

**KADRINA KESKKOOLI
SISEHINDAMISE ARUANNE
2010**



SISUKORD

Üldandmed õppeasutuse kohta	3
Õppeasutuse lühikirjeldus.....	3
1. JUHTIMINE.....	4
1.1. Eestvedamine ja juhtimine	4
1.2. Strateegiline juhtimine.	4
2. PERSONALI JUHTIMINE	5
2.1. Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine.....	5
2.2. Personali kaasamine ja toetamine.	6
2.3. Personali arendamine.....	6
2.4. Personali hindamine ja motiveerimine.....	7
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA.....	8
3.1. Erinevate huvigruppide kaasamine.....	8
3.2. Avalikkussuhted	9
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE.....	10
4.1. Eelarve juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine.....	10
4.2. Inforessursside juhtimine.	10
5. ÕPPE – KASVATUSTÖÖ.....	11
5.1. Õpilase areng	12
5.2. Õppekasvatustöö korraldus ja - meetodid	21
5.3. Õpilaste käitumine ja väärtushoiakud.....	22
5.4. Õppekavaarendus / Sisehindamine / Kooliarendus.....	23
LISAD.....	25

Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Kadrina Keskkool
Aadress, kontaktandmed	Rakvere tee 4, 45201, Kadrina Lääne- Virumaa, tel. 3225640 www.kadrina.edu.ee
Õppeasutuse pidaja	Kadrina Vallavalitsus
Sisehindamise periood	september 2007 – 31. august 2010

Õppeasutuse lühikirjeldus

Kadrina Keskkool on valla ainuke üldkeskharidust andev õppeasutus. Vastavalt Kadrina Keskkooli põhimäärusele (kinnitatud vallavolikogus 22.04.2002.a., määrus nr.9), on Kadrina Keskkool kool, kus antakse põhiharidust ja üldkeskharidust eelkõige Kadrina valla õpilastele, vabade kohtade olemasolul ka kõikidele soovijaile.

Haridus- ja Teadusministeerium on õppeasutusele väljastanud vastava koolitusloa Põhikooli-ja gümnaasiumiseaduse § 53 alusel 27.mail 2004.a.

Kadrina kooli sünniaastaks loetakse aastat 1902, mil avati kihelkonnakool.

1957.aastast sai Kadrina koolist keskkool.

Kadrina Keskkool on oma ajaloo vältel olnud tunnustatud kool, kust on saadud hea haridus, mis omakorda on heaks lähtepositsiooniks edasiõppimisel. Väärtustame last, tema arengut ja püüdlemist edukalt toimetuleva eetilise ning otsustusvõimelise haridust väärtustava kodaniku kasvatamise poole.

Õppetegevust läbivaks põhimõtteks on pidevõpe: eluaegne enesearendamise vajadus nii õpilastele kui õpetajatele. Õppeprotsessi eesmärgiks on vastutustundliku õppiija kujunemine, kes on orienteeritud elus toimetulemisele ja kes on konkurentsivõimeline pidevalt muutuv infoühiskonnas. Meie kontseptsioon lähtub ideest: kõigele, mida laps vajab tulevikus, tuleb alus panna juba täna tihedas koostöös perekonna ja kogukonnaga.

Kadrina Keskkoolis tegeletakse süsteemse sisehindamisega juba aastast 2001. Iga õppeaasta lõpul koostatakse kooli juhtkonna (direktori nõukogu liikmete) ja aineseksioonide poolt möödunud õppeaasta kokkuvõtte kooli tegevustest, kus on käsitletud: kooli õppetööd; edukust õppetegevuses (riigieksamid, tasemetööd, aineolümpiaadid), huvi- ja loovtegevuses (ringid, konkursid, näitused); sporditööd; koostööd lastevanematega ja teiste huvigruppidega; osalemist erinevates õppeprogrammides ja projektides.

Igaaastane sisehindamise aruanne on aluseks uue õppeaasta töö planeerimisele ja see arutatakse läbi direktori nõukogu koosolekul, aineseksioonide koosolekul ning kinnitatakse augustikuu õppenõukogu koosolekul.

Kadrina Keskkool kuulub tervist edendavate koolide võrgustikku. Alates 2005.a. oleme enam tähelepanu pööranud tehnoloogia õppesuuna arendamisele (on sõlmitud koostööleping Tallinna Tehnikaülikooliga aastast 2008).

Sisehindamise aruanne võtab vaatluse alla õppeaastad 2007/2008, 2008/2009 ja 2009/2010. Personali rahuloluuuring viidi läbi 2007/2008 ja 2009/2010 õppeaastal.

Alljärgnevalt on esitatud valdkonniti Kadrina Keskkooli sisehindamissüsteem.

1. JUHTIMINE

1.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: kogu organisatsioon osaleb juhtimisprotsessis

Kadrina Keskkooli üldtööpõhimõte on meeskonnatöö – s.o. koostöö õpilaste, õpetajate, lastevanemate, teenindava personali ja kohaliku omavalitsuse vahel. Kõigil on õigus ja kohustus osaleda koolielu planeerimisel, läbiviimisel, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel (osalusdemokraatia).

Kooli tegevuste koordineerimisega tegeleb direktori nõukogu, kuhu kuuluvad õppealajuhatajad, huvijuht, sotsiaalpedagoog, majandusalajuhataja, sekretär-juhiabi. Direktori nõukogu võtab ja annab tagasisidet ning valmistab ette otsuste projekte õppenõukogule töö paremaks korraldamiseks. Analüüsimise tehtut, viies läbi arenguevestlusi õpetajatega ja lastevanematega (õpilastega), erinevaid ankeete, eneseanalüüse ja rahuloluuuringuid õpilastele, kooli personalile, lastevanematele ja hoolekogu liikmetele. Õppe – kasvatustöö tulemusi analüüsimise põhikooliastmetes veerandite ja gümnaasiumiastmes poolaasta lõikes.

Võimalusel püüame arvestada õpilasesinduse ettepanekute ja pöördumistega, mis on välja tulnud õpilaste aruteludest ja küsitlustest.

Õppe- kasvatustöö paremaks korraldamiseks ja juhtimiseks on moodustatud komisjonid: ainekomisjonid, ainesindajate koondis, koolikohustuskomisjon, nõustamiskomisjon, klassijuhatajate koondis, tasandusklasside õpetajate koondis ja ajutised töörühmad.

Koolidokumentatsioon (s.h. õppekava ja erinevad korrad) vaadatakse üle, redigeeritakse ja uuendatakse vastavalt seadusandlikele muudatustele, töötajate ettepanekutele ja kooli plaanidele. Töö analüüsi ja enesehinnangu aruanded annavad aluse põhjalikuks ja süsteemseks tagasisideks, võimaldavad arendada organisatsiooni ja iseennast ning parendada asutuses tehtavat tööd.

Oleme välja töötanud tunnustussüsteemi (2006.a). Meeskonnatöö oskuste kujundamiseks ja kõigi töötajate kaasamiseks kasutame sageli erinevaid sisekoolituse vorme ja projektitööd.

Läbiviidud personali rahuloluuuringute põhjal rahulolu protsent eestvedamise osas 2007/2008 õppeaastal oli **76** ja 2009/2010 õppeaastal **87,4**.

Kokkuvõte

Kadrina Keskkooli iga liige osaleb asutuse töö planeerimises, tegevustes, analüüsis ja parendusettepanekute tegemises. Saadakse aru meie kooli tegutsemise põhimõtetest. Töötajad tahavad panustada organisatsiooni arendustöösse. Personal hinnang meeskonnatööle tervikuna (arenguevestlused, enesehindamise analüüsid, rahuloluuuring) näitab, et asutuses toetatakse kõikide osalemist (osalusjuhtimine). Juhtimisstiil meie koolis aitab kaasa tööviiside arendamisele ja kooli juhtkond innustab oma tegevusega personali koostööle. Personal rahulolu eestvedamise valdkonnas tõusis **11,4%**.

Parendust vajav

Redigeerime ja arendame tunnustus – ja motivatsioonisüsteemi personali motivatsiooni hoidmiseks ja tõstmiseks.

Personali rahuloluuuringud viime läbi igal aastal, et saada kiiremini tagasisidet valdkondade kohta, kus vajame muutusi.

1.2. Strateegiline juhtimine.

Eesmärk: ideede ja otsuste ellurakendamist teostatakse kogu organisatsiooniga.

Kooli arengukava on seotud valla arengu – ja tegevuskavaga. Kooli igaaastase tegevuskava (üldtööplaani) uueks õppeaastaks koostame augustis ja täitmist analüüsimise juunis. Iga valdkonna tegevuskavas on fikseeritud vastutajad, kaasatud isikud ja tähtajad. Tegevused kajastuvad kooli e-kalendris. Pidev meeskonna arendamine ja (sise)koolitus tagavad elukestva õppe ja õppiva organisatsiooni arengu. Koolituse

üldpõhimõtted arutame läbi augustikuisel direktori nõukogu koosolekul ja edastame seejärel personalile. Eeloleva õppeaasta koolituste üldpõhimõtted sõltuvad konkreetse õppeaasta eesmärkidest. Koolituskava täiendame jooksva õppeaasta kestel.

Personali rahulolu strateegilise juhtimisega: 2007/2008 õ. a. - **86,1%**
2009/2010 õ. a. - **88,5%**

Kokkuvõte

Seoses haridustegevust reguleerivate seaduste muudatustega seisab ees töö kooli dokumentide sisu vastavusse viimine seadusandlusega.

Parendust vajav

Töötame välja kooli arengukava kolmeks aastaks, mis on süsteemse ja eesmärgistatud tegevuse aluseks. Töötame välja kooli e- info – ja analüüsikeskkonna, mis tagab info parema vahetamise ja dokumentide kättesaadavuse ning kasutamise. Kooli eesmärkide realiseerimisel ja visiooni elluviimisel kasutame rohkem õpilaste, hoolekogu ja kohaliku omavalitsuse arvamusi ja ettepanekuid.

2. PERSONALI JUHTIMINE

Üldeesmärk: Kadrina Keskkoolis on kompetentne ja motiveeritud personal, et tagada laste areng ning kooli missiooni ja eesmärkide elluviimine.

2.1. Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine.

Eesmärk: Kadrina Keskkoolis on nõutava kvalifikatsiooniga personal

Tegevused

Vastavalt kooli eesmärkidele toimub ametkohtade analüüs, mille tulemusena selgub personalivajadus töö tulemuslikumaks korraldamiseks. Õppeaasta lõpul analüüsime õpetajate töökoormusi ning kavandame neid järgmiseks õppeaastaks vastavalt vajadustele. Analüüsime ka pedagoogilise ja teenindava personal liikumist ja vanuselist struktuuri. Töölt lahkumise peamisteks põhjusteks on koormuse langus (seoses õpilaste arvu vähenemisega) ja vanaduspensionile jäämine.

Õpetajate ja teiste töötajate vabade ametikohtade täitmine toimub kooli direktori eestvedamisel konkursi alusel. Uute töötajate värbamisel kasutatakse erinevaid meetodeid: meedia, tööportaalid, isiklikud kontaktid.

Töötaja sobivuse üle otsustamisel arvestatakse erinevaid tingimusi nagu kvalifikatsioon, omadused, intervjuu tulemused, lisaväärtused. Lõpliku otsuse töölevõtmiseks langetab direktor.

Töötajatele on koostatud ametijuhendid ja reeglid töökorraldusele, mida uuendatakse vastavalt seadusandluse muudatustele ja vajadustele. Töötajate andmebaasi üle peab arvestust sekretär – juhiabi.

Alates 2008/2009 õppeaastast vajadus füüsika õpetaja ametkoha täitmiseks, seoses senise õpetaja siirdumisega pensionile.

Kokkuvõte

Kadrina Keskkooli personal on hetkel küllaltki stabiilne, kvalifitseeritud ja arvestatavas tööeas (keskmine vanus 2010.a. 47 aastat). Sisehindamisperioodi lõpul pedagooge 63 ja teenindavat personalit 18 inimest. Põhikohaga töötavatest õpetajatest vastab kvalifikatsioonile 98% (eesti keele õpetaja omandab kõrgharidust). Koolis töötab 18 vanempedagoogi ja 3 pedagoog – metoodikut.

Õpetajate vanuselises jaotuses olulisi muudatusi ei esine. Suurenenud on 50+ vanusegruppi kuuluvate õpetajate arv (ühtlasi vähenes 40-49 a. vanusegrupi õpetajate arv). Ülejäänud vanusegruppides arv stabiilne. Ka meespedagoogide arv stabiilne (8).

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate ametkohtade osakaal õpetajate ametkohtade koguarvust on püsinud 6% lähedal, mis on väiksem riiklikult kehtestatud eesmärgist (<10%).

Parendust vajav

Personalivajaduse põhjalikum prognoosimine riskide vähendamiseks (õpilaste arvu vähenemine, õpetajate vanuse tõus). Eesti keele õpetajal omandada kõrgharidus. Värbame 2010/2011 õ. a. tööle kvalifitseeritud füüsika õpetaja. Leiame projektipõhiseid võimalusi õpetajate professionaalsuse ja tööväime säilitamiseks ja tõstmiseks.

