



KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI LASTEVANEMATE

RAHULOLU-UURING

MÄRTS 2025

Kokkuvõtte koostaja: Kristi Tarik

Sisukord

Sissejuhatus	3
Teemablokk: kooli väärtused	5
Teemablokk: lapse toetamine koolis	10
Teemablokk: kommunikatsioon ja koostöö kooliga	13
Teemablokk: õpikeskkond ja turvalisus	14
Teemablokk: kooli hoolekogu.....	15
Teemablokk: vaba aeg.....	17
Teemablokk: kooli toitlustus	18
Teemablokk: üldine rahulolu	18

Sissejuhatus

Kadrina Keskkoolis viidi läbi lastevanemate rahulolu-uuring märtsis 2025.a. Küsitlusele oli võimalik vastata kõikidel lastevanematel vahemikus 11.03-01.04.2025.

Ankeet oli anonüümne, koosnes 40 küsimusest, mis oli jaotatud üheksaks sektsiooniks. Küsimustele vastamiseks kulus keskmiselt pea 12 minutit.

Küsimusi oli kolme tüüpi: skaala küsimused (skaalal 1-5), valikvastustega küsimused ning vabavastused.

Skaala selgitus:

1 – Ei nõustu üldse: Väide ei vasta minu kogemusele või arvamusele üldse. Olen täielikult vastupidisel seisukohal.

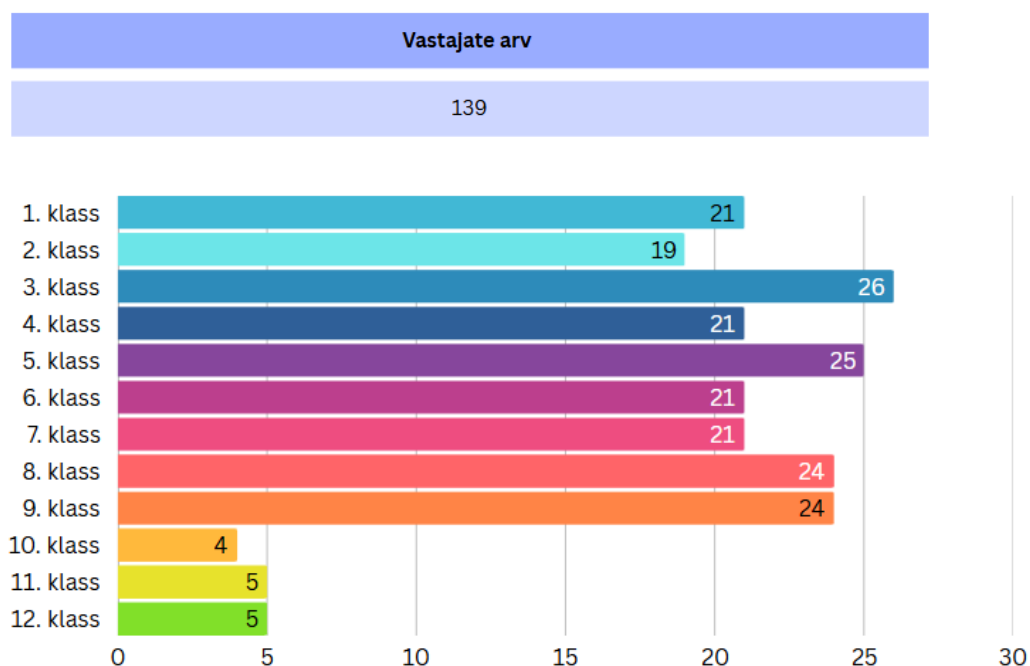
2 – Pigem ei nõustu: Väide on osaliselt ebatäpne või ei kehti minu jaoks suuremal määral.

3 – Neutraalne: Mul pole kindlat seisukohta või kogemus on olnud nii positiivne kui ka negatiivne.

4 – Pigem nõustun: Väide kehtib minu jaoks enamasti, kuid võib olla mõningaid erandeid.

