

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus Kadrina Keskkool	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Arvo Pani Kontaktandmed: arvo@kadrina.edu.ee telefon: 32 25 642	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed Rakvere tee 4 45201 Kadrina Lääne-Viru maakond arvo@kadrina.edu.ee telefon: 32 25 642	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi: Andres Savi ja Jaan Palumets	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev 02.05.2011a	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>Kadrina Keskkooli sisehindamise aruande periood (september 2007 – august 2010) hõlmab kahe arengukava kehtimise aega. Esimene arengukava on 2006 – 2008 a ja teise periood 2009 – 2013 a. Arengukavas on määratletud kooli missioon ja põhiväärtused. Kirjeldatud on kooli visioon õppetegevustest eesmärkide väljatoomisega. Vestluste ja sisehindamise aruande põhjal võib väita, et eesmärkidena kirjeldatud tegevused on võetud omaks kooli igapäevases toimimises- koolielu planeerimisel, planeeritu elluviimisel, analüüsimisel ja parendustegevustes. Kooli pedagoogiline personal ja õpilased jagavad eesmärkides kirjeldatud kooli põhiväärtusi ja need on õpilaste arengut soodustavad. Eesmärgid on arengukavas püstitatud nii üldistavalt – strateegiliselt (arenguvaldkonniti) kui ka konkreetselt, mõõdetavalt ning ajaliselt määratletult. Õppeasutuse tegevus on vastavuses planeeringuga. Valdav enamus eesmärkidest (2006 – 2008) on ellu viidud ning arenguperioodil täitmata jäänud eesmärgid on uues arengukavas välja toodud ning põhjusi on analüüsitud. Perioodi 2007 – 2010 eesmärkide seire on esitatud iga – aastates sisehindamise kokkuvõtetes. Planeerimine ja tegevuste elluviimine on Kadrina Keskkoolis toimiv ning hästi kirjeldatud protsess. Edaspidi võiks tähelepanu pöörata strateegiliste plaanide ja tegevuskava (kes, millal jne. teeb?) sidususe parendamisele. Tegevuskava seire hõlbustamiseks võiksid olla lisatud ka möödikud eesmärkide saavutuste mõõtmiseks.</p>
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	<p>Kool on sisehindamisega tegelenud alates 2001 aastast. Kadrina keskkooli sisehindamise läbiviimise kord on olnud sisehindamise aluseks alates 2003 aastast ning seda on muudetud 2005 aastal. Kooli sisehindamise aruanne on koostatud tuginedes HTM määrus nr 62, vastu võetud 13.08.2009 a „Kooli ja koolieelse lasteasutuse nõustamise tingimused ja kord sisehindamise küsimustes“ ja ÕKVA sisehindamise koolitusel omandatule. Sisehindamise aruandes analüüsimisel aluseks võetud eesmärgid ja tegevusnäitajad toetuvad</p>

	<p>arengukavale. Sisehindamisega on otseselt seotud pedagoogiline personal, õpilased lapsevanemad ja huvigrupid. Teenindava personali osa on olnud suhteliselt vähene. Valdkondade hindamiskriteeriumitena on toodud välja põhiliselt seisundina kvalifitseeruvad eesmärgid, osad eesmärgid on määratletud tegevustena ja ei võimalda eesmärkide saavutamist täpsemalt mõõta. Seetõttu on hindamiskriteeriumite lõikes välja toodud parendustegevused samuti vähesel määral mõõdetavad. Analüüsimisel on planeeri, tegutse, hinda, korrigeeri põhimõtte jälgitav osade valdkondade juures. Soovitaks analüüsimisel tähelepanu pöörata tulemuste kasutamisele : kuivõrd mõjus on olnud SH õppeasutuse arengule (järeldused, põhjendused, mida tulemustest lähtuvalt tehakse?). Õppe – kasvatusprotsessi analüüsi seisukohalt on oluline, et põhjendatud järeldused ja ettepanekud tuuakse välja hindamiskriteeriumiti keskendudes Demingi tsükli kahele viimasele etapile (hinda ja korrigeeri) st. kuidas õppeasutus on oma tegevusi ja tulemusi analüüsinud, hinnanud ja ka tulemusi kasutanud.</p>
<p>NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI</p>	
<p>Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)</p>	