2.2. Personali kaasamine ja toetamine.

Eesmärk: Meeskonnatööd toetava töökeskkonna loomine, kus personali iga liige tunneb end vajaliku ja hinnatuna.

Tegevused

Õpetajad on kaasatud juhtimisprotsessi meeskonnatöö, erinevate töökoosolekute ja õppenõukogu koosolekute kaudu. Pedagoogilisel personalil (ka teenindaval personalil) on võimalus osaleda erinevate töörühmade ja komisjonide töös. Meeskonnatöö oskuste arendamiseks oleme korraldanud kogu kooli personalile erinevaid õppepäevi, õppekäike ja ühiseid väljasõite.

Anname töötajatele motivatsiooniga seotud tööülesandeid, nt erinevate ürituste korraldamine, erinevate projektimeeskondade eestvedamine ja juhtimine koos otsustusõigusega jms.

Koolis on moodustatud töökeskkonna nõukogu. Töötajad läbivad perioodiliselt tervisekontrolli perearsti juures. Oleme korraldanud koostöös töötajate ametiühinguga personalile erinevaid tervist parandavaid üritusi.

Noori õpetajaid ja uusi töötajaid toetavad kolleegid ja juhtkond, uutele töötajatele määrame juhendajad-mentorid.

Kokkuvõte

Personali rahulolu- uuringu tulemuste põhjal on töötajate usaldus juhtkonna vastu suurenenud. Ollakse rahul personali toetamisega, koolituste ja ürituste läbiviimisega. Õpetajad ja muu kooli personal toetavad ja aitavad üksteist

Personali rahulolu-uuringute tulemused:

	2007/2008 õ. a.	2009/2010 õ. a.
Personali kaasamine ja toetamine	81,5%	87%
Personali omavahelised suhted	87,8%	91,8%

Parendust vajav

2.3. Personali arendamine

Eesmärk: Kadrina Keskkooli igal töötajal on kõik võimalused ennast arendada, et saavutada võimalikult kõrge professionaalsus.

Tegevused

Elukestev õppimine on eesmärk, mille realiseerimisele aitame koolis igati kaasa. Kooli jätkusuutlikkuse üks näitajatest on kvalifitseeritud ja õpihimuline kaader. Personali koolituste kavandamine tuleneb õppeaasta eesmärkidest ja sisehindamise tulemustest lähtuvalt. Ulatusliku koolitusvajaduse korral kasutame sisekoolituse võimalust. Koolivälistel koolitustel omandatud teadmisi edastatakse ainekomisjonide kaudu. Häid võimalusi kogemuste saamiseks ja jagamiseks pakuvad maakonna ainesektsioonid, mille tööst võtab pedagoogiline personal osa. Mitmed õpetajad on lõpetanud tasemekoolituse (2 õpetajat – ajalugu ja inglise keel) ja mitmed jätkavad (3 õpetajat – klassiõpetaja, eesti keel, riigiteadused).

Koolis töötab õpetaja, kel on täiskasvanute koolitaja kvalifikatsioon ja kes korraldab täiendkoolitusi Kadrina Keskkoolis ning ka väljaspool kooli maakonna ja vabariigi tasandil.

Perioodi lõpul koolitustel osalemise trend langev, seoses rahaliste vahendite vähenemisega.

Kokkuvõte

Täiendkoolitustel tahetakse osaleda, eriti hea osalusprotsent sisekoolitustel (ligi 100%). Töölasel koolitusel osamine on kasvava trendiga. Positiivne on see, et osaletakse aktiivselt tasemeõppes, kraadiõppes või omandatakse lisaeriala. Võimalus kasutada koolitajana oma õpetajat. Täiendkoolitustel välismaal osales 2007/2008 õ. a. 2 õpetajat ja 2008/2009 õ. a. 4 õpetajat. Koolis töötab kaks teadusmagistrit ja üks õpetaja on asunud õppima doktorantuuris. Õpetajate pidev enesetäiendamine on taganud õppekasvatustöö tulemuslikkuse kasvu (Eesti TKA Andras tänukiri 2009.a). Puudub teenindava personali koolituskava.

Personali rahulolu- uuringute tulemused:

	2007/2008 õ. a.	2009/2010 õ. a.
Personali arendamine	84,1%	88.4%

Parendust vajav

Selgitame välja teenindava personali koolitusvajadused. Vaatamata pingelisele eelarvele tuleb kooli direktoril leida rohkem rahalisi võimalusi erinevatele täiendkoolitustele. Leida ja kasutada rohkem tasuta koolitusvõimalusi. Juhtkonnal koostada täpsem koolituste plaan aastate lõikes.

2.4. Personali hindamine ja motiveerimine.

Eesmärk: Kadrina Keskkooli personali iga liige tunnetab, et on kollektiivis vajalik ja tema tööd hinnatakse.

Tegevused

Õpetajate töö hindamiseks kasutatakse sisekontrolli ja enesehindamist. Sisekontrolli viivad läbi õppealajuhatajad. Toimuvad arenguevestlused õpetajatega (mai-juuni), mille käigus on igal õpetajal võimalus õppealajuhatajaga läbi arutada töötulemused, saada ja anda tagasisidet, tunnustada ning püstitada eesmärgid järgmiseks õppeaastaks. Direktor vestleb iga töötajaga 1-2 korda aastas, et täpsustada töölepingu tingimusi ja leida võimalusi motiveerimiseks. Tagasiside sisekontrolli kohta teenindava personali osas on reguleerimata.

Töötajaid tunnustatakse erinevates vormides: tänukiri, kingitused, õnnitlemine juubelisünnipäeva või tööjuubeli puhul, direktori tänu käskkirjaga või suuliselt, rahaline preemia õpilaste edu puhul ja õpilastega tehtud täiendava töö eest, rahaline preemia juubelite puhul alates 50. eluaastast, õpetajate päeval vallavolikogu esimehe ja vallavanema vastuvõtul osamine. Õppeaastat lõpetaval aktusel tänatakse direktori ja vallavolikogu ning vallavalitsuse poolt kõiki töötajaid.

Kokkuvõte

Kolmeaastasel perioodil on 1 õpetaja valitud „Aasta koolitajaks” vabariigis ja „Aasta õpetajaks” maakonnas. 1 õpetaja on valitud „Aasta Tegijaks” vallas. Õpetajate päeva puhul on premeeritud tulemusliku töö eest 40 õpetajat. Vallavalitsuse poolt tunnustati kõiki õpetajaid 2009. aastal ja kingiti Rakvere Teatri kinkekaart.

Eelpool toodu tulemusena on suurenenud õpetajate motivatsioon.

Personali rahulolu- uuringute tulemused:

	2007/2008 õ. a.	2009/2010 õ. a.
Personali motiveerimine	59%	72,3%

Parendust vajav

Arendada motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi. Leida täiendavalt rahalisi vahendeid tunnustamiseks. Direktoril rakendada arenguevestlused juhtkonna (direktori nõukogu) liikmetega. Luua teenindava personali

sisekontrollisüsteem. Õnnitleda sünnipäevade puhul endiseid töötajaid (pensionärid). Tunnustada enam teenindavat personali.

3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA.

Eesmärk: huvigrupid on kaasatud Kadrina Keskkooli ja iga õppija järjepideva arengu toetamiseks.

3.1. Erinevate huvigruppide kaasamine.

- Koostöö Kadrina Vallavolikoguga ja vallavalitsusega: toimub igapäevaselt vallavalitsuses ning igakuiselt vallavolikogu hariduskomisjonis.
- Hoolekogu (9-liikmeline) tegutseb vastavalt hoolekogu põhimäärusele ja töökavale. Kooskäimise aktiivsus vähemalt 2 korda õppeaasta jooksul.

Indikaator	2007/2008 õ. a.	2008/2009 õ. a.	2009/2010 õ. a.
Hoolekogu koosolekuid	2	2	2

- Lapsevanemad on kooli peamiseks koostööpartneriks. Lastevanematega koostöö planeerimisel ja eesmärgistamisel lähtume õppeaasta prioriteetidest ja eesmärgist. Töö sisuliseks eesmärgiks on lapsevanema kaasamine lapse arenguprotsessi kujundamisel. Lapsevanemad annavad tagasisidet kooli tegevuse kohta tervikuna- osalevad lapse arenguestlusel ja vastavad rahuloluküsitlusele. Osalevad hoolekogu kaudu kooli tegevuse analüüsimises ja arendustegevuses. Eesmärgi saavutamiseks teeme järgmist: lastevanemate üldkoosolek, rahulolu küsitlused lastevanematele, koolitused lastevanematele –teema valikul arvestame vanemate soove, arenguestlused lastevanematele, pakume, tugispetsialistide nõustamisteenust, nõustamiskomisjon, projektitegevused- Kadrina Lastekaitseühing, perekool- Gordoni perekool (vaata lisa).

- Õpilasesinduse (ÕE) tegevuse eesmärk on esindada ning kaitsta õpilaste huve, leida koostöös kooli juhtkonnaga võimalusi õpi-ja puhkekeskkonna parendamiseks (õpilasnurga ehitamine, koolikapid jms), aidata sisustada tunniväliselt aega erinevate ühisürituste korraldamisega (traditsioonilised üritused – moeshow, playbox, TV paroodia, jõulupeod jne.), koolielu korraldamisele kaasaaitamine (kooli kodukorra täitmise kontroll, klassijuhatajatundide korraldamine, pikapäevärühmades õpetajate abistamine). ÕE töövormiks on koosolek (kord nädalas, vajadusel tihemini), mille käigus planeeritakse tegevusi sündmusteks ning arutatakse koolieluga seotud küsimusi. ÕE teeb koostööd teiste maakonna koolide õpilasesindustega, korraldades ühiseid koolitusi (2 korda õppeaastas).

Õppeaasta	Koosolekuid	Liikmeid
2007/2008	Teisipäeviti - 33 korralist koosolekut	20 õpilast (5.-12. klass)
2008/2009	Neljapäeviti – 31 korralist koosolekut	11 õpilast (7.-12. klass)
2009/2010	Neljapäeviti – 33 korralist koosolekut	19 õpilast (7.-12. klass)

- Koolivilistlased on haaratud erinevatesse koolitegemistesse – kooli sünnipäevad, töotalgud, esinemised õpilastele ja õpetajatele, materiaalne abi. Vilistlasnõukogu poolt taotletud rahaliste vahenditega alustati 2010. aasta suvel kooli puhkebaasi renoveerimist. Aktiivselt osaleti esmakordselt Eestis 5. märtsil 2010. aastal toimunud projekterimistarkvara AutoCAD võistluse CADrina 2010 organiseerimisel ja läbiviimisel.

- Koostöös Kadrina valla ettevõttega Aru Grupp AS (juhatuse esimees on Kadrina Keskkooli vilistlane ja lapsevanem) alustati 2005. aastal tehnoloogilise õppesuuna väljaarendamist. Täna on valminud valikaine „Ärijuhtimise ja tehnoloogia alused” õppekava ja praktikajuhendid.

- valla ettevõtted – sponsorid (Aru Grupp AS, Heti Pere OÜ, Haka Plast AS, Flexa AS, Pixner OÜ jt.) on toetanud kooli materiaals-tehnilise baasi arendamist, õppekursioonide ja praktikate korraldamist 2007-2008. aastal, sponsoreerinud üritusi ja projekte (CADrina 2010)

- koolil on hea koostöö erinevate Eesti kõrgkoolidega (TTÜ, TÜ, EMÜ, TTK). Tutvustatakse erinevaid erialasid ja õppimisvõimalusi. Tihedamad kontaktid on Tallinna Tehnikaülikooliga, kellega on allkirjastatud koostööleping aastal 2008. Valikaine „Ärijuhtimise ja tehnoloogia alused” läbinud õpilastel võimalik saada boonuspunkte TTÜ-sse õppimaasumisel.

- Kadrina Lastekaitseühing, avatud noortekeskus, Kadrina Rahvamaja, Neeruti Selts, kooli raamatukogu, huvikool ja Kadrina Spordiklubi on olulised koostööpartnerid õpilaste huvitegevuse toetamisel, vaba aja sisukal veetmisel ja projektidel põhinevakoostöö läbiviimisel.
- Päästeamet, politsei, kaitsevägi, kaitseliit ja kiirabi on igal aastal üks kord (01. juunil- lastekaitsepäeval) läbi viinud praktilisi teemapäevi.
- Aastaringne koostöö toimub valla lasteaiaga „Sipsik” (laste ettevalmistamine koolitulekuks) ja Vohnja Lasteaed – Algkooliga (õpilaste ettevalmistamine 5. klassis õpingute jätkamiseks).
- Kadrina Keskkoolil on partnerkoolid Lätis, Leedus, Soomes Rootsis, Saksamaal. Tänu sellele on meie õpilastel ja õpetajatel võimalused osaleda ühisprojektides – toimunud on õpilasvahetusprojektid (Heikendorfi Gümnaasiumiga 2007.a. ,2009.a.), tutvutud riikide haridussüsteemidega ja koolidega, temaatilised projektid. Suhted tähtsad võõrkeelte praktiseerimisel ja silmaringi laiendamisel.
- Kooli toimimisele on vaadeldaval perioodil kaasa aidanud koostöö maakonna haridusosakonna aineseksioonidega (õpetajate koolitused, aineolümpiaadid, õpilasürituste korraldamine).