5 – Nõustun täielikult: Väide kirjeldab täpselt minu kogemust või arvamust.

Tabel 1. Vastajate arv



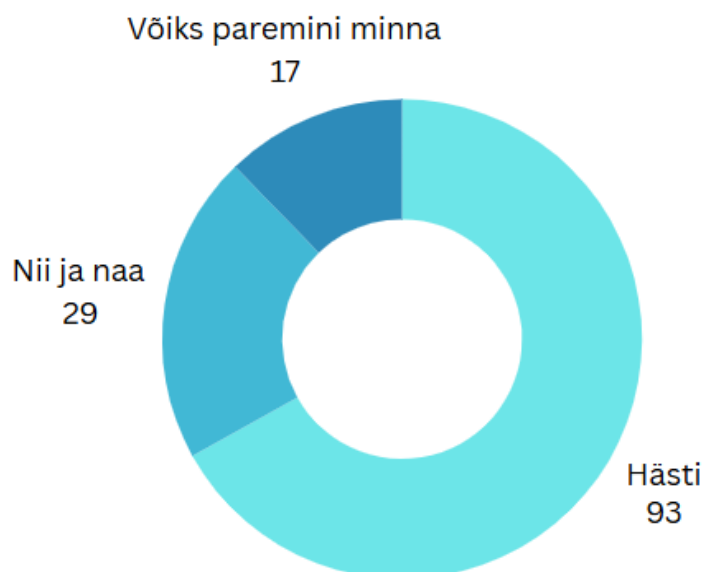
Joonis 1. Vastajate arv klasside järgi.

Vastajate arv klasside kaupa ei ole summaarsena sama koguvastajate arvuga, sest kui ühes peres õpib mitu last koolis, siis oli võimalik valida ka mitu klassi. Kõige väiksem vastajate arv oli gümnaasiumi lastevanemate seas. Vastajate seas ei olnud ühtegi lapsevanemat, kelle laps unikaalselt vaid gümnaasiumis käiks. Kõik vastajad, kes olid märkinud, et nende pere laps käib klassides 10.-12. olid märkinud ka, et pere teine/teised laps/lapsed on põhikooliklassis. Kuna gümnaasiumiastme vastajaid on vähe ja unikaalsed puuduvad, siis ei ole võimalik arvamuste erisusi neljanda kooliastme kohta eraldi välja tuua.

Analüüsis on kasutatud võrdlevat analüüsi kooliastmete kaupa järgnevalt:

- esimene kooliaste: 1.-3. klassid
- teine kooliaste: 4.-6. klassid
- kolmas kooliaste: 7.-9. klassid
- neljas kooliaste: 10.-12.klassid

Küsitluses oli viimaseks palutud hinnata, kuidas vastaja lapsel/lastel koolis läheb.

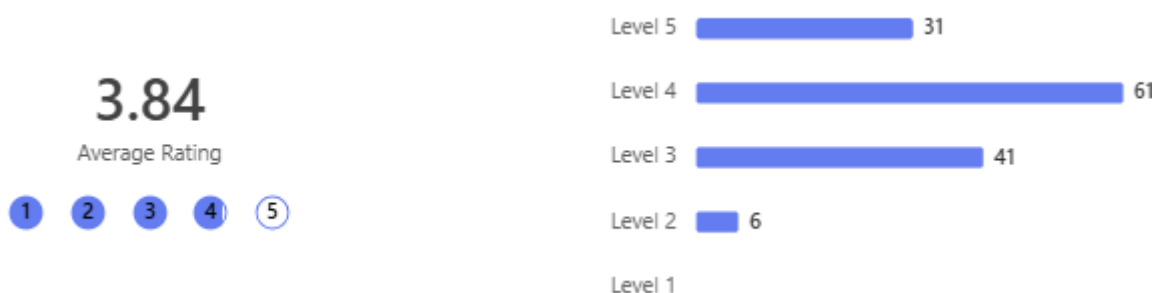


Joonis 2. Vastajate hinnangud, kuidas lapsel/lastel läheb koolis.

