

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 2
„Gümnaasiumi riiklik õppekava“ Lisa 7
(Vabariigi Valitsuse 23.02.2023 määruse nr 18 sõnastuses)

B2 VÕÕRKEEL (INGLISE KEEL)

1. Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse inglise keelt B2 (parimatel õpilastel ka C1) keeleoskustaseme saavutamiseks. Eeldatakse, et kõik alustajad on eelnevalt saavutanud vähemalt B1 keeleoskustaseme.

B2-keeleoskustaset iseloomustavad: erinevad keeleregistrid, oma huvivaldkonna ja erialaga seonduvad laialdased, sh abstraktsed teemad, argumenteeriv, nii enda kui teiste arvamusi vahendav keelekasutus.

Vastuvõtutoimingud

Kuuldu mõistmine: Kuulamisoskuse arendamisel keskendutakse erinevate kuulamisstrateegiate kasutamisele ning erinevates keeleregistrites autentse, sealhulgas taustamüraga kuid loomulikus tempos esitatud teksti üldisele mõistmisele (sh, põhisõnum ja kõneleja seisukoht/hoiak ning keeruka sisuga mõttevahetus mitme inimese vahel).

Loetu mõistmine: Lugemisoskuse arendamisel (s.h. õige hääldus, intonatsioon) kasutatakse sõltuvalt lugemise eesmärgist erinevaid lugemisstrateegiaid ning keskendutakse teksti mõistmisele ja sõnade tähenduse arvamisele konteksti/definitsiooni abil. Oluline on oskus leida infot erinevatest pikkadest keerukatest (sh abstraktsetest) tekstidest (ka eri allikatest) ning seda loogiliselt edastada (nt. kava järgi jutustamine, lühiettekanne, üldistused teksti mõtte ja autori arvamuse kohta), kasutades uut sõnavara ja lausekonstruktsioone. Teksti mõistmiseks kasutatakse vajadusel ka tõlget.

Loome- ja suhtlustoimingud

Suulised toimingud: Rääkimisoskuse arendamisel on põhirõhk teksti loogilisel ülesehitusel (nt kava järgi jutustamine, pikema monoloogi esitamine, üksikasjalik kirjeldus ja oma seisukohtade põhjendamine). Esinemisoskust arendatakse suuliste ettekannete kaudu, emotsionaalset ja kaasahaaravat esinemist harjutatakse luuletusi jms. esitades, kasutades tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi).

Suhtlemisoskust praktiseeritakse rühmatööd ja teisi aktiivõppemeetodeid kasutades (rollimängud, kaasavad esitlused, jne). Vestlusoskust harjutatakse põhiliselt diskussioonides ja arvamused avaldustes, oluline on seos päriselulistest situatsioonides hakkamasaamise julgustamisel (suhtlus ka väljaspool kooli, teiste arvamusega arvestamine, rühmatöö juhtimine ja aktiivne

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

kaasalöömine ühisprojektides). Õpilane jälgib oma keelekasutust, valib sobiva keeleregistri, vajadusel sõnastab öeldu ümber ja parandab enamiku vigadest.

Tähelepanu pööratakse nii infovahetuse oskuste arendamisele (nt. teksti lihtsustamine või selgitamine kaaslastele) kui suhtluse vahendamise oskuste kujundamisele (rollide jaotus gruppitöodes, kõigi osapooltega arvestamine, eriarvamustega toimetulek, jne.)

Kirjalikud toimingud. Kirjutamisoskuse arendamisel keskendutakse kirjeldustele (riigid, inimesed, projektid, aruanded) ja ametikirjadele (avaldus, CV, soovitus, jne), kuid arendatakse ka arutleva ja võrdleva teksti kirjutamist (esseed, arvustused). Õppija kirjutab seotud, loogilisi tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel, põhjendades oma seisukohti ja eesmäärke. Ta refereerib nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot ning kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist, eristades isiklikku ja ametlikku stiili. Õppija kasutab lausesiseseid kirjavahemärke enamasti reeglipäraselt ning ebatäpsused lausestuses ei sega kirjutatu mõistmist.

Keelestruktuuride kordamisel keskendutakse taseme ühtlustamisele – ajavormide moodustamises ja kasutamises. Teisi keelestruktuure käsitletakse vastavalt vajadusele. Õppija varieerib väljendust korduste vältimiseks ja järgib žanrinõudeid nii kirjalikus kui suulises suhtluses.

Mitmekultuurilisus, kultuur ja looming

Õppija tarbib võõrkeelset ilukirjandust, filme, uudiseid ja publitsistikat; loob ise võõrkeelset sisu (blogid, videod) ja kasutab kultuuriteadmisi suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool õppetööd (õppereisid, õpilasvahetused); kõrvutab ja analüüsib keelte ning kultuuride sarnasusi ja erinevusi, tuvastab seoseid ning jälgib oma keelekasutust.

Teemavaldkonnad

Eesti ja maailm; keskkond ja jätkusuutlikkus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond; tehnoloogia ja innovatsioon; väärtused ja kõlblus.

Teemad: Inglise keelt kõnelevad maad (geograafia, rahvastik, majandus, riigikord) ja võrdlus Eestiga; elukeskkond, ettevõtlikkus, kodanikualgatused ja koostöö (nt. Proovikivi projekti kaudu); inimene kui indiviid, inimeste vaheline suhtlus (s.h. ametikirjad); looming, teadus- ja tehnikasaavutused.

