	
II kooliaste - 4.-6. klass	140	155	143,6	157		150	
III kooliaste - 7.-9. klass	160	157	139,5	149		155	
gümnaasium - 10.-12. klass	103	111	145,8	108		104	
Õpetajate arv	57	56	50,7	57		58	

Õpilaste ja õpetajate suhtarv põhikoolis		I kooliaste 12:1 II kooliaste 12:1 III kooliaste 9:1	I - 19:1 II-14:1 III – 12:1				
Õpilaste ja õpetajate suhtarv gümnaasiumis		11:1	13:1				
Klassi täituvus põhikoolis	16,8	16,5	20,4				
Klassi täituvus gümnaasiumis	34,3	22,2	24,3				

**Kadrina Keskkool on orienteeritud** kvaliteetse ja konkurentsivõimelise üldhariduse andmisele. Kooli õppekavad, keskendumine reaali-tehnilistele õppeainetele ja vastavale õppesuunale, lai valikainete süsteem ning kaasaegne ja turvaline õpikeskkond (sh hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteem) toetab igakülgset õpilaste individuaalset arengut.

#### **Kooli visioon õppetegevusest:**

- Kool on avatud ühiskonnaelu muutustele, lähtub tegutsemisel demokraatia ja humanismi põhimõtetest ning väärtustab pidevõpet.
- Kool on arengukeskkond, mis võimaldab kõrgetasemelise hariduse omandamist erinevate huvide ja võimetega õpilastele.
- Kooli tegevuse alusdokumentideks on riiklikust õppekavast lähtuvad kooli õppekavad (põhikooli ja gümnaasiumiastme jaoks).
- Motiveeritud õppeprotsessi eesmärgiks on vastutustundliku õppija kujunemine, kes tuleb toime pidevalt muutuvast infoühiskonnas.
- Õppeprotsessi juhendajaks on pädev õpetaja, kes on õppijatele eeskujuks oma väärtushoiakutega ning lähtub õppe- ja kasvatustöös:
  - teadmisest, et õpetamine ja õppimine on väljundipõhised, mille kõrgeim õpiväljund on üldpädevuste saavutamine
  - õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevustest, läbivate teemade ja lõimingu põhimõtetest
  - ainevaldkonna kirjelduses toodud valdkonnapädevustest ning hindamise põhimõtetest
  - ainekavades määratletud selgetest ootustest õpitulemustele.

#### **Kadrina Keskkool võimaldab õpet kolmes õppesuunas:**

##### **Humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO):**

- Lisakursused ajaloos, geograafias, võõrkeeltes ja kirjanduses
- C-keelena õpitakse soome ja saksa või prantsuse keelt
- Valikained: meedia, psühholoogia, "Õppides loon ennast" jt
- Osalemine õppekäikudel ja erialasel õppepraktikal

**Loodusteaduste suund (LOTE):**

- Lisakursused bioloogias, keemias, geograafias, füüsikas, matemaatikas, inglise keeles
- Osalemine õppekäikudel (looduses, ettevõtetes, ülikoolides jm.), erialasel õppepraktikal ning uurimuslikes keskkonnaprojektides
- Koostöö Tartu Ülikooli ja Eesti Maaülikooliga

**Reaal-tehniline suund (RETE)**

- Lisakursused matemaatikas, füüsikas, bioloogias, keemias, joonestamises, CAD-joonestamises, inglise keeles
- Insener-tehnilisi kursuseid õpetavad Eesti ettevõtetes juhtivatel kohtadel töötavad Kadrina Keskkooli vilistlased
- Praktikad toimuvad Kadrina valla suuremates ettevõtetes ja välisriikides
- Edukas lõpetaja saab Tallinna Tehnikaülikooli sisseastumisel ühe täiendava konkursipunkti

Õppekava läbivate teemade toetamiseks ning õppeainete integratsiooni süvendamiseks on õpilased kaasatud erinevatesse siseriiklikesse ja rahvusvahelistesse [projektidesse](#).

Koolis toimib [õpiabi- ja tugisüsteem](#), mis ühendab nii õpilast toetavad spetsialistid (sotsiaalpedagoog, kooli psühholoog, huvijuht, kooli tervishoiutöötaja, õpilaskodu kasvatajad, õpiabi õpetajad, aineõpetajad, klassijuhatajad) kui erinevad tugimeetmed:

- õpi-ja keeleabi,
- diferentseeritud hindamine,
- koduõpe,
- konsultatsioonid ning individuaalne õpiabi,
- õpilaskodu,
- pikapäevärühmad,
- kontrolltööde graafikud,
- klassikursuse kordajate toetamine,
- sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi tugi ja nõustamiskomisjoni soovitusel,
- lastevanemate ja õpetajate koolitamine;
- õpilaste, õpetajate ja lastevanemate tunnustamine.

Õppekava eesmärkide täitmist toetab **huvitegevus** ning koolis tegutsevad erinevad [huviringid](#).

Oma kooli tunde ning kooli põhiväärtuste kujunemise toetamiseks korraldatakse koolis mitmeid **traditsioonilisi üritusi**:

- kooli aastapäeva ja õpetajate päeva tähistamine,
- ümber Kadrina jooks kooli sünnipäeval,
- olümpiaadivõitjate autasustamise aktus,
- parimate sportlaste autasustamise aktus,
- emakeelepäeva ja erinevate kalendri tähtpäevade tähistamine,
- hõimupäevade kontserdid,
- õppeaasta pidulik lõpetamine laululaval,
- advendiaja väljakuulutamise, õpetajate jõululõuna, laste jõulukaartide konkurss,
- ainenädalad (loovainete, sotsiaalainete, matemaatika, emakeele, võõrkeelte jne nädalad)
- õpilastööde näitused,
- õpilaskonverentsid,
- õpetajate hobide näitus,
- vabariigis ainulaadne [CADrina](#) arvutijoonestamise võistlus,

Koolil on oma [sümbolika](#):

Logo:



## KADRINA KESKKOOL

Kooli **õpetajaskond** on stabiilne, nende haridustase vastab kutsekvalifikatsioonile ning kõik olemasolevad ametikohad koolis on täidetud.

**Tabel 2: Õpetajate vanuseline jaotus**

Vanusegrupp	2014/2015
Kuni 29-aastased	5
30- kuni 39-aastased	5
40-kuni 49aastased	18
50-kuni 59-aastased	22
Üle 60-aastased	8
<b>Kokku</b>	<b>58</b>

**Tabel 3: Õpetajate täienduskoolituse tunnid ja nende seos õppeedukuse , õppekvaliteedi ja õpilaste rahuloluga**

	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
<b>Koolitustunde kokku</b>	5537	4231	5538	4186
<b>Koolitustunde ühe õpetaja kohta</b>	102,5	75,6	95,5	73,4
<b>Koolitustunde ühe õpilase kohta</b>	9,5	7,6	9,6	7,3
<b>Kevadine õppeedukus</b>	93,4	93,6	96,0	93,3
<b>Kvaliteet</b>	34,0	43,1	50,5	45
<b>Õpilaste rahulolu õpikeskkonnaga</b>	2,95	3,26	-	3,21
<b>Õpilaste üldine rahulolu</b>	3,03	3,16	-	3,15
<b>Muutus</b>	+0,08	+0,13		-0,01

Koolis tegeletakse süsteemse [sisehindamisega](#) 2001.aastast - see on järjepidev protsess, mille eesmärgiks on tagada õpilaste igakülgset arengut toetavad tingimused ja kooli jätkusuutlik areng.