<p>1. Eestvedamine ja juhtimine</p>	<p>Kool on püstitanud eesmärgi kogu organisatsiooni osalemiseks juhtimisprotsessis ja selle hindamise kriteeriumiks valinud personali rahulolu juhtimisega. Vastavalt rahulolu küsimustikele on rahulolu olnud tõusva trendiga. Veel on kooli tugevuseks personali teadlik kaasamine (aruteludes osalemine, kõikvõimalike andmete kogumine, küsitluste läbiviimine ja analüüsimine). Välja toodud parendusvaldkonnad on asjakohased, kuid nõrgalt seotud valdkonna analüüsiga. Soovitaks koolil parendusvaldkonnad formuleerida konkreetsemate ja mõõdetavatena, et järgmise sisehindamise aruande analüüsiv osa oleks sisutihedam. Edaspidi võiks aruande selgemaks muuta, esitades valdkondade analüüsid struktuuris: eesmärgid – tulemused – parendustegevused. Järgmistes aruannetes peaks analüüsima ka planeerimissüsteemi (sisehindamise parendusvaldkonnad – arengukava prioriteedid ja tegevuskava – üldtööplaan) sidusust.</p>
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Personali juhtimise valdkonnas on eesmärgina toodud kvalifitseeritud personali olemasolu ja meeskonnatöö, personali kaasamine ning arendamine. Hindamiskriteeriumiks on personali rahulolu. Rahulolu personalijuhtimisega on olnud tõusva trendiga. Analüüsi osas on kirjeldatud tegevusi ja kokkuvõtvas osas neid konkretiseeritud. Tulemused on tõendatud EHISE väljavõtetega ja rahulolu – uuringute tulemustega ning kooli vastavate dokumentide ja kordadega. Parendusvaldkondadena väljatoodud toetab kooli eesmärke, kuid soovitatav oleks parendusvaldkonnad määratleda täpsemalt ja mõõdetavalt s.t. järgmises arengutsüklis peaks rohkem tähelepanu pöörama personali arendamise, kaasamise ja toetamise süsteemi toimivuse, mõjususe ja tõhususe analüüsimisele.</p>

<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Huvigruppidega tehtava koostöö eesmärgiks on huvigruppide kaasamine kooli arengusse. Huvigruppidega on määratletud kooli pidaja, hoolekogu, lapsevanemad, õpilasesindus, vilistlased, valla ettevõtted, kõrgkoolid, valla lasteaiad ja algkool, partnerkoolid välismaal. Analüüs näitab laialdast huvigruppide kaasamist, koostööd ja toetust. Lapsevanemate rahulolu kooliga on sisehindamise perioodil tõusnud. Parendusvaldkondi on toodud välja hulgaliselt, need on kooli arengu seisukohalt vajalikud ja asjakohased. Huvigruppidega tehtava koostöö analüüsimisel soovitaks tuua välja kriitilised (peamised) edutegurid ja keskenduda rohkem nende andmete analüüsimisele võttes arvesse nende seose õpilaste arenguga. Parendusvaldkonnad soovitaks määratleda täpsemalt ja tihedamas seoses valdkonna analüüsiga. Parendustegevused peaksid võimaldama nende saavutamist mõõta ja hinnata. Edaspidi võiks rohkem tähelepanu pöörata küsimustele, kuidas ja milliseks me hindame huvigruppide aktiivsuse ja kaasatuse ning koostöö kavandamise tulemusel. Kooli tegevust on laialdaselt kajastatud erinevates meediaväljaannetes. Rahulolu huvigruppidega tehtava koostöö osas on olnud tõusva trendiga.</p>
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Ressursside juhtimise eesmärgiks on koolis soodsaima õpi- ja töökeskkonna loomine. Hindamiskriteeriumiks rahulolu tõus. Rahulolu ressursside juhtimisega on olnud stabiilne, väike rahulolu langus on seletatav majanduslanguse mõjuga. Kool on ressursijuhtimisena käsitlenud põhiliselt kulutusi materiaali- ja tehnilise baasi täiendamiseks ning inforessursi juhtimisena kirjeldanud IKT vahendite olemasolu ja kasutamist. Kool on suutnud palju lisavahendeid hankida mitmetest projektidest, sellealane tegevus vajaks samuti täpsemat ülevaadet ja hinnangut. Infovahetuse võimalusi ja tõhusust pole käsitletud. Kuna valdkonna eesmärk on sõnastatud üldsõnaliselt tegevusena, siis pole võimalik ka selle saavutamist määratleda. Parendusvaldkondades soovitaks täpsemalt määratleda ressursivajadused ja vastavalt sellele konkretiseerida parendustegevusi. Eelarveliste ressursside juhtimise analüüsis võiksid andmed, mis võimaldavad hinnata valdkonna seisundit, olla esitatud vastavalt koolis kehtestatud sisehindamise korrale. Võiks kaaluda, kas esitada parendustegevused või valdkonnad iga konkreetse tegevuse juurde, või tasuks kaaluda, kas esitada alalõigu ressursside juhtimise (ka teiste alalõikude puhul) puhul ka visioon. Tuua välja olulisemad tegevused, olulisemad tugevused ja olulisemad parendustegevused selles valdkonnas. Tähelepanu võiks pöörata antud teema sidusale esitamisele arengukava eesmärkide, arengukava tegevuskava, aasta tööplaani ja sisehindamise analüüsiga.</p>