Kokkuvõtteks

Huvigruppide panus organisatsiooni ja õppija arengusse on arvestatav ja vajalik. Kadrina Keskkoolil on toimivad partnerlussuhted. Koostöö huvigruppidega toetab õppeasutuse ja õppija arengut. Aktiivne lastevanemate koolitus on parendanud koostööd kooliga (osalevad aktiivsemalt ja teadlikumalt õppekasvatustsentsis). Lastevanematega on hea kontakt, mida näitavad arenguestlused ja osalemine koolitustel 2009/10 üldkoosolekul oli 292 osalejat. Lastevanemate rahulolu kooliga on tõusnud. Lapsevanemad teavad, kelle poole pöörduda abi saamiseks probleemide lahendamisel. Info liikumine ja kooliga rahulolu on kasvanud. Kooli õpilasesinduse tegevus on aktiviseerunud. Ettevõtete toetus on märkimisväärne. Vilistlased teevad kõik selleks, et kooli mainet jätkuvalt hoida ja arendada.

Parendust vajav

Hoolekogul anda rohkem informatsiooni oma tegevuse kohta, koosolekute protokollid koheselt kooli kodulehele. Jätkame lastevanemate koolitusi. Levitame infot operatiivsemalt. Vaatame üle ja vajadusel muudame rahulolu küsimustike sisu. Tihendame koostööd ning esitame Kadrina Keskkooli õpilasesinduse liikmed Virumaa Noortekogu liikmeteks, taastame kooliraadio tegevuse ning kaasame õpilasesinduse tegevusse uuesti ja rohkem II kooliastme õpilasi. Tõhusama koostöö nimel saame omavahelist koostööd veelgi paremini planeerida, momendil sõltub see tihti ühe või teise osapoole huvist või vajadusest. Kaasame rohkem huvigruppe rahulolu-uuringutesse, leidmaks rohkem lahendusi koostööks. Rakendame süsteemse tagasiside andmise koostööpartnerite vahel.

3.2. Avalikkussuhted

- Kooli tegevus erinevates valdkondades kajastub Kadrina valla ajalehes „ Kodukant” (ilmub 1 kord kuus) – kooli õppetöö tulemused, osalemised ja tulemused üritustelt, õppekäigud, koostöö vanematega, pedagoogide ja õpilaste kirjutised, looming, uudised jms. Valla ajalehe tiraaž on 2000 eksemplari ja see jõuab tasuta vallakodanikeni.
- Tegevusi on kajastatud ka maakondlikus ja vabariiklikus meedias.

Indikaatorid	2007/2008 õ.-a.	2008/2009 õ. a.	2009/2010 õ. a.	Ringhääling
Valla tasand	8	7	12	2009a. ERR-AK 2010.a. seoses CADrina 2010 võistlusega ERR-Terevisioon AK uudised KUKU Raadio
Maakonna tasand	2	4	13	
Riiklik tasand Maaleht Äripäev Postimees		1	4	

- Koolil on kodulehekülj, mida oleme pidevalt uuendanud. Kodulehekülje kasutamine aktiivne. <http://www.kadrina.edu.ee/>

Kokkuvõtteks

Info kooli tegevuste kohta on kättesaadav. Rahulolu – uuringu tulemuste põhjal rahulolu protsent huvigruppidega tehtava koostöö osas 2007/2008 õ. a. **79,1**, 2009/2010 õ. a. **86,8**.

Parendust vajav

Teeme kooli kodulehel info lihtsamalt ja operatiivsemalt kättesaadavamaks. Muudame süstemaatiliseks ja järjepidevaks kooli tegevuste kajastamise meediakanalite kaudu.

4. RESSURSSIDE JUHTIMINE.

4.1. Eelarve juhtimine, materiaal-tehnilise baasi arendamine.

Eesmärk: soodsaima õpi- ja töökeskkonna loomine.

- Eelarvet planeeritakse järgmiseks aastaks ajavahemikul mai – september. Kooli vajadused kõigil eelarveaastatel kaetud. Olukord parem aastatel 2007 -2008. Keerulise majandusliku olukorra tõttu 2009.aastal eelarve vähenes 7%, mille tagajärjel tuli planeeritud tegevused ümber vaadata ja rõhuasetusi muuta (põhirõhk kooli majanduskulude katmisele – küte, elekter jms.). Samuti ei saanud realiseerida planeeritud kujul kooli renoveerimise plaani.

- Kooli arengukava ja valla arengukava näevad ette järjekindla tegutsemise kooli õpi- ja töökeskkonna parendamisel. Aastatel 2007- 2008 leitud võimalused materiaal- tehnilise baasi arendamisel (muretsetud 4 komplekti klassimööblit, kooli raamatukogu renoveerimine ja uue sisustuse muretsemine). Õpikeskkonna parendamiseks ostetud õppevahendeid järgmistele aineseksioonidele: kehaline kasvatus, loodusained, matemaatika, eesti keel. 2009 -2010. aastal õppevahenditega varustus tagasihoidlik – muretsetud vaid hädapäraseid vahendeid igapäevaseks õppetöö läbiviimiseks. Õpikeskkonna vastavust tööohutusnormidele (valgus, müra, õhuvahetus, ruumide temperatuur) on pidevalt jälgitud ja kontrollitud, ettekirjutused täidetud. Igaaastaselt toimub ainekabinettide konkurs, mis aitab samuti kaasa õpi- ja töökeskkonna parendamisele. Tegeleme õpilaste ja õpetajate keskkonnaalase koolitamisega ja informatsiooni jagamisega , kuidas säästlikult majandada.

- Õpikeskkonna parendamiseks oleme taotlenud täiendavaid rahastamisvõimalusi erinevatest projektidest. Aastatel 2008-2010 on leidnud rahastamist mitmed KIK projektid (kogumaksumus 100000 krooni), Sihtasutuse Archimedes projektid TOP School Calendar Events (391165 krooni) ja Tehnoloogia- ja inseneriteaduste populariseerimine (993801 krooni).

Kokkuvõte ja hindamine

Töötajate hinnangul kooli eelarve ja materiaal- tehniline baas võimaldavad õppekasvatuse protsessi läbiviimist vajalikul tasemel. 2009. ja 2010. aastal eelarveliste vahendite kasutamine piiratud keerulise majandusliku olukorra tõttu. Suurt finantsilist abi õpikeskkonna mitmekesistamisel oleme saanud erinevate projektide kaudu.

Parendust vajav

Leiame rohkem võimalusi ja rahalisi vahendeid (KOV, erinevad projektid) õpi- ja töökeskkonna kaasajastamisele ja arendamisele. Arutame läbi ja otsustame ruumide optimaalsema kasutuse. Taotleme jätkuvalt rahalisi vahendeid erinevatest projektidest.

4.2. Inforessursside juhtimine.

Eesmärk: inforessursid on vahendiks õppeasutuse töö efektiivsemal organiseerimisel ja korraldamisel.

Kooli arendamise üheks prioriteetseks ja eelisarendatavaks valdkonnaks on muutunud kaasaegsete infotehnoloogiliste vahendite hankimine, kasutuselevõtmine ja uuendamine. Koostöös Tiigrihüppe Sihtasutusega ja oma kooli arvutiõpetajatega on kolmeaastasel perioodil koolitatud personali: juhtkonna liikmeid, pedagoogilist personali, vähem teenindavat personali. Õppetöös osaletakse erinevatel interaktiivsetel viktoriinidel ja konkurssidel (pranglimine), aktiivselt kasutatakse „Miksikese” portaali. 2009.aastast toimib

raamatukogus RIKS haldusprogramm. Raamatukogu tegevus toetab igati õppeprotsessi läbiviimist. EHIS-e süsteemi edastab ja korrigeerib andmeid sekretär-juhiabi (direktori korraldusel).

2007/2008.õ.a. – 19.õpilase kohta 1 arvuti, 3. õpetaja kohta 1 arvuti.

2008/2009.õ.a. – 17. õpilase kohta 1 arvuti, 3. õpetaja kohta 1 arvuti

2009/2010.õ.a. – 14. õpilase kohta 1 arvuti, arvuteid kokku 80, sülearvuteid 24 (õpetajatel 21), arvutiklasse 3 (33 arvutikohta). Koolil on 2 serverit, videoprojektoreid 6, printereid 10.

Kokkuvõte ja hindamine

Kolmeaastase perioodi jooksul on pidevalt uuendatud riistvara, hangitud tehnilisi esitlusvahendeid ja koolitatud personali. Varustatus IT vahenditega ei ole piisav. Ühiskonna kiire areng IKT valdkonnas tingib vajaduse ajaga kaasas käia ja seega õpikeskkonda vastavalt arendada. Vajalik üleminek E- koolile.

Personali rahulolu ressursside juhtimisega: 2007/2008.õ.a. **83,3%**, 2009/2010.õ.a. **81,7%** (-1,6%)

Parendust vajav

Leiame täiendavaid rahalisi võimalusi IKT vahendite hankimiseks ja uuendamiseks. Läheme 2011/2012. õppeaastal üle E- koolile. Võtame senisest enam kasutusele erinevaid interaktiivseid õppevahendeid ja koolitame vastavalt ka õpetajaid. Pöörame rohkem tähelepanu teenindava personali IKT alasele koolitusele.

5. ÕPPE – KASVATUSTÖÖ

Eesmärk: õppijatele hea põhihariduse ja üldkeskhariduse andmine ja seeläbi eduka toimetuleku ning haridustee jätkamise tagamine.

Õppekasvatustööd eesmärgistamisel lähtume kooli missioonist, visioonist, arengukavast, eesmärkidest ja põhiväärtustest, riiklikest prioriteetidest ja kooli õppekavast

Õppekasvatustööd läbiviimisel lähtume põhimõttest: eesmärgista / planeeri – tegutse – analüüsi/hinda – parenda

Prioriteetid ja eesmärgid :

2007/08	2008/09	2009/10
<p>Koostöö tulemuslikkuse tõus HEV õpilastele rakendatud tugisüsteemide ja teiste meetmete tõhususe tagamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> tasandusklasside maine tõusuks tugisüsteemides – õpetajate rahulolu tõus <p>2. õpilaste arengu suunamiseks ja toetamiseks, kõlbeliste käitumisharjumiste kujundamiseks–käitumishinnete paranemine</p> <ul style="list-style-type: none"> koduga: kõik vanemad osalevad arenguvestlusel kooli ja vabariigi aastapäevade tähistamisel – kõigi rahulolu <p>3. sisehindamise uuenduses koostada 3. veerandiks eneseanalüüsi vormid aineõpetajale, ainekomisjonile ja klassijuhatajale ning õpilaste rahuloluküsitlus</p> <p>4. õppekava arenduses</p> <ul style="list-style-type: none"> Uurimistöö juhendi valmimine kevad, 2008 	<p>1. Koolikohustuse täitmine</p> <ul style="list-style-type: none"> puudumiste arvu vähendamine <u>kolmandiku võrra</u> põhjuseta puudumiste vähendamine <u>50% võrra</u> <p>2. Kodukord <u>õpilaste hinnangu tõus kaasõpilaste käitumisele</u></p> <p>3. Huvitegevuse väärtustamine vaba aja veetmise vormina ning õpilase arengu (s.h. õppimise) toetajana: huvitegevusse suunamine ; <u>haaratuse tõus 10%</u></p>	<p>1. Ainekomisjonid: õpetamise meetodite tähtsustamine eneseanalüüsis ja enesehindamises</p> <p>2. Andekad õpilased - tulemused maakonna viie hulgas</p> <p>3. Tasandusklassi õpilaste õpijõudlus 100%</p> <p>4. Õpetajate rahulolu tõus info liikumisega koostöö tugisüsteemidega</p> <p>5. Keskkool - õpilaste rahulolu tõus õppimise ja õpetamisega, et säilitada kooli hea maine</p> <p>6. Kodukord</p> <ul style="list-style-type: none"> õpilaste hinnangu tõus valdkonnale puudumiste vähenemine <p>7. Kooliarendus „Kuidas jääda keskkoolina püsima?“-ühiste seisukohtade väljatöötamine</p>

<ul style="list-style-type: none"> • valikaine „Tootmise tehnoloogia“ ainekava valmimine, kevad 2008 		
---	--	--

5.1. Õpilase areng

5.1.1. Õppetöö valdkond

Õpilase õppimise ja arengu toetamise **eesmärgiks** on kõigi, sh. HEV õpilaste **100% õppeedukus**.