- Iga õppeaasta lõpul koostatakse kooli juhtkonna (direktori nõukogu liikmete) ja ainesektsioonide poolt moodunud õppeaasta kokkuvõte, kus on käsitletud kooli õppetööd, edukust õppetegevuses (riigieksamid, tasemetööd, aineolümpiaadid), huvi- ja loovtegevuses (ringid, konkursid, näitused), sporditööd, koostööd lastevanematega ja teiste huvigruppidega ning osalemist erinevates programmides ja projektides.
- Iga-aastane sisehindamise aruanne on aluseks nii kehtiva arengukava tegevuskava täitmise hindamisele kui ka uue õppeaasta töö planeerimisele ning see arutatakse läbi direktori nõukogu koosolekul, ainesektsioonide koosolekul ning kinnitatakse augustikuus toimival õppenõukogu koosolekul.

[Õppe- ja ainekavad](#) ning õppe- ja kasvatusprotsessi reguleerivad [dokumendid](#) on kättesaadavad kooli kodulehel.

## 1.2. Kadrina Keskkooli huvigrupid

Kadrina Keskkoolis väärtustatakse koostööd kõigi huvigruppidega, koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja partnerlusel. Koostöö eesmärgiks on kaasata huvigrupid Kadrina Keskkooli ja iga õppija järjepideva arengu toetamisse.

### Kooli võtmehuvigrupid ja olulisemad koostöövaldkonnad on alljärgnevad:

- **Õpilased (sh õpilasesindus):** õpilaste huvide kaitsmine, koostöös kooli juhtkonnaga võimaluste leidmine õpi- ja puhkekeskkonna parendamiseks, ühisürituste korraldamine, koolielu korraldamisele kaasaaitamine;
- **kooli personal** (nii pedagoogiline kui mittepeditoloogiline): kooli missiooni ja visiooni elluviimine;
- **lapsevanemad** (sh hoolekogu): osalemine lapse arenguprotsessi kujundamisel; osalemine hoolekogu kaudu kooli arendustegevustes;
- **vilistlased** (sh vilistlaskogu): kaasaaitamine kooli ürituste korraldamisel, esinemised õpilastele ja õpetajatele, materiaalne abi koolile;
- **kooli pidaja** (Kadrina vallavalitsus ja volikogu): kooli jätkusuutliku arengu toetamine;
- **koostööpartnerid:**
  - Kadrina valla ettevõtted/ettevõtjad: tehnoloogia valdkonna arendamine( alates põhikoolist) , kooli materiaal-tehnilise baasi arendamise toetamine, õppeekskursioonide ja praktikate korraldamine, üritustel ja projektides osalemine ja võimalusel sponsoreerimine;
  - erinevad Eesti kõrgkoolid (TTÜ, TÜ, EMÜ, TTK): erialade ja õppimisvõimaluste tutvustamine, koostööprojektid;
  - Kadrina Lastekaitseühing, avatud noortekeskus, Kadrina Rahvamaja, Neeruti Selts, huvikool ja Kadrina Spordiklubi: osalemine õpilaste huvitegevuse korraldamisel;
  - Päästeamet, politsei, kaitsevägi, kaitseliit ja kiirabi: praktiliste teemapäevade korraldamine;
  - lastead „Sipsik“ ja Vohnja Lasteaed-Algkool: laste ettevalmistamine koolitulekuks ja 5. klassis õpingute jätkamiseks;
  - partnerkoolid Lätis, Leedus, Soomes ja Saksamaal: ühisprojektide korraldamine, võõrkeelte praktiseerimine ja silmaringi laiendamine;
  - SA Archimedes ja Euroopa elukestva õppe programm - alates 1997. aastast erinevates rahvusvahelistes koostööprojektides (Comenius, Etwinning) nii õpilaste kui õpetajate keeleõppe ja silmaringi arendamine, alates 2014 – 2020 Erasmus + programm;
  - maakonna haridusosakonna ainesektsioonid: õpetajate koolitused, aineolümpiaadid, õpilasürituste korraldamine.



## 2. Kadrina Keskooli sise- ja väliskeskonna analüüs

Kooli sise- ja väliskeskonna analüüs põhineb põhjalikul 2-etapilisel SWOT-analüüsil:

- SWOT-analüüsi 1.etapis määratleti kooli jätkusuutlikku arengut kõige enam mõjutavad sise- ja väliskeskonna tegurid;
- 2.etapis analüüsiti nende tegurite koosmõju (ristanalüüs) ja määratleti uue arenguperioodi põhisuunad, peaeesmärgid ning koostati eesmärkide saavutamiseks vajalik tegevuskava.

### 2.1. Sisekeskkonna analüüs

- analüüsi põhialuseks on perioodil 2013-2015 teostatud sisehindamise koondtulemused
- analüüsi tulemusena määratleti sisekeskkonna olulisemad tugevused ja parendusvaldkonnad 5 hindamisvaldkonna (eestvedamine ja strateegiline juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess) lõikes.

#### 2.1.1 Eelmise perioodi arengukava (2012-2015) täitmise tulemused

Tulemused on esitatud 2013-2015.a. teostatud sisehindamise koondtulemuste (sh rahuloluküsitluse tulemused) põhjal hindamisvaldkondade lõikes: tulemuste põhjal saab väita, et arengukavas määratletud eesmärgid on saavutatud, parendusvaldkondade alusel kavandatakse konkreetseid tegevusi uue perioodi arengukava tegevuskavas.

#### Eestvedamine ja juhtimine

**Eesmärk:** Süsteemne strateegiline juhtimine toetab kooli jätkusuutlikku arengut ja tuntust kogu Eestis.

#### Tugevused:

- Huvigrupid on aktiivselt kaasatud kooli arendamisesse: laiapõhiste töögruppide moodustamine prioriteetsete arenguprojektide määratlemiseks ja elluviimiseks: nt personalijuhtimise dokumentatsiooni uuendamine, projektitööd, rahvusvaheline mõõde, innovatsioon ja koostöö Tartu Ülikooli ja Tallinna Tehnikagümnaasiumiga; väliskommunikatsiooni tegevuskava ja meediakajastused; uus arengukava
- Sisehindamissüsteem on integreeritud kooli arengu- ja tegevuskavaga
- Kooli põhiväärtused on sõnastatud ning on välja töötatud ja rakendatud väärtuspõhine juhtimis- ja õpetamisstrateegia
- Huvigruppide rahulolu kaasamise ja kooli mainega on positiivne
- Õpetajate ja õpilaste rahulolu koolikultuuriga on positiivne

#### Parendusvaldkonnad:

- Õppijate ja õpetajate väärtuspõhise tunnustamissüsteemi edasiarendamine
- Koolidemokraatia edasiarendamine: õpilasesinduse aktiveerimine; kooli juhtkonna aktiivsem osavõtt õpilaste poolt korraldatud ülekoolilistest üritustest (jõulupidu, kevadkontsert); vilistlasnõukogu aktiveerimine

## **Personalijuhtimine**

**Eesmärk:** Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppijate arengut toetav personal.

### **Tugevused:**

- Personalipoliitika ja –strateegia ning professionaalse arenguprogrammi väljatöötamine ja rakendamine
- Personali töötingimuste ja töökorralduse parendamine
- Mentorlussüsteemi edasiarendamine
- Koostöine õppimine ja enesetäiendamine ainekomisjonides: tunnikülastused, õpitu jagamine ja rakendamine, uuendatud ainekavad
- Personali rahulolu personalipoliitika, töökeskkonna ja arenguvõimalustega on positiivne