Teemablokk: kooli väärtused

Esimese sektsiooni küsimused olid kooli väärtuste kohta. Iga väärtuse kohta oli skaalaküsimus, milles sai hinnata, kuidas neid koolis väärtustatakse. Lisaks oli iga väärtuse juures vabavastuse võimalus, kus kirjeldada, kuidas antud väärtus koolis väljendub.

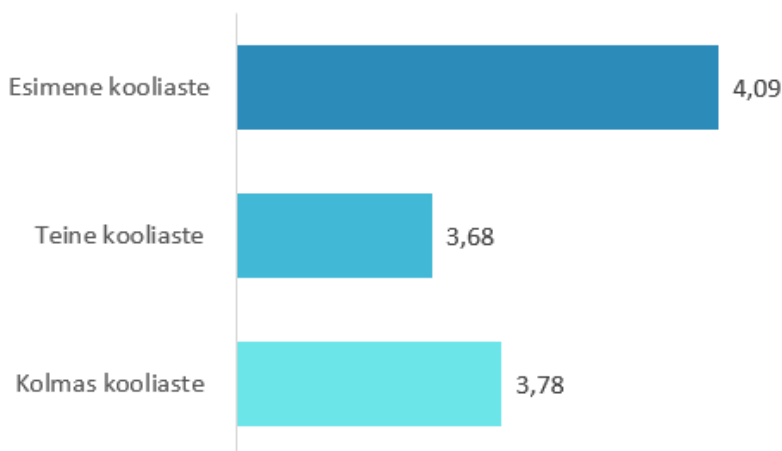
Koolis väärtustatakse **loovust**:



Joonis 3. Kuidas hinnatakse loovuse väärtustamist koolis.

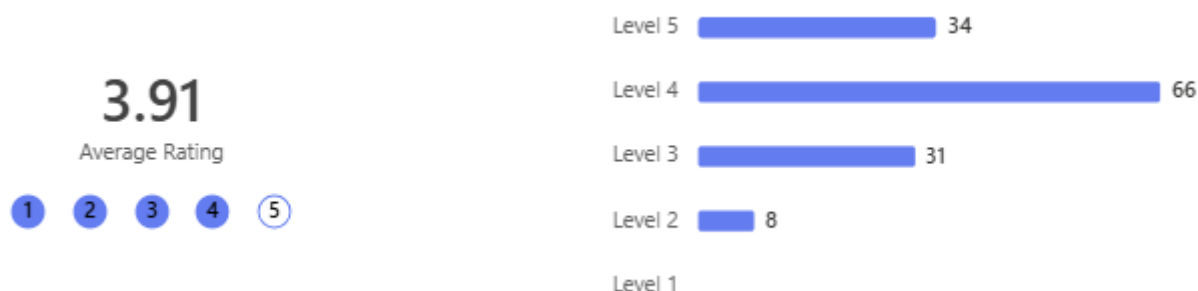
Tulemustest selgub, et üldiselt kirjeldavad lapsevanemad loovuse väljendumist koolis läbi erinevate tegevuste, näiteks laada, huviringid projektitunnid, lõimingud jne. Samas tuuakse ka välja, et loovust võiks olla rohkem ning pööratakse tähelepanu vajadusele suurema paindlikkuse ning individuaalsuse järele.

Kui võrrelda lastavenamete hinnanguid kooliastmete kaupa, siis selgub, et kõige kõrgemalt hindavad loovust esimese kooliastme õpilaste vanemad ning teisest kooliastmest on järsk langus.



Joonis 4. Lastevanemate hinnangud loovuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete kaupa.