Eesmärgi saavutamiseks tegime järgmist

- **2007/08 eesmärgiks seadsime koostöö tulemuslikkuse tõusu kõigil tasanditel ja valdkondades.** Püstitasime mitmeid alaeesmärke ning ülesandeid, millest lähtuvalt sõlmisime rida koolikorralduslikke kokkuleppeid, näiteks tasandusklassides õpetamise kogemuse (professionaalse arengu) võimaldamine kõigile õpetajatele ning koostasime TAS-klasside õpilaste arengu jälgimiseks Õpilase vaatluslehe (J. Käisi põhjal), mille andmeid kasutame õpilase ja vanema arenguvestlusel.
- Koolis tegutseva tasandusklasside klassijuhatajate koondise koostöö on olnud tulemuslik: valmis parandusõppe õppekava ning tõusis tasandusklasside maine (arenguvestlused).
- Koolis töötavad inglise keele süvaklassid ja tasandusklassid keskastmes ja õpilasvalikute süsteem keskkoolis on taganud õpilastele võimetekohase õpikeskkonna, mida tõendavad õppetöö tulemused. Õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine on tulemuslik, kuna toimib koostöö klassijuhatajate, aineõpetajate, lapsevanemate ja erialaspetsialistidega (personali rahuloluküsitluse andmed)
- Õpilase toetamisel oleme saavutanud häid tulemusi tänu järgmistele meetmetele: parandusõpe ja keeleabi, diferentseeritud hindamine, koduõpe, konsultatsioonid ning individuaalne õpiabi, õpilaskodu, pikapäevarühmad, kontrolltööde graafikud, klassikursuse kordajate toetamine, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi tugi ja nõustamiskomisjoni soovitusel, lastevanemate ja õpetajate koolitamine; õpilaste, õpetajate ja lastevanemate tunnustamine.
- Majanduslikult paremal ajal rakendasime parandusõpet ja keeleabi ning lisaks matemaaatika tugiõpet kõigis tavaklassides, et toetada võimalikult paljusid
- Analüüsisime aruandluse, küsitluste ning vaatluste kaudu pidevalt õppekasvatustöö tulemusi ainekomisjonides, vastavatel koosolekutel, ümarlaudades ja õppenõukogus ning õpilaskogunemistel, võrreldes tulemusi eelmiste veerandite ja õppeaastatega, et ennetada võimalikku langustrendi ning leida lisavõimalusi õppekasvatustöö protsessi parendamiseks ning õpilaste ja õpetajate motiveerimiseks.
- Õpilaste ja klasside erisusest lähtumine õppetöötulemuste analüüsimisel, et toetada kõikide (õpilaste ja õpetajate) motivatsiooni edasiseks arenguks on toetanud õppeedukuse tõusu
- Erinevates vormides ja erinevate meetoditega saadav tagasiside põhikooli- ja keskkooli lõpetanutelt, et hinnata oma eesmärkide: 1)õpilaste ettevalmistamine kõrgkoolis, rakenduskõrgkooliks ja kutsekoolis õpingute jätkamiseks 2)koolilõpetaja suudab iseseisvalt teha valikuid, otsustada ja vastutust kanda - täitumist ning 3)karjäärinõustamise ja kutsesuunitlusealase töö tulemuslikkust, kinnitab meie lähenemiste eesmärgipärasust.
- **2007/08 õ. a.** töötasime välja **Uurimistöõ koostamise ja vormistamise juhendi**, koostasime valikkursuse „Uurimistöõ vormistamine arvutil“ õppekava 8.klassile, lülitasime valikkursuse tunniplaani, kehtestasime nõuded kaitsmisele
- **2007/08** Kooli 105 aastapäeva tähistamine kujunes suursündmuseks kõigile huvigruppidele (tagasiside oli positiivne), korraldavad komisjonid analüüsisid oma tegevusi

5.1.2. Huvitegevus

2008/09 eesmärk: õpilaste haaratuse tõus huviringidesse 10%

Huvitegevus on koolis õppe- ja kasvatustöö üks osa, mille **eesmärgiks on:** 1.Toetada õppekava eesmärkide realiseerumist, pakkudes kõikidele õpilastele tegevust pärast koolitunde aga ka tundide ajal erinevate valikute näol vastavalt õpilaste huvidele, võimetele ja oskustele 2. Arendada õpilaste andeid, loovust, suhtlemisoskust 3. Tugevdada õpilastes isamaa – , kodukoha – ja oma kooli tunnet.

- **2008/09.** õ. a. korraldasime aasta eesmärkide täitmiseks konkursi „Ennastarendav klass“ (valdkondadeks: huvitegevus, õpikeskkond tunnis ja koolikohustus)

- Koostasime huvitegevuse koondkokkuvõtte, mida tutvustasime ja analüüsisime õppenõukogus ja esitasime maavalitsuse haridusspetsialistile.
- Ainekomisjonid korraldasid õppekäike ja õppekursioone, ainenädalaid ja ainepäevi, mille läbiviimine ja tulemused kajastuvad nende aastaaruannetes
- Korraldasime õpilaskonverentse ja töötube, et arendada jätkusuutliku keskkonna ideed, väärtustada eesti keelt - kirjandust ja kultuuri, süvendada õpilastes isamaalisust ja oma kooli tunnet; Teaduspäevi, Vilistlaspäevi; pakkusime riiklikust õppekavast erinevaid valikaineid keskkoolis
- Osalesime erinevates projektides (koolisisesed, maakondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised). Nt. Comeniuse projekt „Top School Calendar Events“- (inglise keel) on kaheaastane (2009/10 ja 2010/11.õ.a.) suurprojekt Türgi, Itaalia, Portugali, Poola koolidega, mis haarab kogu kooliperet ja mille tulemusena on valmimas kooli traditsiooniliste ürituste kalender (võrdluses 4 riigiga)
- Tegime konstruktiivset koostööd Kadrina Kunstide Kooliga
- Meil on pikaajalised sportimistraditsioonid, mis on kujunenud tänu headele baasidele ning professionaalsetele õpetajatele ning koostööle treeneritega Kadrina Spordiklubist, kus näiteks 2009/10 õ. a. tegutses erinevates seksioonides 223 meie õpilast, s.o. kolmandik kooli õpilastest.
- Edukalt töötasid mitmed ainealased ja huviringid, ülevaatega saab tutvuda aadressil: <http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/huviareringid.pdf>
- Oma kooli tunde ning kooli põhiväärtuste kujunemise toetamiseks on meil on mitmeid traditsioonilisi üritusi, mis kestavad põlvest põlve (nt.ümbes Kadrina jooks kooli sünnipäeval, Olümpiaadivõitjate autastamise aktus, Emakeelepäeva tähistamine), teisenenud tegevusi (nt. Advendiaja väljakuulutamise Kadrina kirikus) ja uusi traditsioonideks pürgijaid (nt. CADrina*). CADrina üritusega, mis on ainulaadne vabariigis ja tutvustab meie uut valikainet, saab täpsemalt tutvuda aadressil: <http://www.kadrina.edu.ee/home/ee.php?menu=14&id=1230>
- Kooli raamatukogu toetab õppekasvatust protsessi läbiviimist (raamatukogutunnid; näitused uutest raamatutest, kirjanikest, tähtpäevadest, kutsevalikust; osavõtt maakondlikest ja vabariiklikest konkurssidest; korraldab viktoriine ja kutsub külla kirjanikke; viib läbi ettelugemispäevi; juhendab õpioskuste ringi ja teeb tihedat koostööd ainekomisjonidega)

5.1.3. Koolikohustuse täitmine

2008/09 koolikohustuse täitmisel oli eesmärgiks põhjuseta puudumiste vähenemine 50% ja puudumiste vähenemine 1/3 võrra

Eesmärkide saavutamiseks:

- Töötasid koolis koolikohustuskomisjon, nõustamiskomisjon, sotsiaalpedagoog, psühholoog, et toetada õpilasi, klassijuhatajaid antud valdkonnas ning saavutada **koostöö** lapsevanematega
- Korraldasime ümarlaudu ja vestlusi õpilaste koolikohustuse täitmisel takistavate põhjuste väljaselgitamiseks
- Tegime **koostööd** vallavalitsusega meetmete leidmiseks ja noorsoopolitsei ennetustegevuses, kogu kooli personaliga põhimõttel: põhjuseta puudumise ennetamine on meie ühine eesmärk
- Õpilaste tervise tugevdamiseks tegelesime tervise- edendusega (osalesime projektis TEK, Piimaprojektis, korraldasime tervispäevi, spordi- ja talispordipäevi, võimaldasime vajajatele täiendavat einet, koolis töötas iga päev medõde, kes andis esmast abi ja nõu, loengud ja tervistavad üritused klassides jne).
- Võimaldasime probleemsete perede lastel elamist kooli õpilaskodus, et tagada neile õppimise - ja arengutingimused, võimaldasime lisaeinet
- Aastaid viime läbi konkurssi „Parim kooliskäiv klass“, et väärtustada kooliskäimist, tervist ja õppimist, analüüsisime ja tutvustasime tulemusi ning tunnustasime tublimaid õpilaskogunemistel
- Kontrollisime ja fikseerisime pidevalt (iga päev) puudumisi (sotsiaalpedagoog, klassijuhatajad) ja analüüsisime puudumiste põhjusi õpilasega, koolikohustuskomisjonis, aruandluse põhjal õppenõukogus, arenguestlustel, õpilaskogunemistel, et teadvustada olukord ning tagada koolikohustuse täitmine.

5.1.4. Töö andekate õpilastega

2009/10 oli üheks prioriteediks töö andekate õpilastega,

millega kaasnes eesmärk olla edukas maakondlikel olümpiaadidel ning püsida oma tulemustega maakonna esimese viie hulgas. Eesmärgi saavutamiseks rakendasime järgmisi meetmeid: õpetajate koolitus, multiintelligentsuse uuringud, loovuse toetamine, TÜ Teaduskoolis (võrdsustasime seal õppimist valikainega keskkoolis) õppimine, olümpiaadivõitjate ja juhendajate tunnustamine.

Alates 2009/10 märgime klassitunnistusele õpilase osalemise ja saavutused aineolümpiaadidel, et väärtustada lapse tegevust ja anda positiivset tagasisidet kodule.

5.1.5. Õpilaste rahulolu

– on meie lähenemisviiside õigsuse indikaatoriks eesmärkide saavutamisel, seetõttu oli rahulolu pidev tõus kõikides valdkondades oluline näitaja 2008/09 ja 2009/10 õ. a.

Rahulolu uurimiseks viisime läbi õpilaste küsitlusi 5. ja 10. klassides, rahuloluküsitlusi kõigile õpilastele (rahulolu mõõdame 4-palli süsteemis) ja 1.klassi lastevanemate küsitlusi nende ja laste rahulolu kohta

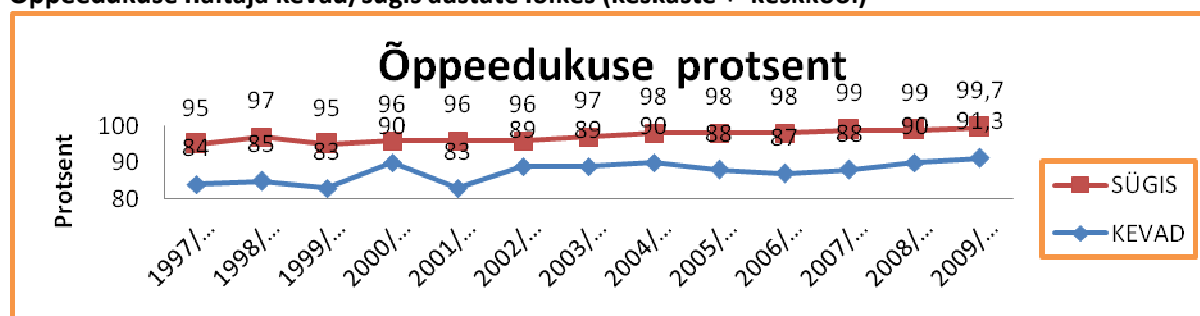
Korraldasime 2009/10 õ. a. rahuloluküsitluse põhjal ajurünnaku ja koostööpäeva terve kooli õpilastega „Teeme koos paremini!“, et kaasata õpilasi koolielu erinevaid valdkondi analüüsima ning tajuma enda panust/osa muutustes. Ettepanekud panime kooli seintele ja arvestasime nendega uue kooliaasta planeerimisel

Viisime läbi arenguvestlusi, et toetada õpilase arengut, arendada koostööd lapsevanemaga, täita nende ootusi ning tõsta rahulolu kooliga

Hinnang tulemusele

Indikaator 1 (kool) Õppeedukus

Õppeedukuse näitaja kevad/sügis aastate lõikes (keskaste + keskkool)



Kevadine õppeedukus on kõikumav (7 ja 13 protsendi vahel) kui sügisel, kuid alates 2006/07 õppeaastast pidevas tõusis ja tänu uue hindamisjuhendi rakendumisele pidevalt kahanenud. Sügisese õppeedukuse protsendiga oleme lähedal oma eesmärgile: Kadriina Keskkooli õpilane oskab ning mõistab vajadust õppida ja teha tööd. Seda tänu toimivale koostööle ja SH-e tulemustega arvestamisele õppekorralduslike otsuste vastuvõtmisel.