### **Parendusvaldkonnad:**

- Personali motivatsiooni-, hindamis- ja nõustamissüsteemi edasiarendamine
- Personali töökorralduse jätkuv parendamine, sh eneseanalüüsi aruannete ja arenguestluste vormide täiendamine ja vastavusse viimine prioriteetsetesse valdkondadesse panustamisega
- Personali omavahelise koostöö parendamine
- Personali eeskuju õppijatele suhtlemises ja käitumises
- Õpetajate jätkuv osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides
- Personali jätkuv arendamine: nt regulaarne IT-alaste pädevuste arendamine, täienduskoolitused
- Õpetajaameti jätkuv populariseerimine: kool on Tallinna Ülikooli ja TÜ pedagoogikaeriala üliõpilaste praktikakooliks

## **Koostöö huvigruppidega**

**Eesmärk:** Huvigrupid on kaasatud Kadrina Keskkooli ja iga õppija järjepideva arengu toetamiseks.

### **Tugevused:**

- Koostööpartnerite võrgustik on kaardistatud ja ajakohastatud
- Koostööpartnerite aktiivne kaasamine õppe- ja kasvatustöösse
- Lastevanemate kaasamine kooli arendustegevusse ja õppija arengu toetamiseks
- Lastevanemate rahulolu kaasamise ja kooli arenguga on tõusnud
- Infoliikumine hoolekoguga on korraldatud tõhusalt

### **Parendusvaldkonnad:**

- Infoliikumise jätkuv parendamine: e-päevik, kooliraadio, infotahvlid jms.
- Lastevanemate jätkuv nõustamine ja koolitamine
- Koostööpartnerite jätkuv kaasamine õppe- ja kasvatustöösse

## Ressursside juhtimine

**Eesmärk:** Kooli ressursside juhtimine on tulemuslik ja toetab arengukavas püstitatud eesmärkide elluviimist.

### Tugevused:

- Kooli eelarve ja materiaal- tehniline baas ning IT-ressursid võimaldavad õppe- ja kasvatusprotsessi läbiviimist kvaliteetsel tasemel; õpi- ja töökeskkonna parendamiseks on leitud täiendavaid eelarveväliseid rahastamisvõimalusi (erinevad projektid, kooli hoolekogu aktiivne kaasamine)
- Infoliikumissüsteemi edasiarendamine
- Personali ja õppijate keskkonnavalase teadlikkuse tõstmine (osalemine keskkonnavalastes projektides)

### Parendusvaldkonnad:

- Materiaal-tehnilise ja IT-baasi jätkuv uuendamine (e-õppe võimaluste pidev täiendamine, arvutiklassid, õuesõppe klassid; kooli sisekujunduse uuendamine/terviklahendus, hoonete ja ruumide renoveerimine)
- Infoliikumissüsteemi jätkuv parendamine: koolisese infovahetuse ja dokumentatsiooni üleviimine elektrooniliseks, sh suhtluskeskkonnad
- Säästva majandamise põhimõtete jätkuv rakendamine
- Kooli ruumide optimaalne kasutamine (nt väljaüürimine lasteaiale, ettevõtetele; koostöö huvikeskusega)

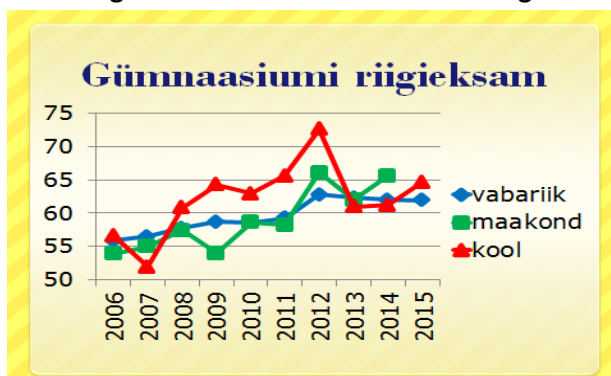
## Õppe- ja kasvatustöö

**Eesmärk:** Tulemuslik õppe- ja kasvatusprotsess tagab kooli jätkusuutlikkuse.

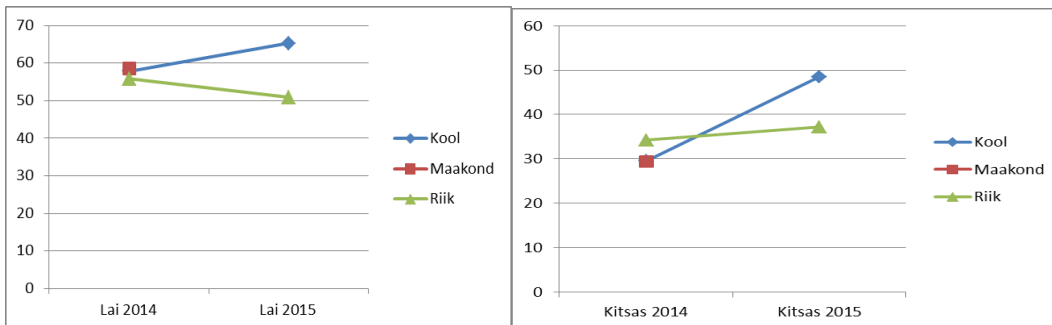
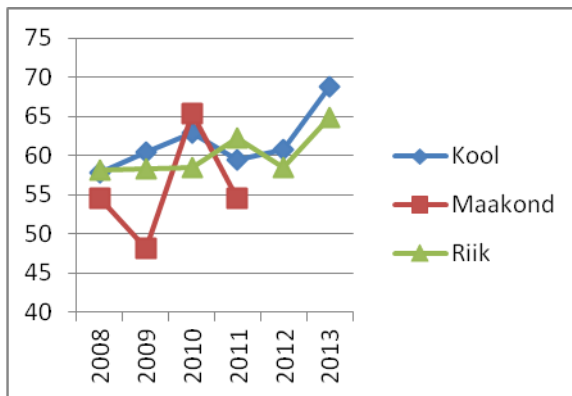
### Tugevused:

- **Positiivsed õppetöö tulemused:**

**Tabel 4: gümnaasiumiastme eesti keele riigieksami tulemused**

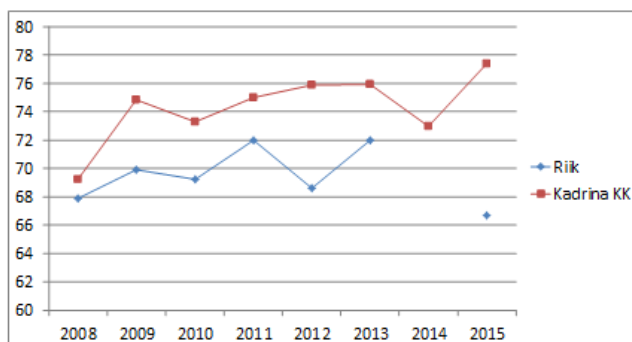


**Tabel 5: gümnaasiumiastme matemaatika riigieksami tulemused**



**Tabel 6: gümnaasiumiastme inglise keele riigieksami tulemused**

### Riigieksam – inglise keel



**Tabel 7: Õppeedukus ja kvaliteet kooliastmeti**

	Kvaliteet %		
	2014/15	2013/14	2012/13
I KA	61,39	75,2	68,8
II KA	46,31	55,1	49
III KA	37,5	29,3	26,5
PK	46,77	52,9	46,1
KK	37,86	40,4	30,6
KOOL	39,75	50,5	43

**Tabel 8: Õppeedukus kooliastmeti**

	2014/15		2013/14		2012/13	
	Kevad	Sügis	Kevad	Sügis	Kevad	Sügis
I KA	100	100	100	100	100	100
II KA	96,64	100	98,1	100	94,2	100
III KA	90,79	99,3	94,6	100	90,3	99,4
PK	95,27	99,75	97,5	100	94,5	99,5
KK	81,55	100	90,4	99,0	89,8	97,2
Kool	93,34	99,8	96,0	99,8	93,6	99,1