<p>5. Õppekasvatuse protsess ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpiõudlus</p>	<p>Õppekasvatuse protsessi kirjeldamisel on toodud välja sisehindamise perioodi aastate lõikes õppeaasta prioriteedid ja eesmärgid ning nende saavutamiseks kavandatud tegevused. Eesmärkide lõikes on hindamiskriteeriumid välja toodud soovitud seisundite, trendide või konkreetsete arvnäitajatena. Selles valdkonnas on kool saavutanud märkimisväärseid tulemusi ja saavutanud püstitatud eesmärgid. Kool on pööranud piisavalt tähelepanu õpilaste isiksuse kujundamisele kooli põhiväärtuste edastamise kaudu. Kool on määratlenud oma spetsiifilised indikaatorid, mille põhjal otsustada õppekasvatuse protsessi tulemuslikust. Jälgitav on planeerimise, tegutsemise, hindamise ja parandamise tsükkel. Kooli tegevus</p>

	<p>kõikide õpilaste arendamisega on andud eesmärgipärase tulemuse, seda kinnitavad analüüsis esitletud andmed. Tulemused on väga head õpiabi ja tugisüsteemide arendamises ja mõjususes, olümpiaadidest ja konkurssidest osavõttus ja tulemuslikkuses, huvitegevuse võimaluste rohkuses. Õpitulemused nii põhi – kui keskkoolis on oluliselt üle vabariigi keskmise. Valdkonna parendustegevused on aga üldsõnalised ja eeldatavalt lähtuvad arengukavast ning kooli missioonist, täpsemalt ei ole neid määratletud. Siinjuures soovitaks koolil kirjeldada täpsemalt soovitud õppekasvatust protsessi mõõdetavad eesmärgid järgmisteks aastateks, võiks kaaluda ka poiste ja tüdrukute tulemuste eraldi võrdlemist ja analüüsimist.</p>
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
<p>Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)</p>	<p>Kool on orienteerinud tegevuse oma näo kujundamisele ja hea tasemega hariduse võimaldamisele õpingute jätkamiseks kõrgkoolis. Selles osas on tehtud suuri ja tulemuslikke pingutusi tehnilise valdkonna hariduse propageerimiseks ja võimaldamiseks. Kooli personal ja õpilased, samuti huvigruppide esindajad märgivad kooli tugevusena koostööd kõigil tasanditel. Märkimist väärib kooli tugev ja ennestarendav pedagoogiline personal. Koolil on väljakujunenud rikkalikud traditsioonid. Kool pöörab võrdselt tähelepanu kõigile õpilastele. Õpetajad tegelevad enesehindamisega ja nendega viiakse läbi arenguveestlusi. Äramärkimist väärib kindlasti õpiabi ja tugisüsteemide tõhus toimimine.</p>
<p>Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)</p>	<p>Soovitaks koolil määratleda konkreetsemad (mõõdetavamad) eesmärgid, mis võimaldaksid täpsemalt tegutseda ja analüüsida oma tegevust eesmärkide saavutamisel ning muuta sisehindamise süsteem kooliarenduse toimivaks tööriistaks. Võiks kaaluda põhikooli osale iseseisvat eesmärgiseade püstitamist, mis eristuks keskkooli omast. Samuti soovitaks teenindava personali suuremat kaasamist kooli arendustegevusse. Seoses üleminekuga uuele õppekavale (õppesuundade väljaarendamine jms) tuleks kindlasti jätkata oma kooli eripära kujundamist ja tööd õpimotivatsiooni tõstmise, õpiabi ning õpilaste väärtushinnangute kujundamisel.</p>
<p>Ettepanek õppeasutusele ja HTM-ile õppeasutuse järgmise sisehindamisaruande esitamise aja osas Teeme ettepaneku esitada järgmine sisehindamise aruanne aastal 2016 a. Põhjendus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011 – hindamisprotsesside sidustamine ja uue arengukava 2011 – 2016 vastuvõtmine • Uus hindamisperiod 2010/2011, 2011/2012, 2012/13, 2013/14; 2014/15. 	
<p>Nõuniku nimi ja allkiri Jaan Palumets Andres Savi</p>	