Indikaator 2 (kool) Keskkooli õppeedukus

Õ/a	Õpilasi	„2“ ST/JE	% kevadel	% kevadel põhikool	% sügisel	Ei lõpetanud
07/08	158	26	83	90	100	-
08/09	163	20	87,7	91	98,8	2
09/10	143	19	86,7	94	100	-

Keskkooli õppeedukus on 3 aasta lõpus olnud eesmärgikohane, v.a. 2008/09 õppeaastal, mil üks õpilane ei sooritanud riigeksamit (oma võimete ülehindamine) ja üks koolieksameid (asus meie kooli õppima 11.klassis ja ei jõudnud oma võlgnevusi, mis tekkisid õppekavade erinevusest, likvideerida). Üks nendest on praeguseks meie vilistlane ja teine asus sellest õppeaastast eksternina oma võlgnevusi likvideerima. Samas oli antud õppeaasta kevadine õppeedukuse protsent kõrgem kui teistel aastatel ning meie abiturientide riigeksamite tulemused kõrgeimad viimaste aastate reas, mis on kõrge õpimotivatsiooniga võimekate õpilaste ja motiveeritud õpetajate koostöö tulemus

Probleemiks olid keskkoolinoorte kevadise õppeedukuse tulemused nii edukuse kui kvaliteedi osas, põhikoolis oli olukord tunduvalt parem. 2009/10 õ. a. analüüsisid ainekomisjonid võimalikke põhjuseid ja tegid õppenõukogule ettepaneku täiendada kooli hindamisjuhendit, mis oli liialt range. Motivatsiooni tõusu tagamiseks toimub järgmisest õppeaastast kevadine õppetöö tulemuste hindamine aastahinnete, mitte kursusehinnete alusel.

Indikaator 3 (riiklik) Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

2007/08		2008/09		2009/10
Kool	Grupp	Kool	Grupp	Kool
28.2%	11.4%	28.2%	11.4%	16,2%

Koolis toetatavate erivajadustega õpilaste % on kõrgem, kuna koolis töötavad tasandusklassid 1-9. klassini. Koolil on selles valdkonnas pikaajaline kogemus ning tegime koostööd kogemuste jagamiseks ja enesearendamiseks Tallinna Ristiku Kooliga, Lääne-Virumaa Vaeküla Kooliga, Viljandi Paalalinna Kooliga. Eelmisel õppeaastal vähendasime majanduslikel põhjustel parandusõppe ja keeleabi tunde, mistõttu tavaklassides õppivad lapsed tuge ei saanud, kuid suurenes tasandusklassides õppivate laste arv, kus need toetusvormid säilitasime.

Indikaator 4 (kool) Tasandusklassides õppivate õpilaste õppeedukuse protsent

	Õpilasi	„2“ (ST)	kordab	% kevadel	% sügisel
2007/08	380	29	7	90	98
2008/09	338	29	3	91	99,1
2009/10	307	17	1	94	99,7
TAS	64	7	2	86	97
klassid	55	3	1	93	98
	70	5	1	93	9

Õppeedukuse tõusu on taganud heas mikroliimas toimiv koostöö kõigil tasanditel ning erinevate huvide ja võimete õpilastega arvestamine ning õpetajate professionaalsus

Indikaator 5 (kool) Koduõppe vormis õppivate õpilaste õpitulemuslikkus

	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
07/08	P	P	P	P	P	PP	P	PT	P	12
08/09	-	-	-	-	P	P	PP	-	PT	6
09/10	-	-	-	-	P	P	PP	PP	T	7
Kokku	1	1	1	1	4	4	5	4	4	25

Koduõppe vajadus algklassides vähenes seoses õpilaste õppima asumisega tasandusklassides. Koduõppe vormis õppijatest on ülekaalus poisid nagu

vabariigis tervikuna ja põhjused on samad.

Vanemate soovil rakendame paljudele õpilastele kombineeritud õpet: osa tunde individuaalsed, peamiselt nn. põhiainetes ja koos klassiga loovtundides ja kehalises kasvatuses. Oleme veendunud, et kõik lapsed (eriti koduõppel olevad) vajavad suhtlemist ja kuulumisvajaduse rahuldamist. Erialaarstidega peame sidet ning nad toetavad meie õppekorraldust. Koduõpe oli 2007/08 tulemuslik ja kahel viimasel aastal väga tulemuslik. Noored jätkavad oma õpinguid järgmises kooliastmes. Jätkame koduõppe läbiviimist samadel põhimõtetel.

Indikaator 6 (riiklik) Klassikursuse kordajate osakaal põhihariduse omandajatest

Kooliaste	07/08		08/09		09/10 10/11	
	Kool	Grupp	Kool	Grupp	Koolis	
Kokku	2%	2.4%	0.7%	2.3%	1%	0,6%
Eesmärk	0%					

Eesmärk selge. Grupi keskmisega võrreldes oleme saavutanud paremaid tulemusi, tänu klassijuhatajate, aineõpetajate, lastevanemate, personali ja tugisüsteemide koostööle

Indikaator 7 (kool) Klassikursuse kordajaid õppeaasta lõpus

Õppeaasta	2007/08	2008/09	2009/10
5-9.klassid, sh TAS kl.	2% (7õpilast)	0,9% (3 õpilast)	0,3% (1õpilane)
Tavaklassid	5 õpilast	2 õpilast	0 õpilast
TAS- klassid	3%(2õpilast)	2% (1õpilane)	1,4% (1õpilane)

Meie lähenemisviisid ja tegevused on olnud eesmärgipärased, võrdluses vabariigi tulemustega, oleme oma eesmärgile: 100 protsendilise õppeedukuse saavutamine, lähemal kui

vabariik tervikuna.

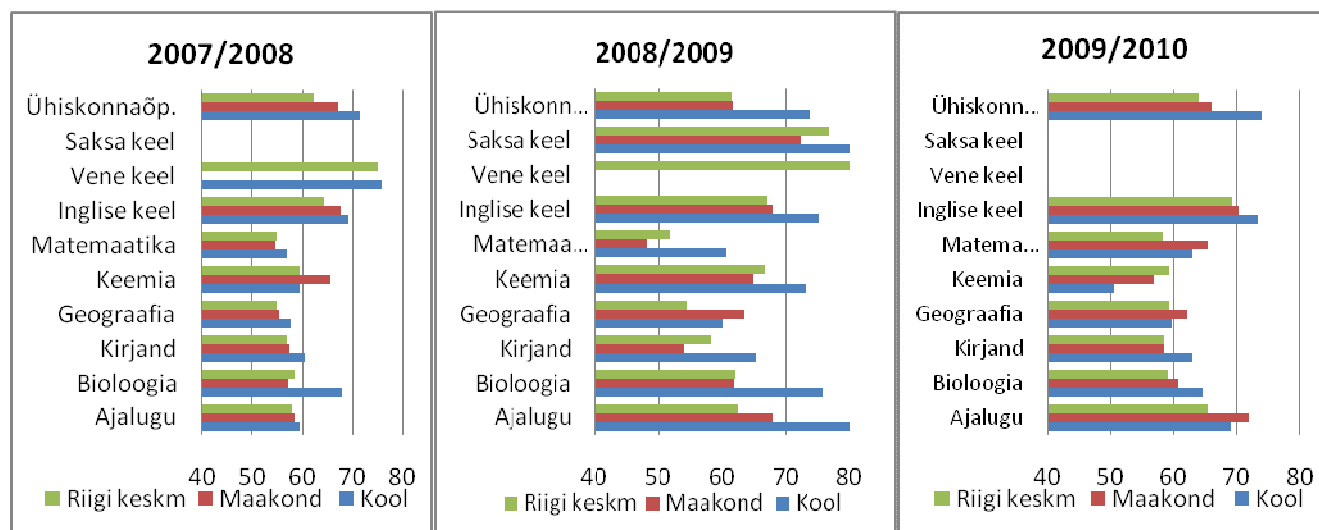
Indikaator 8 (kool) Kvaliteet (nelja-viieliste ja viieliste õpilaste osakaal %-s)

Õppeaasta	Algkool	Keskaste	Keskool	Kokku
2007/08	56,4%	34,5%	17%	36,6%
2008/09	56,6	36,4%	21%	38,3%
2009/10	58,0	33,5%	31%	40,7%

Eelmise aasta languse sisuline analüüs seisab ainekomisjonidel sel aastal ees. Õppenõukogus analüüsisime võimalikke arengukohti klassiti ja aineti. 37 st „üksikust“ kolmest on 23 kolme „A“ (süvaõppe)

klassides nii keskastmes kui ka keskkoolis. Kõige roh -kem üksikuid kolmesid oli inglise keeles (8) matemaatikas (7) eesti keeles (6) ja kehalises kasvatuses (6). Keskkooli 10%lise kvaliteeditõusu tagas hindamisjuhendi muutmine, mis motiveerib õpilasi pingutama.

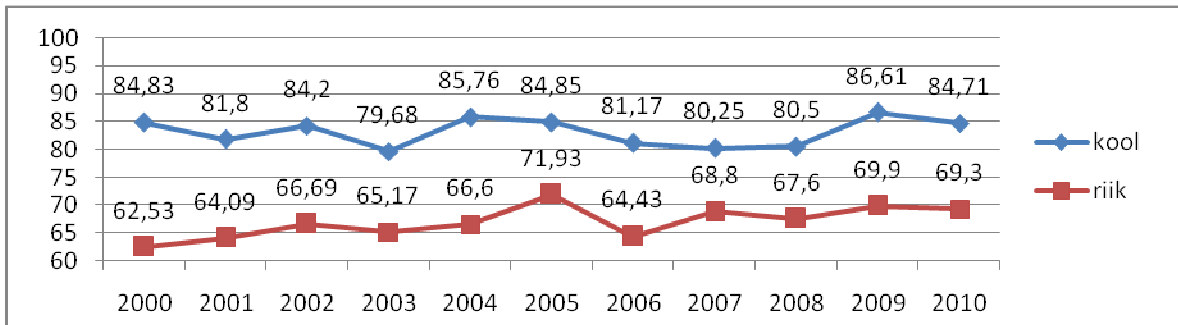
Indikaator 9 (riiklik) Riigieksamite tulemused õppeaineti keskmisena punktides



Väga head tulemused on meil läbi aastate bioloogias, inglise keeles, eesti keeles ja ühiskonnaõpetuses ning matemaatikas (18 kursusega rühmades), kuna nendes ainetes on õppekavas lisatunnid* ja/või professionaalne õpetajakond.

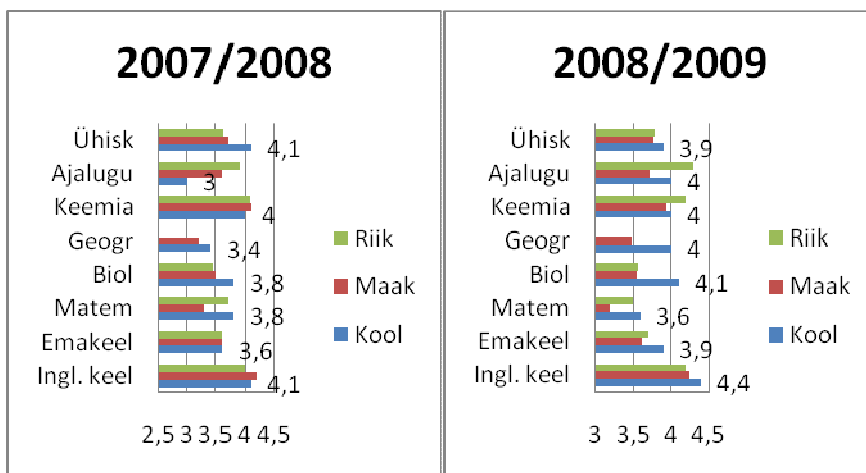
* Bioloogia - 10.klassis keskkonnaõpetus kooli õppekavas toodud eesmärkide täitmiseks ja 11.klassis süvendatud teemakäsitlemise tagamiseks. *Teksti – ja lugemisõpetus - korrektne eneseväljendus nii kõnes kui kirjas toetab eesti keele ja kirjanduse õppekava süvendatud täitmist *Kirjandus – kirjandusklassika ja tänapäeva kirjanduse eeskujul kriitiliselt mõtlema, oma tegusid ja väärtussüsteemi analüüsiva ja reflekteeriva inimese kujundamine. *Matemaatika - lisatunnid (3kursust) kõigile - süvendatud teemakäsitlemise tagamiseks ja matemaatilise mõtlemise arendamiseks ning valikkursused (3 või 6 kursust) õpilaste valikul lisamaterjali omandamiseks. Tasemeõpe gümnaasiumis tagab igale õpilasele võimetekohase arengukeskkonna ja arengutempo. Õppekava tunnijaotusplaanide ja valikainetega saab tutvuda aadressil: <http://www.kadrina-kool.edu.ee/ee.php?menu=5&id=311>. Toetame õpilaste valmistumist lõpueksamiteks, võimaldades selleks lisatunde ja antud tegevus on end eksamitulemuste näol õigustanud. Oma tulemusi võrdleme vabariiklike ja maakonna keskmiste tulemustega ning jälgime ka, kuidas läheb maakonna suurematel koolidel. Meil 2008/09.õ.a - 27. koht vabariigis ja 1.koht maakonnas; 2009/10.õ.a. - 66.koht vabariigis ja 4.koht maakonnas. Oma eesmärgi: püsida maakonna esimese viie hulgas - oleme saavutanud

Indikaator 10 (kool) Inglise keele riigieksami tulemused keskmisena punktides kõige kõrgemas keeletaseme grupis (B2.2) võrrelduna riigi keskmisega



Alates 5.klassist on koolis inglise keele süvaklassid, mis panevad aluse tugevale inglise keelele gümnaasiumiastmes. Tasemeõpe gümnaasiumis tagab igale õpilasele võimete kohase arengukeskkonna ja arengutempo. Kuna inglise keele riigieksami tulemusi arvestavad kõik kõrgkoolid, oleme taganud õpilastele tingimused heade eksamitulemuste ning keeleoskuse saavutamiseks

Indikaator 11 (riiklik) Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti



Üldjuhul on põhikooli kohustuslike eksamite: eesti keele ja matemaatika tulemused sarnased maakonna ja vabariigi keskmiste tulemustega või ületavad neid. Jälgime 3. eksami valikuid ja tulemuslikkust, mis on mitmemõõtmeline ja tundlik näitaja (õpilase huvi aine vastu, usk ja kindlustunne, head suhted õpetajaga, õpetaja vahetus jne.)