**Tabel 9: Aineolümpiaadidel osalemise tulemused**

Õppeaasta	Õpilasi	I KOHT	II KOHT	III KOHT	Kokku	Indeks /kohtade arv : õpilaste arv/
12/13	418	14	13	14	41	0,98
3.-12.kl.	463	15	14	14	43	0,93
13/14	451	20	17	10	47	1,0
3.-12.kl.	451	13	10	8	31	0,69

**Tabel 10: Edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust (keskkool)**

Õppeaasta	Lõpetanute arv	Edasiõppijad järgmisel tasemel samal aastal /edaspidi			Kutsekeskkool	Kaitseväge	Tööle	Lapsehooldus
		Üldarv	Ülikool	Kõrgkool				
2012/13	36	25 (69%)	18 (50%)	7 (19,4%)	4 (11,1%)	6 (16,7%)	1 (2,8%)	
2013/14	28	22 (78,6%)	11 (39,3%)	11 (39,3%)	2 (7,1%)	1 (3,6%)	3 (10,7%)	
2014/15	38	30 (78,9%)	20 (52,6%)	10 (26,3%)	-----	5 (13,2%)	3 (7,9%)	

**Tabel 11: Edasiõppijate osakaal lõpetanute arvust (põhikool)**

Õppeaasta	Lõpetanute arv	Edasiõppijad järgmisel tasemel samal aastal/edaspidi				Tööle
		Kadrina Keskkool	Mujale gümnaasiumi	Kutsekeskkool	Kokku	
2012/13	55	37 (67,3%)	2 (3,6%)	16 (29,1%)	55 (100%)	-
2013/14	50	30 (60%)	3 (6%)	15 (30%)	48 (96%)	2 (4%)
2014/15	49	33 (67,3%)	3 (6,1%)	12 (24,6%)	48 (98%)	1 (2%)

- Interaktiivsete, innovaatiliste, loovate ja õppija individuaalset arengut toetavate õpistrateegiate ja meetodite rakendamine (blogi, video, e-Twinning jne)
- Uurimis-, praktiliste ja loovtööde süsteem on rakendunud, sh Kadrina kooli ja valla kultuuri ning looduskeskkonna uurimine, kogemuste tutvustamine vabariiklikul konverentsil „Loov- ja uurimistöde kaudu huvitava koolini“
  - Kadrina kooli ja valla kultuuri ning looduskeskkonna uurimises on rakendunud kirjandust, ajalugu ja keskkonnaõpetust lõimiv koostöö HUSO ja LOTE suundade vahel (ühised õppekäigud, õpilaskonverents)
- Karjääri- ja kutsenõustamissüsteem on rakendunud: 7., 8., 9.klassides läbitakse kooli valikainet „Karjääriõpetus“, karjäärikoordinaator korraldab õpilaste testimist, erinevaid ettevõtmisi sh külaskäike erinevatesse õppeasutustesse ja ettevõtetesse, ettevõtluspäevi jne.
- Õppe- ja ainekavade täiendamine:
  - Õppekavade üldosa täiendamine: õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtete määratlemine; üldpädevuste, läbivate teemade ja lõimingu seostamine kooli väärtustega
  - Kõikide ainekavade täiendamine vastavalt RÕKdele; õpiabi ja eelkooli ainekava väljatöötamine
  - Uute valikkursuste/valikainete rakendamine: nt „Kadrina valla kultuurilugu“ – ajalugu ja kirjandust lõimiv kursus HUSO suunale; „Globaliseeruv maailm“ inglise keeles HUSO suunale; „Ingeneering“ – erialase inglise keele 2 kursust RETE suunale; „Lihastreening, jõusaali treening“, „Aeroobika“ kehalises kasvatuses; keskkonnaprojektid
- Õppesuundade edasiarendamise käigus on kokku lepitud praktikate läbiviimise põhimõtted, võimalused ja suundadevahelised koostöövõimalused
- Õpilase arengu toetamiseks võimaldatakse õpet erinevates õppekeskkondades:
  - inglise keele ja matemaatika süvaõpe (lastevanemate nõusolekul)
  - õpiraskustega klassis õppimine (lastevanemate nõusolekul)
  - valikaine „Rakenduste loomine ja programmeerimise alused“ sisseviimine B-klassi õpilastele (lastevanemate nõusolekul)
  - IÕK (individuaalne õppekava) ja õpiabi
  - rahunemise „klass“
- Kujundava hindamise rakendamine õppe- ja kasvatustegevuses: üleminek nubriliselt hindamiselt õpilase arengut toetavale tagasisidele /suuline, kirjalik/ ja selle suundumuse edasiarendamine
- Tugisüsteemide toimivust tõestab õpilaste rahulolu pidev tõus antud valdkonnaga: 2014/2015 õppeaastal sai see õpilastelt kõrgeima hinde kõikidest positsioonidest
- Õpetajad ja õpilased osalevad mitmetes rahvusvahelistes projektides, mis aitavad kaasa õpilaste üldpädevuste kujunemisele ja maailmapildi avardumisele:
  - koostöö Soome Janakkala valla Tervakoski gümnaasiumiga: õpilaste vahetus;
  - koostöö Heinrich - Heine Schulega (gümnaasiumiga) Heikendorfis Saksamaal: õppekäigud;
  - Comenius-projektid „TOP School Calendar Events“ ja „Voices from the Sea“;
  - Erasmus+ projekt „EU-topia +“;
  - koostöös Islandi õpetajatega projektis TESIC (Teachers of Estonia and Iceland: Facing the Challenges of 21st Century);
  - Euroscola-projekt;

- eTwinning projektid kõigis kooliastmetes;
  - pikaajaline koostöö Bene (Läti) ja Josvainiai (Leedu) koolidega
- On toimunud õppijate enesehindamise ja eneseanalüüsi regulaarne läbiviimine: õpilaste ja lastevanemate rahulolu arenguvestlustega on tõusnud
- Toimub väärtuskasvatuse regulaarne elluviimine: väärtuste puu on visualiseeritud õpilaste ühistöö tulemusena ning see on kirjeldatud kooli õppekavade üldosades; väikesed väärtuste puud on klassides nähtaval ja õpetajad lõimivad kooli väärtusi oma igapäevatoos; tunnivaatluse käigus antakse õpetajatele tagasisidet, kuidas nad on kooli väärtusi oma tunnis/tegevuses järginud, lõiminud, esile tõstnud
- Toimiv koostöö lastevanematega: avatud uste päevad igal trisemestril, ümarlaua-vestluste sari kooli spetsialistidega, toetamaks laste arengut soovivate tingimuste loomist nii koolis kui ka kodus; koostöös ühiseid kokkuleppeid eeldavate probleemide lahendamine; lastevanemate kaasamine klassi- ja kooli üritustele (karjääriõpe, isade päev, projekt „Tagasi kooli!“ jms); lastevanemate rahulolu kooliga ja arenguvestluste läbiviimisega on positiivses trendis
- Õpilaste IT-oskuste edasiarendamine: joonestamise kursus LOTE suunale; valikainena B-klasside õpilastele alates 2014/2015 õa “Rakenduste loomise ja programmeerimise alused”; õppijate osalemine ja väljapaistvad tulemused Leiutajate konkursil; 6.klasside tasemetöö läbiviimine 2014/2015õa veebipõhiselt; robotika ringid I kooliastme õpilastele
- Õppijate rahulolu õppe- ja kasvatustöö korraldusega on positiivne (rahulolu mõõtmise skaala on 4-palline).