Lõiming teiste ainetega toimub põhiliselt läbivate teemade kaudu ja projektitöö raames (gümnaasiumi suunad HUSO, LOTE, INTE, Erasmus+), mille käigus õppija otsib infot ja kasutab võõrkeelseid allikaid (sh ettevalmistuseks uurimistööks).

2. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused, hoiakud

Õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eri arvamusi;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

Kursus 1

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 4) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 5) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 6) on suurt aktiivne lugemissõnavara, aga raskusi haruldaste idioomide mõistmisega;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

7) kirjutab selgeid kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest.

Õppesisu:

Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Ametlik vs mitteametlik kiri. Erinevad ametliku kirja liigid. *Grammar: Present/past simple and continuous, past perfect simple/continuous, present/past habits. Articles, determines, too/enough, countable/uncountable nouns. Stative verbs.*

Kursus 2

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavalt teemal selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare
- 8) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 9) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 10) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid.

Õppesisu: Teadus ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond. Essee tüübid – poolt/vastu essee (pros/cons essay). *Grammar: Future continuous/perfect simple/continuous, word formation, adjective endings, adverbs, comparisons.*

Kursus 3

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavalt teemal selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 8) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 9) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 10) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid.

Õppesisu: Inimene ja keskkond. Eesti ja maailm. Essee tüübid – arvamust väljendav essee (*opinion essay*). *Grammar: Modal verbs of obligation, prohibition and advice, word formation: derivatives.*

Kursus 4

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavalt teemal selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare
- 8) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 9) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 10) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;

Õppesisu: Haridus ja töö. Inimene ja ühiskond. Mitteformaalsed kirjad (teabenõue, kaebekiri, töötaotlus, kutse, vabanduskiri jne)

Grammar: Present Perfect/Continuous, word formation, adjective suffixes. Comparative and superlative adjectives and adverbs, so, such, too, enough.

Kursus 5

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
- 2) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 3) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladiusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 5) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 6) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 7) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 8) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.

Õppesisu: Kultuur ja looming. Inimene ja ühiskond. Inimene ja keskkond. Arvustus (filmi, raamatu, muusika, sündmuse kohta jne). *Grammar: Modal verbs of speculation and deduction in past, present and future, word formation: derivatives*

Kursus 6

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;
- 2) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 3) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladiusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 5) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 6) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 7) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 8) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.

Õppesisu: Inimene ja ühiskond. Teadus ja tehnoloogia. Raporti kirjutamine (report). Graafikute ja tabelite kirjeldamine ja tõlgendamine. *Grammar: Zero, first, second and third conditionals, unless, as long as, in case, provided/providing that, I wish, if only.*

Kursus 7

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 2) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 3) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 4) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 5) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 6) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 7) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;
- 8) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi.

Õppesisu: Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Arutlev essee (discursive essay). Idioomid ja kujundlikud keelendid. *Grammar: Reported speech, statements/questions, other reporting verbs, past forms, past modals, word formation: verb suffixes.*

Kursus 8

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

Õppesisu: Teadus ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Raport ja soovitus - erinevused. Soovituste jagamine erinevates kirjutamisülesannetes (*proposal, review, report*). *Grammar: The passive. Verbs with two objects. Passive with say, know, believe etc., the causative, -ing/ed endings.*

Kursus 9

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriavamusid;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

Õppesisu: Teadus ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond. Eesti ja maailm. Erinevad esseed (*pros/cons, opinion, discursive*) ja erinevad ametliku ja mitteametliku kirja tüübid. *Grammar: Relative clauses, gerunds and infinitives, future forms, mixed conditionals, wishes, word formation: prefixes.*

Kursus 10

Õpitulemused:

Kursuse lõpul õpilane:

- 1) mõistab üksikasjalikult, mida talle vestluses öeldakse;
- 2) eristab kirjakeelse loengu või ettekande põhiteemat;
- 3) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust;
- 4) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest;
- 5) mõistab isegi mürarikas keskkonnas normaalse kiirusega edastatud teadaandeid ja sõnumeid;
- 6) räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav;
- 7) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare;
- 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust;
- 9) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel;
- 10) vajaduse korral kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel;
- 11) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta;
- 12) kasutab küllalt tõhusalt prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks, kuigi kõnes võib märgata teiste keelte mõju;
- 13) omab suurt aktiivset lugemissõnavara, kuid raskusi võib olla haruldaste idioomide mõistmisega;
- 14) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriavamusid;
- 15) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda;

GÜMNAASIUMI B2 VÕÕRKEELE AINEKAVA (INGLISE KEEL)

- 16) loeb erinevaid tekste ajaviiteks suurel määral iseseisvalt, kasutades valikuliselt asjakohaseid teatmeallikaid;
- 17) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest. Mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanrinõudeid;
- 18) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi;
- 19) kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike;
- 20) kirjutab vajaduse korral abimaterjale kasutades piisavalt õigesti, et pidada kirjavahetust ametiasutustega.

Õppesisu: Kultuur ja looming. Teadus ja tehnika. Haridus ja töö. Stiil erinevates kirjatüüpides - erinevad ametliku ja mitteametliku kirja ja essee tüübid, raport ja ettepanek, arvustus. *Grammar: Future activities in the past. Indirect questions, question tags, defining/non-defining relative clauses, clauses of concession/result/purpose.*