Andmeid kasutame arenguestlustes aineõpetajate ja

ainekomisjonidega.

Aastate jooksul on valikud osaliselt muutunud ja näitavad riigieksamite valikuga sama suundumust (inglise keel, bioloogia, ühiskonnaõpetus) ja tulemused on head. Füüsilikat ei valita, on vähenenud huvi teha keemia geograafia ja ajaloo eksamit, kuna on vahetunud õpetajad.

2009/10 õ. a. tulemused: ingl. keel - 4,4; emakeel- 3,6; matemaatika – 3,4; bioloogia - 3,6; keemia - 3,9; ajalugu - 3,5; ühiskonnaõpetus - 3,9 näitavad saavutatud stabiilsust, pidev langus on matemaatikas tava- ja tasandusklassides. Languse tingib tekstülesannete ja funktsionaalse matemaatilise lugemisoskuse kontrollilise rajatud ülesannete tähtsustamine eksamiülesannetes, mis on nendes klassides õppivatele lastele raskemad.

Indikaator 12 (kooli) tasemetööde tulemused

Kõikide ainete riiklike tasemetööde tulemused kõikides klassides vastavad meie ootustele. Võrdleme ja analüüsime tasemetöö tulemusi ja õpetaja töö tulelikkust aastati süvaklassi süvaklassiga, tavaklassi tavaklassiga ja tasandusklassi tasandusklassiga ainekomisjonides. Eesti keele ja matemaatika tulemused on olnud üle maakonna keskmise. Meie tulemuslikkuse hea näitaja on tasandusklasside õpilaste 100% sooritus eesti keeles ja kolmanda aine tasemetöös. Andmeid kasutame arenguestlustes aineõpetajatega

Indikaator 13 (riiklik) väljalangevus keskkoolist on probleem, millega oleme tegelenud mitu aastat. Kõik noored, kellele oleme võimaldanud jätkata õpinguid keskkoolis, pole seda võimalust kasutanud.

07/08		08/09		09/10	
Kool	Grupp	Kool	Grupp	Kool	Grupp
73.8%	81.1%	93.8%	89.4%	90 (45 /50)	

Osa noortest muudab elukohta ja jätkab õpinguid mujal. Võrdluses vabariigiga on meie tulemused paranenud.

Indikaator 14 (riiklik) Väljalangevus 9.klassist ja 12.klassist

Klass	07/08		08/09		09/10	
	Kool	Grupp	Kool	Grupp	Kool	Grupp
9. kl.	92.8%	91.6%	96.1%	92.8%	99	
12. kl.	102.1%	93.4%	96.8%	94.1%	100	

Lõpuklasside klassijuhatajate koostöö kõigi osapoolte ja huvigruppidega on olnud tulemuslik: võrdluses grupiga on meie tulemusnäitajad kõrgemad. 2009/10 õ. a. lõpetasid kõik. 12.klassis alustanud õppijad keskkooli, 9.klassis üks noormees asus

õppima teises koolis ja lõpetas põhikooli mujal.

Indikaator 15 (riiklik) Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust (protsentides) on pidevalt tõusnud, mille on taganud klassijuhataja tulemuslik koostöö aineõpetajatega, koduga ja kutsevalikualane töö. Võrdluses grupi keskmisega on meie näitajad kõrgemad (meil 96,7% grupis 96.1; meil 98,6% grupis 96.8%; meil 98,6% grupi andmeid veel ei ole). Tänavu jäi õpingutest kõrvale üks noormees, kes töötab kodutalus.

Indikaator 16 (kool) Tasandusklassi lõpetanud õpilaste edasine käekäik

Kuhu läks ...	07/08	08/09	2009/10
Gümnaasium	1	Ei olnud	1
Kutsekeskkool	11	TAS kl	11

Tasandusklasside õpilased jätkavad oma õpinguid kutse koolides ja mõned ka gümnaasiumis. Nad oskavad teha valikuid ja otsustada, kavandades oma edasisi õpinguid. Jälgime nende käekäiku isiklike kontaktide kaudu, mitmed on omandanud ka

kõrghariduse. HEV-õpilaste ja nende vanemate toetamine on olnud tulemuslik

Indikaator 17 (kool) Edasiõppijate osakaal keskkooli lõpetajate arvust

2007/08 õ. a. 47 õpilasest 37 (78,7 %); 2008/09 õ. a. 60 õpilasest 53 (88,3%); 2009/10 õ. a. 45 õpilasest 38 (84,4%) jätkas õpinguid järgmisel tasemel. Kadrina keskkooli lõpetanu pürgib õpinguid jätkama, väärtustab haridust ja elukestvat õpet. Omandab koolis oskused ja teadmised, mis võimaldavad tal konkureerida akadeemilises keskkonnas.

Indikaator 18 (kool) OECD PISA tulemused Diagramme saab vaadata aadressilt: <http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/pisa/> Osalesime testis ja saime ennast võrrelda maakonna, riigi ja kogu maailmaga. Analüüsisime tulemusi ainekomisjonides ja õppenõukogus. Meie tegutsemise tulemuslikkuse näitajaks on fakt, et meie lapsed on paljudes valdkondades tublimad kui nende eakaaslased maakonnas ja vabariigis.

Indikaator 19 (kool) Tugisüsteemide tegevus- nõustamine/abi/analüüs

Õppe aasta	Psühholoog nõustanud	Sots. ped. nõustanud	Koolikohustus arvel/arutatud	Nõustamis-komisjon	Medõde nõustanud
07/08	37õpilast	82/14,1%	24 (6%)/43	39 õpilast	1420 korda
08/09	46 õpilast	87/15,8%	16 (5%)/33	13 õpilast	1417 korda
09/10	62õpilast	73/14%	16 (5%)/23	14 õpilast	1482 korda

Viimastel aastatel oleme rakendanud põhjuseeta puudunud tundide järeletegemist suvetööna, mis andis väga häid tulemusi. (vt. Koolikohustus) Psühholoogi poole julgetakse pöörduda üha enam ja loeme seda heaks näitajaks. Medõde on koolis hea kuulaja ja lohutaja, seda näitab ka külastuste arv. Sotsiaalpedagoogi tuge vajavate õpilaste % kõigub vähe. Nõustamiskomisjonis nõustatakse neid, kes mujalt pole tuge saanud või olukord pole paranenud või vajab koosarutelu spetsialistide ja vanematega lahenduste leidmiseks

Indikaator 20 (kool) Ainealase töö tulemused andekatega

Kadrina Keskkooli tulemused maakondlikel aineolümpiaadidel viimasel neljal aastal

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
I kohad	9	15	14	8
II kohad	14	15	13	8
III kohad	16	18	7	16

Kokku	39	48	34	32

Enim auhinnalisi kohti on saadud eesti keeles (42), bioloogias (29) ja inglise keeles (22). Keemia tulemused on head, paremaid tulemusi ootame matemaatikas, geograafias,

füüsikas. Üleriigilistel olümpiaadidel on meie õpilased edukalt esindanud maakonda bioloogias (seitsmel korral esikümnes), eesti keeles (seitsmel korral esikümnes), inglise keeles, vene keeles (6. ja 4.koht) Aktiivsemad ja edukamad on olnud keskkooliõpilased. Aineõpetajate tööpanus ja motiveerimisoskus ning õpilaste motivatsioon on kõrged. Õpilaste arvu vähenemisega väheneb ka saavutusnäitaja.

Indikaator 21 (kool) Uurimistööde kaitsmine

2007/08 õppeaastal kaitsti 56 uurimistööd 13 aines. Õpilaste motivatsioon kõrge, kuna sellise eksamisooritamise vormi uudsus oli veel säilinud. Eelmisel õppeaastal oli uurimistöö tegijaid veelgi enam. 2007/08 õppeaastal, kui kehtestasime ühtsed nõuded ja komisjoni ees kaitsmise arv kahanes. 2008/09 õppeaastal kaitsti 23 uurimistööd 6 aines. 2009/10 õppeaastal kaitsti 17 uurimistööd 5 aines. Uurimistööd on läinud iga aastaga sisukamaks ja õpilaste kaitsmisoskus paranenud. Kvantiteet on asendunud kvaliteediga

Indikaator 22 (kool) Õpilaste tunnustamine

Tunnustust said õpilased 2007/08; 2008/09; 2009/10 õppeaastal vastavalt:

Medaleid 1 hõbe / 1 kuld / 2 hõbedat – peame optimaalseks

Kiituskiri "Väga hea õppimise eest" 16 / 15 / 19 õpilast - hea tulemus Aine kiituskiri "Väga heade tulemuste eest üksikutes õppeainetes" 28 / 32 / 18 aktusel;

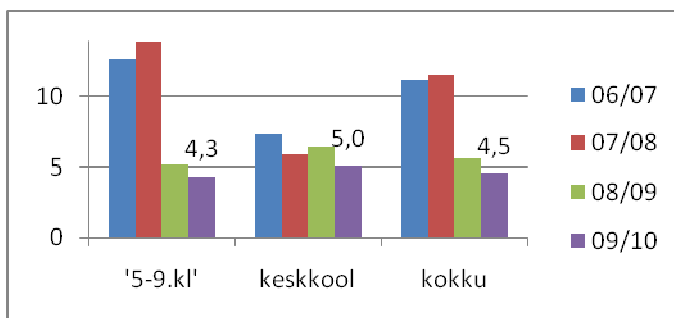
Kooli tänukiri "Hea ja väga hea õppimise eest" /10. JA 11.KLASS/ 44 / 28 / 26 aktusel

Kooli tänukiri "Kadrina KK eduka esindamise eest spordis" 9 / 12/ 12 aktusel

Kooli tänukiri vanematele "Tubli lapse kasvatamise eest" (9. ja 12.kl) 31 / 51 / 38 lõpuaktusel

Kiitus direktori käskkirjaga (käskkirjade arv) 19/ 34/ 30 infostendil.

Indikaator 23 (kool) Põhjuseta puudumine



Põhjuseta puudumine on pidevas langustrendis keskastmes ja koolis tervikuna klassijuhatajate, aineõpetajate, koolikohustuskomisjoni ja lastevanemate vahelise koostöö ning pideva tagasisidestamise – analüüsi (õpilaskogunemised, konkursid) tulemusena

Üldhinnang valdkonnale - tugevused

1. Koostöö eesmärkide saavutamisel on olnud tulemuslik – üks põhieesmärkidest (2007/08), mida kinnitavad tegevusnäitajad, rahuloluküsitluste ja arenguvestluste andmed

- **koostöö** ainekomisjonide koondises, mille toimimist oleme tutvustanud oma maakonnas ja Ida –Virumaal. Ülevaade aadressil <http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/sisehindamine-2007-2010.pps>
- Ainekomisjonide, aineõpetajate eesmärgistatud koostöö (riigieksamite ja põhikoolieksamite, tasemetööde tulemused; õppekasvatustöö tulemused kõigis astmetes ja tasanditel)
- Hea klassijuhatajate koostöö õpilastega ja lastevanematega, mida kinnitavad õppekasvatustöö tulemused ja õpilaste rahuloluküsitluste tulemused kõigil kolmel aastal.
- **koostöö** paranemine tugisüsteemides (rahulolu arenguvestlustes) HEV õpilaste toetamisel on toetanud õppekasvatustöö tulemuslikkuse ja maine tõusu

2. Koolis 3 õpetaja-metoodikut (eesti keel, inglise keel, bioloogia) ja 20 vanemõpetajat, maakondlikke ainekomisjone juhivad 6 meie õpetajat (õppealajuhatajad, inglise keel, tööõpetus, inimeseõpetus, ajalugu, bioloogia)

3. Ainealases töös andekatega oleme oma eesmärgi: igal aastal täitnud, oleme olnud esimesedki. (vt. Lääne-Virumaa infoportaal, Haridus). Õpilased hindavad kõrgelt olümpiaadides osalemist ja osalejaid.

4. Saavutasime oma õpilaste uurimistöödega eesti keeles ja kirjanduses väga kõrge tulemuse maakonnas ja auhinnalisi kohti ka vabariigis. Vilistlaste tagasiside uurimistööde kirjutamise ja esinemiskogemuse saamise kohta on väga kõrge

5. Õpilaste 10% -e haaratuse tõusu 2008/09 saavutasime (klassijuhatajate aruandlus)

- Koostöö ja konkurs „Ennastarendav klass“ on taganud tulemuse, et kuigi õpilaste arv koolis langes, jäi osalemine Kunstide koolis 07/08 ja 08/09 samaks – 130 õpilast ja 09/10 – koguni kasvas – 148 õpilast.
- Õpilaste osalusprotsent kooliringides aastati on olnud stabiilne, vastavalt

2007/08	2008/09	2009/10
327õpilast ehk 44,7%	311 õpilast ehk 45,1%	292 õpilast ehk 44,8%

Oleme suutnud majanduslikult raskel ajal leida vahendeid ringitöö rahastamiseks. Ringitegevus koolis on olnud tulemuslik, näiteks kõik koorid ja rahvatantsurühmad osalesid laulupeol.