	Juhtimine	Õpetamine	Kesk-kond	Huvi-tegevus	Suhted	Turvalisus	Tugisüsteemid	Kodukord	Kooli-kohustus	Kooli keskmine
2014/15	3,36	3,21	3,04	3,28	3,15	3,36	3,7	2,75	3,1	3,15
2012/13	3,37	3,26	3,03	3,26	3,19	3,36	3,6	2,75	3,15	3,16
2011/12	3,24	2,95	2,9	3,02	3,07	3,21	3,06	2,86	2,99	3,03
2009/10	3,09	2,91	2,71	3,01	2,95	3,16	2,89	2,84	3	2,95
2008/09	3	2,91	2,84	2,93	2,95	3,07	2,93	2,82	3,02	2,94
2007/08	2,91	2,84	2,79	2,88	2,87	3,07	2,87	2,69	2,91	2,87

#### Parendusvaldkonnad:

- Kooli õppe- ja ainekavade edasiarendamine: õppesuundade vahelise lõimingu edasiarendamine; kujundava hindamise rakendamine; üldpädevuste, kooli väärtuste ja läbivate teemade ning lõimingu põhimõtete rakendamine
- Õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkuse tõstmine:
  - õppijakeskse ja väljundipõhise õpetamise ja õppimise rakendamine
  - motiveeritud õppimine (nt koduste tööde sisu ja mahu ülevaatus; põhjuseta puudumiste ennetamine)
  - interaktiivne õpikeskkond (nt interaktiivsed õppevahendid, õuesõpe; e-päeviku edasiarendamine)
  - huvitegevuse sidumine kooli väärtustega; tehnoloogiaalased tegevused, -ringid
  - vabariigi aastapäeva tähtsustamine ja tähistamine



- kooli kodukorra täitmiseks mudelite/eeskujude loomine ning nende harjutamine

### 2.1.2 Järeldused sisekeskkonna analüüsist

Kooli jätkusuutlikku arengut mõjutavad uuel arenguperioodil järgmised prioriteetsed sisekeskkonna tugevused ja parendusvaldkonnad:

Sisemised tugevused	Sisemised parendusvaldkonnad
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Süsteemne strateegiline juhtimine toetab kooli jätkusuutlikku arengut</b>  (laiapõhine huvigruppide kaasamine; sisehindamise regulaarne läbiviimine, väärtuspõhine juhtimis- ja õpetamisstrateegia, huvigruppide positiivne rahulolu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Koolidemokraatia edasiarendamine</b> (jätkuv koostöö huvigruppidega, õpilasesinduse ja vilistlaste nõukogu aktiveerimine)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pedagoogilise personali kõrge kvalifikatsioon ja pühendumus</b> ning hea maine kogukonnas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Personalijuhtimise edasiarendamine</b> (motivatsiooni-, hindamis- ja nõustamissüsteemi edasiarendamine; töökorralduse jätkuv parendamine; personali arendamine)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hästi toimiv ja tulemuslik koostöö huvigruppidega</b> toetab kooli ja õppija arengut (koostöö KOVde, haridusasutuste, ettevõtjatega; erinevad projektid/ programmid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Koostööpartnerite jätkuv kaasamine</b> õppe- ja kasvatustöösse ning kooli arendamisesse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Eelarvelised vahendid ja materiaaltehniline baas toetab kvaliteetse hariduse andmist ja kooli jätkusuutlikkust.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiaal-tehnilise ja IT-baasi jätkuv uuendamine</b> (e-õppe võimaluste pidev täiendamine, arvutiklassid, õuesõppe klassid; kooli sisekujunduse uuendamine, hoonete ja ruumide renoveerimine; infoliikumise korrastamine; haridustehnoloogi töölevõtmine).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Õppijatele on loodud kaasaegne arengukeskkond</b>, mis toetab nende individuaalset ja võimetekohast arengut ning elukestvat õpet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslikkuse jätkuv tõstmine</b> (kooli õppekavade ja ainekavade edasiarendamine; motiveeritud õppimine; üld-, valdkonna- ja ainepädevuste saavutamine; väljundipõhine õpetamine ja õppija arengut toetav hindamine; uute meetodikate rakendamine (nt ümberpööratud klassiruum); interaktiivne õpikeskkond; huvitegevuse sidumine kooli väärtustega).</li> </ul>

## 2.2. Väliskeskonna analüüs

Töögrupp lähtus väliskeskonna analüüsimisel alljärgnevatest strateegilistest dokumentidest/ materjalidest:

- Elukestva õppe strateegia 2020
- Elukestva õppe strateegia 2020 üldharidusprogramm
- Lääne-Viru maakonna arengustrateegia 2030
- Kadrina valla arengukava 2013-2025

Väliskeskonna võimalused ja ohud on määratletud majanduslike, poliitiliste ja seadusandlike, sotsiaalsete/demograafiliste, keskkondlike ja tehnoloogiliste aspektide lõikes.

Kooli jätkusuutlikku arengut mõjutavad uuel arenguperioodil järgmised prioriteetsed väliskeskonna võimalused ja ohud:

Väliskeskonna võimalused	Väliskeskonna ohud
<p><b>Riikliku elukestva õppe strateegia elluviimine</b> („nutikas“ töö- ja migratsioonipoliitika; kõrgtehnoloogia-Eesti; HTM haridusprogrammid; haridusvaldkonna arendamine on KOVde oluline prioriteet, ettevõtlusinkubaatori ja Targa Maja Kompetentsikeskuse rajamine maakonda; digitaristu arendamine)</p>	<p><b>Haridusvaldkonna politiseeritus</b> (elukestva õppe strateegia sh haridusreformide elluviimine venib ja/või takerdub; poliitilised otsused/seadused ei ole kindlustatud finantsvõimalustega ja KOVde finantsvõimekus halveneb sh haridusasutuste rahastamine ei suuda tagada kaasaegset personali-, õppekava- ja taristu arendamist; palju projektipõhiseid arendustegevusi, mille finantseerimise jätkusuutlikkus ei ole tagatud)</p>
<p><b>Lääne-Viru maakonna ja Kadrina valla arendamine atraktiivseks majandus- ja elukeskkonnaks</b> (haldusreformi elluviimine; paindlikud transpordiühendused, rahvusvaheliste liikumiskoridoride ärakasutamine, ettevõtluse (sh turismi) arendamine, sotsiaalsete teenuste võrgustiku optimeerimine jms)</p>	<p><b>Rahvastiku vähenemine, vananemine, väljaränne; sotsiaalne ebavõrdsus</b> (haldusreformi pidurdumine; elanikkonna sotsiaal-majandusliku olukorra halvenemine, tööpuudus, HEV-lapsed + õpiraskused, pereprobleemid; haridussüsteemi struktuur ja sisu ei vasta tööturu ja ühiskonna vajadustele; õpetajaskonna vananemine, noorte õpetajate vähesus).</p>
<p><b>IKT arendamine on riiklik prioriteet – digipöörde elluviimine</b> (digitaristu ja digikirjaoskuse arendamine; digikultuuri, sh digitehnoloogia integreerimine õppeprotsessi; võrgustumine, sh sotsiaalvõrgustike levik)</p>	<p><b>Infotehnoloogiliste riskide suurenemine:</b> (“valmis” info pärsib analüüsi- ja sünteesioskusi, info vananeb väga kiiresti; digitaalse lõhe suurenemine; järsult suurenev vajadus tehnoloogilise kompetentsuse järele (IT-oskus kui võtmepädevus, haridustehnoloogide vajadus); netieetika puudumine; küberkuritegevuse kasv; isikuandmete väärkasutus, “elektroniline jalajälg”)</p>
<p><b>Koostööprojektidest tulenev sünergia</b>, sh Kadrina valla finantsvõimekuse suurenemine (koostöö kohalike ettevõtjatega/erasektoriga, teiste KOVdega, kutse- ja kõrgharidusega; haridusprogrammid)</p>	

### 2.3. Kadrina Keskkooli arengu põhisuunad uue arengukava perioodil

Ristanalüüsi tulemusel selgusid järgmised uue perioodi arengukava olulised väljakutsed/ arengusuunad (grupeerituna sisehindamise valdkondade lõikes):

1. **Õppe – ja kasvatustöö tulemuslikkuse tõstmine** → mitmekülgete ja võimetekohaste arenguvõimaluste pakkumine õppijatele; elukestva õppe strateegia elluviimise toetamine:
  - Kooli õppe- ja ainekavade edasiarendamine
  - Õppe- ja kasvatusprotsessi edasiarendamine
  - Õppijate individuaalse ja võimetekohase arengu jätkuv toetamine
  - Väärtuskasvatuse jätkuv elluviimine
  
2. **Personalijuhtimise süsteemne elluviimine** → atraktiivse arengukeskkonna loomine töötajatele; õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkus:
  - Personali töökorralduse jätkuv parendamine
  - Personali omavahelise koostöö parendamine
  - Personali jätkuv arendamine
  - Noorte õpetajate juurdekasvu tagamine
  
3. **Srateegilise juhtimise süsteemne elluviimine** → kooli kujundamine väärtuspõhise koolikultuuriga mainekaks, kestlikuks ning õppivaks organisatsiooniks:
  - Huvigruppide jätkuv kaasamine kooli arendamisesse
  - Sisehindamise regulaarne läbiviimine ja parendustegevuste integreerimine kooli arengu- ja tegevuskavaga
  - Kooli juhtkond ja personal kuuluvad kooli arengut mõjutavatesse organisatsioonidesse/ võrgustikesse
  - Väärtuspõhine juhtimis- ja õpetamisstrateegia jätkuv elluviimine
  - Koolidemokraatia edasiarendamine
  
4. **Aktiivne koostöö huvigruppidega kooli arendamisel** → ressursside strateegiline planeerimine → kooli jätkusuutliku arengu tagamine:
  - Koostööpartnerite jätkuv kaasamine õppe- ja kasvatustöösse ning kooli arendamisesse
  - Sise- ja väliskommunikatsiooni parendamine
  
5. **Kooli füüsilise õppe- ja töökeskkonna edasiarendamine** → atraktiivne ja innovaatiline arengukeskkond nii õppijatele kui töötajatele:
  - Materiaal-tehnilise ja IT-baasi jätkuv uuendamine
  - Infoliikumissüsteemi jätkuv parendamine
  - Säästva majandamise põhimõtete jätkuv rakendamine
  - Kooli ruumide optimaalne kasutamine

### **3. Kadrina Keskkooli visioon, missioon, põhiväärtused ning uue perioodi arengukava peaesmärgid ja tegevuskava**

#### **Visioon 2025:**

Kadrina Keskkool on parim omanäoline, väärtuspõhine ja innovaatiline Eesti maakool, mille arengukeskkond arvestab õppija individuaalsust ja loovust, pakub koolirõõmu ning tagab konkurentsivõimelise hariduse.

#### **Tunnuslause:**

Haridus on valgus.

#### **Missioon:**

Elukestvalt õppiva, elus toimetuleva eetilise inimese kujundamine, kes tunnetab ennast ja oma kohta muutavas maailmas, väärtustab infotehnoloogilist ja insenertehnilist haridust ning suudab otsustada ja oma tegude eest vastutada.

#### **Põhiväärtused:**

- Ausus ja õiglus
- Elurõõm ja terved eluviisid
- Enesearendamine ja innovaatilisus
- Loovus
- Individuaalsuse ja eripära arvestamine
- Hoolivus ja viisakus
- Keskkonnateadlikkus
- Lugupidamine oma pere, kooli, kodupaiga, isamaa ja emakeele vastu
- Traditsioonid- kodus, koolis, ühiskonnas
- Õppimistahe ja töökus



### Peaesmärgid visiooni ja missiooni elluviimiseks.

1. Kool pakub õppijatele kaasaegsest õpikäsitusest lähtuvaid mitmekülgseid võimetekohaseid arenguvõimalusi ajakohases, innovaatilises, elukestvat õpet ja koolirõõmu väärtustavas õpikeskkonnas.
2. Koolis töötavale kvalifitseeritud, motiveeritud ja pühendunud personalile on loodud nende professionaalset eneseteostust ja arengut toetav ning väärtustav töökeskkond.
3. Kool on kujunenud koostöös partneritega omanäolise ja väärtuspõhise koolikultuuriga mainekaks, kestlikuks ning õppivaks organisatsiooniks.

### 3.1. Uue perioodi arengukava arenguvaldkonnad ja tegevuskava 2016-2020

Allolevas tabelis on esitatud Kadrina Keskkooli visiooni, missiooni ja peaesmärkide elluviimise tegevuskava, mis on koostatud sisehindamise valdkondade lõikes. Töögrupp otsustas, et tegevuskava elluviimise periood keskendub esmalt aastatele 2016-2020, mis võimaldab paindlikumalt arvestada nii sise- kui väliskeskkonnas toimuvate muudatustega, st tegevuskava täitmist hinnatakse iga õppeaasta lõpus ja vastavalt toimunud muudatustele viiakse sisse asjakohased täiendused (nt korrigeeritakse oodatavat tulemust, lisatakse uusi võtmetegevusi jms). Iga õppeaasta lõpus lisandub tegevuskava tabelisse uus ajaperiood.

Arengukava tegevuskava on aluseks konkreetse õppeaasta üldtööplaani koostamisele, mis kajastab mh õppeaasta eesmärgi ja detailsemad tegevusi. Finantseerimisallikad ja -ressursid kajastuvad kooli iga-aastases eelarves.

#### Arenguvaldkond: eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Eesmärk 1: Süsteemne strateegiline juhtimine tagab kooli jätkusuutliku arengu.

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Huvigrupid on kaasatud kooli strateegilisse juhtimisse	Laiapõhiste töögruppide moodustamine prioriteetsete arenguprojektide määramiseks ja elluviimiseks	x	x	x	x	Direktor
	Koolidemokraatia edasiarendamine: õpilasesinduse ja vilistlaskogu aktiveerimine	x	x	x	x	Direktor Huvijuht
Kooli juhtkond ja personal kuuluvad kooli arengut mõjutavatesse organisatsioonidesse/võrgustikesse	Osalemine rahvusvahelistes, üleriigilistes ja maakondlikes koostöövõrgustikes/projektides; parimate praktikate rakendamine oma koolis	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
Sisehindamise süsteem on jätkuvalt integreeritud kooli arengu- ja	Igal õppeaastal regulaarse sisehindamise läbiviimine ja tulemuste kasutamine arengukava tegevuskava täiendamiseks	x	x	x	x	Õppealajuhataja Direktor

tegevuskavaga						
Kooli maine on jätkuvalt positiivne	Väliskommunikatsiooni tegevuskava regulaarne elluviimine: üritused huvigruppidele/ partneritele; meediamonitooringu (sh maine uuring) regulaarne korraldamine	x	x	x	x	Direktor Arendus- ja infojuht
	Väliskommunikatsiooni tegevuskava mõjususe hindamine sisehindamise käigus	x	x	x	x	Arendus – ja infojuht
	Sise- ja väliskommunikatsiooni parendamine (nt kooliraadio, infotahvid; elektrooniline infosüsteem; kodulehe kaasajastamine)	x	x	x	x	Arendus- ja infojuht Huvijuht
	Rahuloluküsitluste igaaastane läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele	x	x	x	x	Direktor Õppeala-juhataja Sotsiaalpedagoog
	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Arendus- ja infojuht