6. Koolidevahelised koostööprojektid Heikendorfi kooliga Saksamaalt (16 aastat) ning Bene (Läti) ja Jovainai (Leedu) koolidega (30 aastat) on olnud jätkusuutlikud

7. Osalemine rahvusvahelises BSP- projektis alates 1989. aastast on taganud võimaluse jätkusuutliku keskkonnaidee arendamiseks ning liitumise UNESCO koolidega

8. Tulemuslik ja arendav sporditegevus (auhinnalised kohad maakonnas, vabariigis, Euroopas ja maailmas). Tulemused aadressil:

<http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/sporditulemused.pdf>

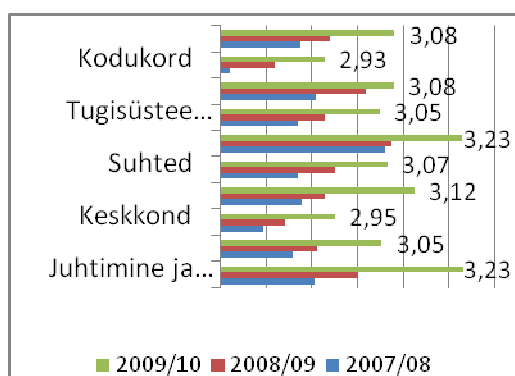
9. Õpilaste kõrge haaratus ja rahulolu kooli poolt korraldatavate tunnivälise koostööprojektidega (rahuloluküsitlus) tõendavad meie tegevuste ja lähenemiste sihipärasust

10. Õpilaste omaalgatuslikud ettevõtmised (heategevuslik jõululaat, mille tulu annetati Rakvere loomade varjupaigale 2008 ja Euroopa noorte projekt „Võrdsus on sõpruse hing“, mille eesmärgiks on toetada lastekodulapsi 2009/10.õ.a.) kinnitavad meie edu väärtuskasvatases

11. Maakonna tasemel paistame teiste seast silma huvitegevuse sisukuse, süsteemsuse ja ülevaate omamisega õpilaste tegevuste kohta (vt. Lääne – Virumaa, infoportaal)

12. **2008/09 õ. a. eesmärgi: põhjuseeta puudumiste vähenemise 50% ja puudumiste vähenemise 1/3 võrra saavutasime** tänu koostööle kõikidel tasanditel ning konkursile „Ennastarendav klass.“ Üheks puudumise põhjuseks on aktiivne ainealane tunniväline huvitegevus (ainenädalad, projektid, õpilaskonverentsid jms.)

13. Koostöö ja õpetamisstrateegiate areng ning pidev tagasisidestamine on taganud eesmärgi – rahulolu tõus kõikides valdkondades ja kooliastmetel täitumise.



Keskkooli õpilaste teadlikkuse kasvuga oma osast koostöös kasvas ka nende rahulolu õpetamise ja õppimisega – **üks eesmärkidest 2009/10**. Õpilased tunnevad ennast kõige turvalisemalt tunnis (3,46), hindavad kõrgelt oma klassijuhatajat (3,45), kooli huvijuhti (3,48) ja medõde (3,42). Oskavad kriitiliselt hinnata kaaslaste ebakohast käitumist, mõistavad koolikohustuse täitmise vajalikkust (3,45)

Väljendavad oma rahulolu sportimisvõimalustega (3,32), õppekäikudega (3,19), õpilaskonverentsidega (3,19), rahvusvaheliste projektidega (3,21).

Parendustegevused:

- 95% õppeedukuse saavutamiseks kevadel suuname õpilasi (klassijuhatajad koostöös aineõpetajate ja lastevanematega) tulemuslikumalt kasutama konsultatsioonide ja individuaalse õppeaja võimalusi ning

õpetajaid kasutama erinevaid efektiivseid meetodeid tunnis, mida toetavad arenguvestlused ja õpetajakoolitus. (interaktiivsed meetodid)

- Täiendame õpetajate tunnustamissüsteemi, et tagada suurem süsteemsus, terviklikkus ja läbinähtavus
- 2% kvaliteedi tõus 20010/11 on meie tegevuste: motiveerime ja tunnustame oma tublimaid õppureid (õpilaskogunemised, ekskursioon) ja keskkooli osas asendame kevadise õppetöö tulemuste hindamise kursusehinnete alusel hindamisega aastahinnete alusel, sisekontrollis seame esikohale õpetamise meetodite mitmekesistamise ja töö andekatega tulemuste näitajaks.
- Leida uus füüsika õpetaja – 2010 asus tööle uus füüsikaõpetaja
- Ainekomisjonide ettepanekul lepime kokku olümpiaadideks ettevalmistavate õpetajate arvu ja osalevate õpilaste arvu optimaalse seose koolis, et tõsta kõikide aineõpetajate kaasatust töös andekatega.
- Seostame oma uurimistöö kogemuse uue õppekava nõudega loovtöö koostamise kohta
- Parema ülevaate omamiseks ja tegevuse analüüsimiseks teeme vallale ettepaneku tuua spordiringide tegevus tagasi kooli alluvusse
- Puudunud tundide arvu vähendamiseks 2% võrra õpilase kohta, muudame 2010/11õ.a. puudumiste põhjuste arvestust: ainealase tunnivälise tegevuse kohta peame eraldi arvestust ega lülita neid tunde puudunud tundide hulka, väärtustades õpilase arengut
- Korraldame direktori nõukogu ja õpilaste kohtumisi - paneeldiskussioone, et kaasata õpilasi koolielu kitsaskohtade lahendamisse valdkondades „Rahulolu õppimise ja õpetamisega“ ja „Rahulolu kodukorraga“

5.2. Õppekasvatustöö korraldus ja - meetodid – eesmärk: Tagada kõigile arendav, koostööl põhinev õpikeskkond (Vt. ka HUVITEGEVUS)

Eesmärkide saavutamiseks teeme järgmist:

- **SH tulemustest lähtudes määrame** ühtsed õppekasvatustöö põhisuunad õppeaastaks iga õppeaasta eel õppenõukogu otsusega, et klassijuhatajad, aineõpetajad ja ainekomisjonid saaksid määratleda õppeaasta tegevuse rõhuasetused oma töökavades
- Korraldame projekti – ja õuesõpet, õppekäike ja - ekskursioone. Võimaldame erinevate valikainete õppimist, et arendada õpilaste huvisid (erinevad võõrkeeled), süvendada teadmisi-oskusi (matemaatika, inglise keel, kirjandus) ja anda võimalusi kogeda uusi väljakutseid (riigikaitse, politseiõpe, päästeõpe, meediaõpetus, projektitöö, ärijuhtimise ja tehnoloogiaalused“ jne). Valikute andmetega saab tutvuda aadressil http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/koond_valikainetest.pdf ja valikaine „Ärijuhtimise ja tehnoloogia alused“, mille “tutvustusega saab tutvuda aadressil <http://www.kadrina.edu.ee/home/ee.php?menu=14&id=1230>
- Võimaldame arvutiõpet 3., 4., 5., 7. ja 8. klassides, et meie õpilased tuleksid toime tänapäeva infotehnoloogiamaailmas ja oskaksid ära tunda sellega seonduvaid ohtusid.
- Õpetame võõrkeeli rühmades, s. h. inglise keelt tasemerühmades alates 3.klassist kuni keskkooli lõpuni, ja matemaatikat keskkoolis kolmes tasemerühmas, et tagada tingimused võimetekohaseks õppeks.
- Teostame sisekontrolli (tunnivaatlused, õpetaja töökavad, klassipäevikud jms.), et ennetada, toetada, kontrollida, parandada õpikeskkonna loomist ja tutvuda aktiivõppemeetodite (eesmärk 2009/10) kasutamisega õppekava täitmisel.
- Korraldame kord kolme aasta tagant ainekabinetide konkursse-ülevaatusi, et jagada, levitada ja väärtustada positiivset kogemust arendava õpikeskkonna loomisel
- Viime läbi sisekoolitust valdkondades, kus ootame kvalitatiivseid muutusi: Täpsemalt saab tutvuda aadressil: <http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/sisekoolitused.pdf>
- Võimaldame konsultatsioone ja individuaalset õpiabi kõigile (graafikud päevikus, õpilaspäevikus ja ainekabinetis), et ennetada mahajäämust ning toetada õpilaste arengut
- Õpilaste õpikoormuse hajutamiseks oleme sisse seadnud kontrolltööde graafikud
- Võtame antud valdkonnale tagasisidet õpilastelt veerandi, kursuse lõpus ja rahuloluküsitlustes, arenguvestlustel, et uurida nende hinnanguid ja ootusi
- Tunnustame õpilasi, õpetajaid, s.h. klassijuhatajaid vähemalt 1xveerandis õpilaskogunemistel

Hinnang tulemustele – tegevused

- Koolil on ühtsed õppe-kasvatustegevuse põhisuunad ja ühised eesmärgid . Personali rahulolu uuringus 90% nõustub antud järeldusega (kaks aastat tagasi 76%)

- Ei ole vastuolu õpetaja töö ja kooli eesmärkide vahel - 97,5% personalist nõus
- Toimib hea **koostöö**, töös esilekerkivate raskuste korral saab paluda nõu kolleegidelt - 95% personalist nõus (kaks aastat tagasi 84%),
- **Koostöö** aineõpetajate ja klassijuhatajate vahel on tõhus - 90% personalist nõus
- **Koostööd** vanematega peetakse oluliseks - 80% personalist nõus
- Mitmekülgne, sisukas, planeeritud ja analüüsitud õppekasvatustööd toetav tunniväline ainealane tegevus (vt. ka huvitegevus)
- Lai valik valikaineid õpilasele valimiseks, mis on uue Õppekava täitmise eelduseks.
- Täiendkoolitustel omandatu rakendamine ja jagamine kolleegidega kajastub igapäevases õppekasvatustöös (sisekontrollis) ja tulemusnäitajates.
- **2009/10 õ. a. eesmärgi** - keskkooliõpilaste rahulolu tõusu õppimise ja õpetamisega oleme taganud õpetajate pideva arenguga õppeprotsessi juhtimisel ja õpikeskkonna loomisel aktiivõppemeetoditega.
- 2009.aastal saime Lääne- Virumaa Aasta koolitussõbralikuma organisatsiooni tiitli ja meie kooli õpetaja tituleeriti Aasta Koolitajaks. Ka Aasta Õpetaja tiitel tuli sel aastal meie kooli.

Parendustegevused:

- Õpilaste rahulolu kasvu jätkumiseks antud valdkonnas korraldame õpetajatele sisekoolituse õpetamise meetoditest (kolmas) ja oma tegevuse eesmärgistamisest (3.veerandil)
- Leiame täiendavaid ressursse ja planeerime IT-vahendite soetamist kiiremas tempos, et füüsilise õpikeskkonna mahajäämus ei takistaks õpilase ja õpetaja arengut
- Valikainete (kooli ja õpilase valikud) baasil arendame välja kooli suunad, täiendame loodusainete (bioloogia, geograafia, füüsika, keemia) suunda, et täita RÕK-i nõuded

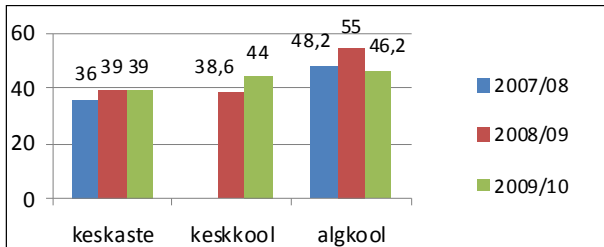
5.3. Õpilaste käitumine ja väärtushoiakud – üldeesmärkideks olid: 1.Käitumishinne on kõigil õpilastel vähemalt „rahuldav“ 2.Eeskujulikult käituvate õpilaste osakaal kasvab, **alaeesmärgid: 2007/08 koostöö** tulemlikkuse tõus õpilaste arengu suunamiseks ja toetamiseks, kõlbeliste käitumisharjumiste kujundamiseks. Õpilaste hinnangu tõus kaasõpilaste käitumisele **2008/09** ja kodukorrale **2009/10**.