**Eesmärk 2: Kool on väärtuspõhise koolikultuuriga õppiv organisatsioon.**

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Toimub väärtuspõhise juhtimisstrateegia regulaarne elluviimine	Õppijate ja õpetajate väärtuspõhise tunnustussüsteemi edasiarendamine	x	x	x	x	Direktor
	Personali eeskuju õppijatele suhtlemises ja käitumises	x	x	x	x	Kogu koolipere
	Kooli traditsioonide edasiarendamine	x	x	x	x	Kogu koolipere
	Koolikultuuri mõjususe regulaarne hindamine	x	x	x	x	Õppeala-juhataja

	sisehindamise käigus					
On loodud ühisõppimist ja meeskonnatööd soodustav arengukeskkond	Personali osalemine õpikogukondades (õpetajate võrgustikud, ühised uurimisprojektid jms)	x	x	x	x	Õppealajuhataja Ainekomisjonid
	Meeskonnatöö soodustamine (ainetevaheline lõiming, ühisprojektid/üritused, ühisõppimine/koolitused jms)	x	x	x	x	Õppealajuhataja Ainekomisjonid
Personali ja õppijate rahulolu koolikultuuriga on positiivse trendiga.	Rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele.	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Sotsiaalpedagoog
	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Direktori nõukogu liikmed

#### Arenguvaldkond: personalijuhtimine

**Eesmärk : Koolis töötab professionaalne, motiveeritud, elukestvas õppes osalev ja õppijate arengut toetav personal.**

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Tulemuslik personalijuhtimine toetab kooli arengukava peaesmärkide elluviimist.	Personalivajaduse planeerimine lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest (sh haridustehnoloogi töölevõtmine)	x	x	x	x	Direktor
	Personali töökorralduse jätkuv parendamine	x	x	x	x	Direktor
	Personali omavahelise koostöö jätkuv parendamine	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja
	Koostöö kõrgkoolidega noorte õpetajate järelkasvu tagamiseks (kooli kasutamine praktikabaasina; projektid „Tagasi kooli“, „Noored kooli“; erialaspetsialistide	x	x	x	x	Direktor Õppealajuhataja Arendus – ja infojuht



	kasutamine õppetöös)					
	Personalijuhtimise tulemuslikkuse regulaarne hindamine sisehindamise käigus	x	x	x	x	Direktor
Toimub personali arenguprogrammi regulaarne elluviimine	Personali motivatsiooni-, hindamis- ja nõustamissüsteemi edasiarendamine	x	x	x	x	Direktor Õppeala-juhataja
	Personali täienduskoolituse kava rakendamine (nt IT-alased pädevused, motiveeriv õppimine, väljundipõhine õpetamine ja õppija arengut toetav hindamine; uued meetodikad (nt ümberpööratud klassiruum)) Euroopa dimensioon	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Arendus – ja infojuht
	Regulaarne arenguveestluste läbiviimine õpetajatega	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Ainekomisjon ide esimehed
	Mentorlussüsteemi edasiarendamine	x	x	x	x	Õppeala-juhataja
	Õpetajate eneseanalüüsi süsteemne rakendamine (sh koolituse mõjususe hindamine)	x	x	x	x	Õppeala-juhataja
	Õpetajate jätkuv osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes, koostööprojektides ja õpikogukondades	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Ainekomisjonid
	Personali rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüsimine, tulemuste tagasisidestamine	x	x	x	x	Direktor
Personali rahulolu personali-juhtimisega on positiivse trendiga	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Direktori nõukogu liikmed
Õpilaste ja lastevanemate rahulolu õppe kvaliteediga on positiivse trendiga	Õpilaste rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüsimine, tulemuste tagasisidestamine	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Direktor Sotsiaalpedagoog
	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Õppeala-juhataja

**Arenguvaldkond: Koostöö huvigruppidega**

**Eesmärk: Aktiivne koostöö huvigruppidega toetab kooli jätkusuutlikku arengut.**

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Huvigrupid on aktiivselt kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi ning kooli arendamisesse	Koostööpartnerite võrgustiku regulaarne ülevaatus ja täiendamine	x	x	x	x	Direktor
	Koostöö ettevõtetega: õppijate ettevõtluspädevuse arendamine (sh CADrina projekt); mainekujundus, lisaressursi kaasamine	x	x	x	x	Direktor Arendus- ja infojuht
	Koostöö Eesti Energiaga: õppijate ettevõtluspädevuse arendamine (teemapäevad, õppeekskursioonid, gümnaasiumiastme õppijate praktikakohad, projekt „Tagasi kooli“)	x	x	x	x	Direktor Arendus- ja infojuht
	Koostöö teiste haridusasutustega: koostööprojektid/ ühisüritused, ressursside optimaalne kasutamine	x	x	x	x	Direktor
	Koostöö teadusasutuste/ kõrgkoolidega: õppijate ettevõtluspädevuse arendamine /loodav Ettevõtlusinkubaator/, andekate õppijate toetamine, edasiõppimise võimalused; kooli kasutamine kõrgkoolide praktikabaasina	x	x	x	x	Arendus- ja infojuht
	Koostöö lastevanematega: koolikohustuse täitmise	x	x	x	x	Sotsiaal- pedagoog

	tagamine; IKT vahendite ja digikultuuri arendamine; väärtuskasvatuse elluviimine; lastevanemate nõustamine ja koolitamine					Arendus- ja infojuht
	Rahvusvaheline ja siseriiklik koostöö õppijate ja õpetajate arengu toetamiseks, Euroopa dimensioon hariduses (osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes projektides/võrgustikes), Erasmus+ programm	x	x	x	x	Projekti-juht
	Koostöö huviharidusega, kultuuriasutustega: õppekava tihedam sidumine mitteformaalse õppega	x	x	x	x	Õppeala-juhataja Huvijuht
	Koostöös tervishoiu- ja spordiasutustega: õppijate ja õpetajate terviseteadlikkuse tõstmine	x	x	x	x	Kehalise kasvatuse ainekoondis
	Koostöö KOVdega: ühisprojektid/tegevused (sh projektid Ettevõtlik noor, Noorte nutikad ettevõtmised), parima praktika levitamine; lobbitöö, (lisa)ressursside hankimine	x	x	x	x	Direktor
	Koostöö HTMga: osalemine elukestva õppe strateegia üldharidusprogrammi tegevustes/projektides, parima praktika levitamine	x	x	x	x	Direktor
Huvi-gruppide rahulolu koostööga on positiivse trendiga	Rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele	x	x	x	x	Direktor Õppeala-juhataja Sotsiaalpedagoog
	Asjakohaste parendustegevuste	x	x	x	x	Direktori nõukogu liikmed

	kavandamine ja elluviimine					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

**Arenguvaldkond: Ressursside juhtimine**

**Eesmärk: Kooli materiaal-tehniliste ja infotehnoloogiliste ressursside juhtimine on tulemuslik ja toetab arengukavas püstitatud eesmärkide elluviimist.**