- Õpilaste eetiliste väärtushinnangute ja hoiakute kujunemiseks lähtusime kogu kooliperega õppekasvatustegevuses ühtsetest põhimõtetest ja kooli väärtustest
- Klassijuhatajad analüüsisid õpilaste ebakohast käitumist, käsitlesid väärtuskasvatuse teemasid klassijuhataja tundides ning korraldasid erinevaid õpilasi arendavaid õppekäike
- Klassijuhatajad hindasid õpilaste käitumist, kaasates sellesse õpilase enda ja tema kaaslased, andsid arenguestlusel tagasisidet lapsevanemale
- Aineõpetajad lõimisid väärtuskasvatuse teemasid oma teemakäsitusse ainetundides (töökavad)
- Tähtsustasime käitumishinde mõju keskkooli pääsemisel (üks pingerea komponent)
- Teostasime sisekontrolli, vaatlusi ja rakendasime õpetajate korrapidamist.
- Väärtustasime Eesti ja Kadrina kultuuripärandit, mitmel aastal märtsis toimus keelepäev ja emakeelenädal (emakeelekonverentsi 2009/10 moto: „Kiri algab kirikust, rahvas algab raamatust“)
- Isamaalisuse ja eestluse kujundamiseks olid meil: vabariigi aastapäeva aktused, Eesti pidu – eestiteemalised etteasted klasside poolt, emakeelenädal, kohtumised kultuuritraditsioonide kandjatega, õppepäev koos kaitseväe, kiirabi, politsei ja päästeametiga tervele koolile, kohtumised kaitseväeteenistusest vabanenud vilistlastega. Lisaks erinevate temaatiliste ringide töö (rahvatants, laulukoorid, lauluansamblid), vastavate emailiste valikainete õppimisvõimalused keskkoolis (riigikaitse, politsei – ja päästeõpe), Kodutütarde ja Noorkotkaste tegutsemine
- Sugulasrahvaste kultuuri tundma õppimiseks ja väärtustamiseks kohtusime hõimupäevadel maride, komide ja karjalastega
- Väärtustasime õpilaste omaloomingut – anname välja õpilastööde kogumikke/almanahhe (2009/10)
- Korraldasime õpilastööde näitusi – pidevad ekspositsioonid ja välisnäitused kunstinädalal
- Viisime läbi kooli kodukorra täitmise analüüsi olukorra teadvustamiseks ja kitsaskohtadele tähelepanu juhtimiseks, kokkuvõtte tegime õppenõukogus ja õpilaskogunemisel
- Lülitasime õpilaste hinnangud oma suhtlemisoskusele rahuloluküsitlusele, et nad oskaksid analüüsida oma suhtlemisoskust ja võrrelda ennast klassi- ja koolikaaslastega.
- Tervete eluviiside propageerimiseks viisime läbi erinevaid spordivõistlusi, võimaldasime kehalise kasvatuse valikainet keskkoolis, sport ja terved eluviisid olid konkursi „Ennastarendav klass“, üheks valdkonnaks.

- Toimused loengud (8. kl.) – 1) suhted ja seks, 2) pornograafia , 3) abort ,4) mõnuained 5) ohud internetis 6) loeng-kohtumine keskkoolile „Ohutult edasi-tagasi“ .

Hinnang tulemustele - tugevused

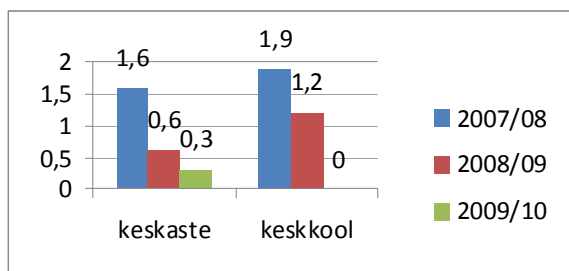
Eeskujulikult käituvate õpilaste osakaal %-s on kasvanud



keskastes ja keskkoolis, eesmärk saavutatud tänu koostööle ja õpilaste kaasamisele tulemuste analüüsi. Keskkooli õpilased on teadlikumad oma käitumise analüüsimisel ja juhtimisel, nende arengus on toimunud märgatav edasimineku. Langus algklassides viimasel õppeaastal on seletatav pikapäevarühmade koondamisega, mis tekitab lastele rohkem järelvalveta vaba aega.

- Käitumishinde „mitterahuldav“ osakaal

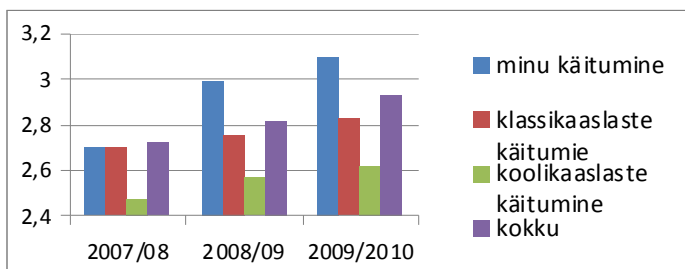
Tänu koostööle ja õpilaste kaasamisele tulemuste analüüsi on saavutatud eesmärk: kõik õpilased käituvad vähemalt rahuldavalt. Vaid üks õpilane ei suutnud seda.



- Õpilased ja vanemad väärtustavad haridust - arenguveestluste ja vanemate rahuloluküsitluste andmed
- Õpilased mõistavad kooliskäimise olulisust, kuid samas on enesekriitilised, hinnates rahuloluküsitluses oma kooliskäimist 3,45-ga (4 palli skaalal)
- Õpilased väärtustavad oma tervist, nende rahulolu

sportimisvõimalustega on kõrge 3,32 ja haaratus sportlikku tegevusse samuti (kehalise kasvatus valikaine valis keskkoolis aastati 35/61/53 õpilast ja kehalisse kasvatuses lõpueksami sooritas 13/16/6 õpilast.

- Tolerantsuse tõus suhtumises TAS-klasside õpilastesse ja endast erinevatesse kaaslastesse, kooli kiusamise vähenemine - kooli medõe poolt registreeritud koolivägivalda juhtumeid aastas vastavalt 2,3,2
- **Õpilaste hinnangu tõus kaasõpilaste käitumisele**



on saavutatud pideva tulemuste tagasidestamise ja positiivse eeskujuga väärtustamise teel

(õpilaste rahuloluküsitluses kodukorra täitmise valdkonna kohta)

Parendustegevused:

1. Määratleme uues AK-s kooli põhiväärtused

5.4. Õppekavaarendus / Sisehindamine / Kooliarendus - põhieesmärk on Õppija (õpilane ja õpetaja ja koolitöötaja) ning organisatsiooni areng

Eesmärgi saavutamiseks teeme järgmist:

- **Koostöörühmi (enamuse personalist haaratud) vabatahtlikkuse alusel**, et kõik tunnetaksid enda panust ja vastutust kooli arengus
- **2007/08** õppeaastal koostasime sisehindamise korra ja määratlesime oma tulemusnäitajad.

- 3. veerandiks valmisid eneseanalüüsi vormid aineõpetajale, ainekomisjonile ja klassijuhatajale ning õpilaste rahuloluküsitlus, 2009/10 muutis järgmine tööühm selle veebipõhiseks. Valmis valikaine „Ärijuhtimise ja tehnoloogiaalused“ ainekava ja „Uurimistöö koostamise juhend“
- Täiendasime Hindamisjuhendit 9 korral (õpilaste tunnustamine, uurimistöö korraldus, olümpiaadidel osalemise arvestamine üleminekueksamina ja arvutiõpetuse hindamine); Õppekava 5 korral (tasandusklasside tunnijaotusplaani, parandusõppe tundide arvu muutmine, teaduskoolis õppimine); Kodukorda 4 korral, et toetada õpilase arenguks sobiva keskkonna kujunemist

Muudatuste kokkuvõtte ja antud dokumentidega saab tutvuda aadressidel:

<http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/aruanne/otsused.pdf>

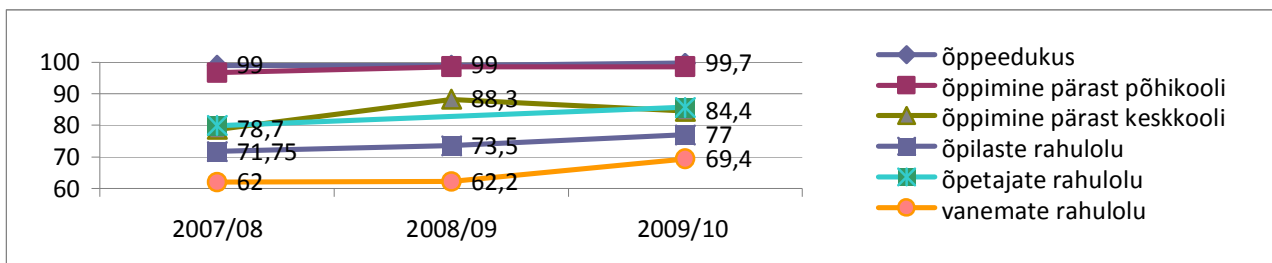
http://www.kadrina.edu.ee/home/oppeplaani/kadrina_keskkooli_õppekava.pdf

<http://www.kadrina.edu.ee/home/ee.php?menu=5&id=315>

- Ainekavad rakenduvad õpetajate töökavades, rakendumise tulemuslikkust kontrollime ja analüüsime SH käigus arenguestlustel aineõpetajaga eneseanalüüsi vormi põhjal, mis sisaldab ka alalõiku: **meetodite kasutamine (eesmärk: 2009/10)**
- 2009/10 õ. a. toimus ainekomisjonides 3 aasta kokkuvõtte õppekava eesmärkide täitmisest (aruandlusanalüüs) kollektiivselt koos õppealajuhatajaga, et kavandada tegevused edaspidiseks õppekava täitmiseks
- Hindamisjuhendi rakendumise tulemlikkuse tagasime sisekontrolli ja analüüsiga ainekomisjonides ja aineesindajate koondises igal aastal ning tagasisidet saime õpilaste rahuloluküsitlustest
- Õppekava rakendumise tulemuslikkust jälgisime ja analüüsisime pidevalt õppeprotsessis ja tegime kokkuvõtteid ning vajadusel muudatusi veerandite ja õppeaasta lõpus Sisehindamise korra järgi
- Õpetajad jagasid täiendkoolitustel omandatud kolleegidele koolisisestel kursustel, et tekitada mõttekaaslust uuenduste sisseviimisel nt. kursused Miksikese keskkonna kasutamine ainetundides, Matemaatika töö- ja õpikeskkonnad Internetis 2008/09 jne.
- Kooliarenduses teemal : “ Kuidas jääda keskkoolina püsima?” (**eesmärk: 2009/10**) viisime läbi mõttetalgud ja tööühmade juhtide ümarlauad ühiste seisukohtade sõnastamiseks: Keskkool peab jääma püsima!
- Klassijuhataja töö hõlbustamiseks ja toetamiseks panime **2009/10** klassijuhatajatega kokku Klassijuhataja käsiraamatu, millega saab tutvuda aadressil: <http://www.kadrina-kool.edu.ee/failid/kasiraamat/>
- Tutvusime enesekoolituse vormis uue RÕK-i läbivate teemadega ning koostasime abimaterjalid klassijuhatajale nende teemade käsitlemiseks klassijuhataja töös Käsiraamatu lisana, mis on veel viimistlemisel
- **01.oktoober 2010** esitab kool taotluse UNESCO kooli tiitli saamiseks, et edendada erinevate projektide kaudu rahu ja kultuuride vahelist mõistmist, inimõigusi ja demokraatiat, jätkusuutlikku keskkonnaarengut ja kvaliteetset haridust ning leida uusi võimalusi RÕKi eesmärkide täitmiseks ning aluseid kooli eristumisele gümnaasiumitasemel.

Hinnang tulemusele - meie tugevused

Õpijõudluse ja rahulolu võrdlus:



Oleme **koostöös lähtuvalt kooli missioonist, visioonist, põhieesmärkidest ja kokkulepitud väärtustest** püstitanud konkreetsed **eesmärgid igaks õppeaastaks**, mis on **selged ja omaksvõetud**. Koostöös tegutseme. Analüüsime tulemusi ja tegevusi ja ettepanekute põhjal **teeme täiendusi ja parandusi**. Võtame ja anname **tagasisidet kõigil** tasanditel. Eriti oluliseks peame tagasiside andmist õpilastele, millega kaasame õpilasi õppekasvatustsükli analüüsi ning oleme saavutanud tulemusnäitajate tõusu. **Tulemusnäitajate ja rahulolu tõusev trend kinnitavad meie lähenemiste õigsust, kõigi osapoolte arengut.**

Parendustegevus:

- Vaatamata tõusule jäävad õpilaste ja vanemate rahulolu teiste näitajatega võrreldes madalamaks, seetõttu muudame 2010/11 kõikide rahuloluküsitluste vorme, et nad oleksid omavahel sisuliselt paremini võrreldavad ning analüüsitavad
- Täiendame aruandevorme 2010/11 (aineõpetaja, ainekomisjoni, klassijuhataja) ja teeme nad veebipõhiseks, et hõlbustada andmete analüüsi

LISAD

[Personali rahulolu-uuring](#)

[Statistika](#)

[Kadrina KK lastevanemate koolitused](#)

[Kadrina KK lastevanemate rahulolu-küsitlused](#)

[IKT](#)

[KKK arengukava 2009-2013.doc](#)

Kooskõlastused:

Kadrina Keskkooli õppenõukogu koosoleku otsus 21.detsember 2010 nr. 2

Kadrina Keskkooli hoolekogu koosoleku protokoll 27.detsember 2010

Kadrina Vallavalitsus korraldus 29.detsember 2010 nr. 494

Kinnitan Kadrina Keskkooli sisehindamise aruande

Arvo Pani

direktor

Allkirjastatud digitaalselt