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli materiaal-tehniline baas ja õpikeskkond on kaasaegne ja vastab nõuetele	Materiaal-tehnilise baasi jätkuv kaasajastamine: hoonete ja ruumide renoveerimine, õppevahendite hankimine, sisekujunduse uuendamine (terviklahendus), õuesõppe klassid jms	x	x	x	x	Direktor
	IT-baasi jätkuv kaasajastamine: e-õppe võimaluste arendamine, arvutiklassid jms	x	x	x	x	Direktor Arendus- ja infojuht
	Kooli ruumide optimaalne kasutamine: nt väljaüürimine lasteaiale, ettevõtetele	x	x	x	x	Direktor
	Regulaarne kooli eelarve täitmise jälgimine ja riskianalüüsi teostamine	x	x	x	x	Direktor
On hangitud eelarveväliseid lisaressursse oluliste arendustegevuste/projektide elluviimiseks	Lisaressursside hankimine (projektid, läbirääkimised KOVga, hoolekogu kaasamine)	x	x	x	x	Direktor Arendus- ja infojuht
	Prioriteetsete arendusprojektide elluviimine koostöös huvigruppidega sh projektide jätkusuutlikkuse tagamine	x	x	x	x	Direktor
Infoliikumine on korraldatud nõuetekohaselt, turvaliselt ja efektiivselt	Infotehnoloogiliste vahendite kättesaadavuse jätkuv tagamine õppijatele ja personalile	x	x	x	x	Direktor
	Infoliikumissüsteemi pidev parendamine: koolisisesel infovahetuse ja	x	x	x	x	Arendus – ja infojuht, IT-juht

	dokumentatsiooni üleviimine elektroonilisse keskkonda (sh suhtluskeskkonnad)					
	Infoliikuvuse regulaarne hindamine ja parendamine sisehindamise käigus	x	x	x	x	Arendus – ja infojuht
Kooli majandustegevus on korraldatud säästlikult ja keskkonnasõbralikult	Personali ja õppijate keskkonnavalase teadlikkuse tõstmine: koolitused, üritused, osalemine taaskasutuse projektides jms	x	x	x	x	Projektijuht, Arendus – ja infojuht
	Säästlike majandamisvõtete rakendamine kulude kokkuhoiu tagamiseks	x	x	x	x	Projektijuht, Arendus – ja infojuht
Huvigruppide rahulolu kooli ressursside juhtimisega on positiivse trendiga.	Rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele	x	x	x	x	Arendus – ja infojuht
	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Arendus – ja infojuht

#### Arenguvaldkond: õppe- ja kasvatustegevus

**Eesmärk: Tulemuslik õppe- ja kasvatustegevus tagab õppijatele konkurentsivõimelise hariduse, toetab elukestva strateegia elluviimist ning kooli jätkusuutlikku arengut.**

Oodatav tulemus	Võtmetegevused/meetmed	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	Vastutaja
Kooli õppekavade süsteemne rakendamine tagab õppijate mitmekülgse arengu ja haridustee jätkamise	Kooli õppekavade edasiarendamine koostöös huvigruppidega, sh õppesuundade vaheline lõimimine	x	x	x	x	Õppekavade töörühmad Ainekomisjonid
	Õppijate võtme/üldpädevuste edasiarendamine, sh ettevõtlikkuse arendamine (õpilasfirmad, teaduskool, õpikojad, projektiõpe, osalemine programmis Ettevõtlik kool jms)	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Ainekavade ja	x	x	x	x	Ainekomisjonid

	ainetevahelise lõimingu edasiarendamine, sh suunaülesed, lõimivad valikkursused					
	Keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete seondamine õppekava ja väärtuskasvatusega	x	x	x	x	Töörühm
	Õppekavade tihedam sidumine huviharidusega	x	x	x	x	Huvijuht Ainekomisjonid
Õppe- ja kasvatusprotsessi tulemuslik korraldus toetab õppijate võimetekohast arengut ja tõstab õpimotivatsiooni	Motiveeritud õppimise toetamine: koduste tööde sisu ja mahu ülevaatus; põhjusteta puudumiste ennetamine	x	x			Õppealajuhataja Sotsiaalpedagoog
	Õppijakeskse ja väljundipõhise õpetamise ja õppimise rakendamine	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Interaktiivse õpikeskkonna rakendamine: aktiivõppe meetodid, õuesõpe, interaktiivsed õppevahendid, e-päevik	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Digitehnoloogia integreerimine õppeprotsessi: IT-pädevuste arendamine, e-õppe võimaluste suurendamine	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Koostööpartnerite kaasamine õppe- ja kasvatustegevusse (erialaspetsialisid, koostööprojektid)	x	x	x	x	Ainekomisjonid Töörühmad Suunajuhid
	Kujundava hindamise rakendamine, sh regulaarne tagasiside õppijatele	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Euroopa dimensiooni edendamine - osalemine rahvusvahelistes projektides	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Kultuuriteadlikkuse arendamine: pärandkultuuri sidumine õppeprotsessiga, koostöö kultuuriasutustega	x	x	x	x	Ainekomisjonid HUSO Suunaõpetajad
	Tugisüsteemide tulemuslik rakendamine: õppetöö diferentseerimine; andekate õppijate toetamine; ennastjuhtiva	x	x	x	x	Õppealajuhataja Sotsiaalpedagoog Karjäärikoordinaator

	Õppija kujundamine; karjääri- ja nõustamissüsteemi rakendamine koostöös Rajaleidja, valla ning maakonna/vabariigi ettevõtetega					
	Õppijate enesehindamise ja eneseanalüüsi regulaarne läbiviimine ja asjakohaste parenduste rakendamine	x	x	x	x	Klassijuhatajad Aineõpetajad
	Arenguveestluse regulaarne läbiviimine õppijate ja lastevanematega, sh tulemuste analüüs, tagasisidestamine ning nende kasutamine õppe- ja kasvatustegevuste parendamisel	x	x	x	x	Klassijuhatajad
	Regulaarne õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste analüüs ja tagasisidestamine õppijatele ja lastevanematele	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Koolikohustuse täitmise tagamine koostöös lastevanematega; lastevanemate koolitamine ja nõustamine	x	x	x	x	Sotsiaalpedagoog
Väärtuspõhine õppe- ja kasvatustegevus pakub eneseteostust ja koolirõõmu	Väärtuskasvatuse sh kooli põhiväärtuste ja Huvitava kooli põhimõtete ja eesmärkide regulaarne kajastamine aine- ja töökavades	x	x	x	x	Ainekomisjonid
	Õppijate väärtuspõhise tunnustussüsteemi edasiarendamine	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Väärtuspõhise huvitegevuse elluviimine	x	x	x	x	Huvijuht
	Personali isiklik eeskuju väärtuskasvatases	x	x	x	x	Kogu koolipere
	Kooli kodukorra täitmiseks mudelite/eeskujude loomine ja nende rakendamine	x	x	x	x	Kogu koolipere
	Meeldiva käitumisega õpilaste osatähtsuse tõstmine, trendide jälgimine ja analüüs, tulemuste	x	x	x	x	Klassijuhatajad Aineõpetajad Õppealajuhataja

	tagasisidestamine					
	Tervislike eluviiside kujundamine: personali isiklik eeskuju, sportimisvõimalused, tervislik koolitoit jms	x	x	x	x	Kehalise kasvatuse ainekoondis
	Õppijate ja lastevanemate kaasamine väärtuskasvatusse	x	x	x	x	Klassijuhatajad Aineõpetajad
	Õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkuse hindamine läbi kooli põhiväärtuste	x	x	x	x	Õppealajuhataja
Õppijate, lastevanemate ja vilistlaste rahulolu õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkusega on positiivses trendis.	Rahuloluküsitluste regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele.	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Asjakohaste parendustegevuste kavandamine ja elluviimine	x	x	x	x	Direktori nõukogu liikmed



#### **4. Arengukava kinnitamise ja uuendamise kord**

1. Arengukava kinnitatakse pidaja kehtestatud korras.
2. Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
3. Kool avalikustab oma arengukava kodulehel ja loob koolis võimalused sellega tutvumiseks paberkandjal.
4. Arengukava tegevuskava täiendatakse vajadusel iga-aastase sisehindamise tulemuste alusel. Sisehindamise koondtulemused on oluliseks sisendiks uue perioodi arengukava koostamisele.
5. Arengukava uuendatakse seoses:
  - haridusalse seadusandluse muudatustega
  - muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas
  - muudatustega riiklikus õppekavas
  - õppeasutuse pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekuga
  - õppeasutuse arengukava tähtaja möödumisega