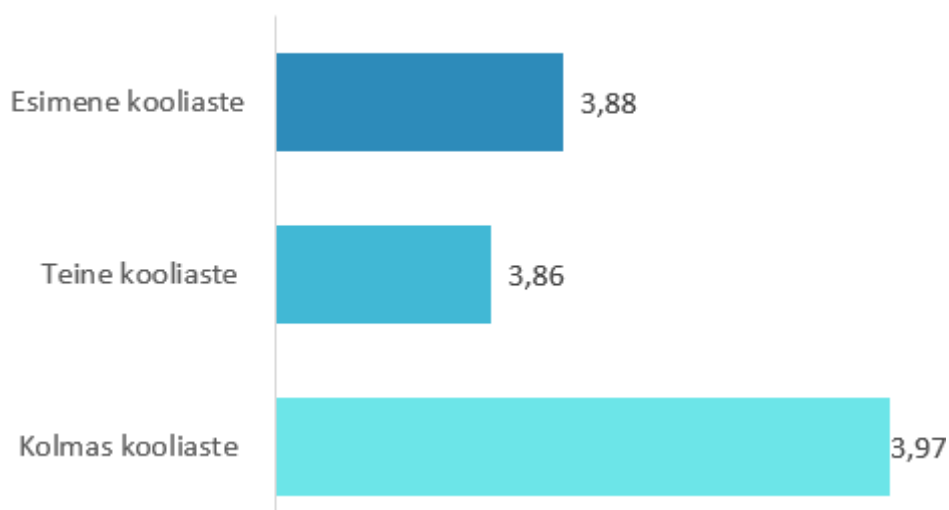
Koolis väärtustatakse **hoolivust**:



Joonis 5. Kuidas hinnatakse hoolivust väärtustamist koolis.

Vabavastustest selgub, et hoolivuse osas on lastevanematel pigem polariseerunud arvamused. On lapsevanemaid, kes näevad selgelt hoolivust koolis näiteks õpetajate ja klassijuhatajate kaudu. Väga mitmed lapsevanemad kiidavad Kiusamisvaba Kooli (KiVa) programmi koolis. Samas on lapsevanemaid, kes leiavad, et hoolivust on selgelt liialt vähe, eraldi on välja toodud HEV laste vajadustest hoolimine.

Võrreldes andmeid kooliastmete kaupa, siis eristub kolmas kooliaste, kus hinnatakse hoolivust teistest kooliastmetest kõrgemaks. Esimese ja kolmanda kooliastme puhul suuri erinevusi ei ole.



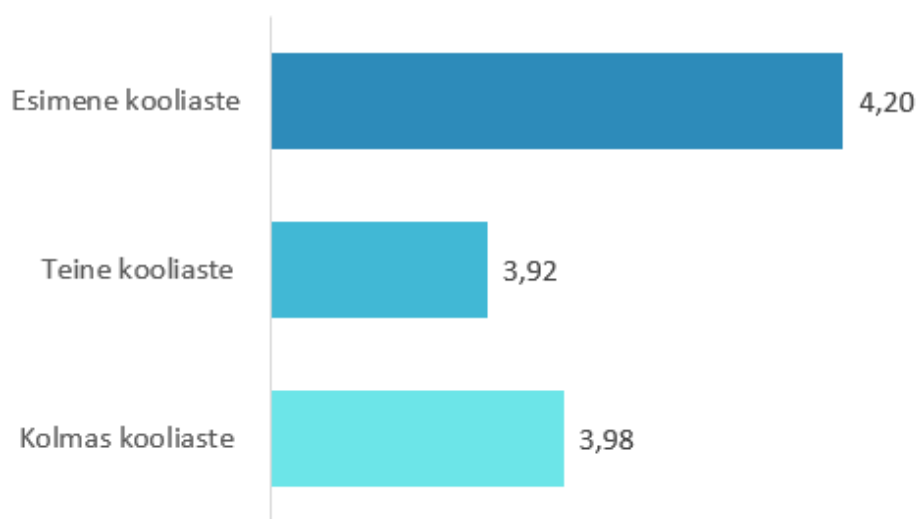
Joonis 6. Lastevanemate hinnangud hoolivuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete kaupa.

Koolis väärtustatakse õpitahet:



Joonis 7. Kuidas hinnatakse õpitahte väärtustamist koolis.

Rahulolu-uuringu vastuste põhjal võib järeldada, et õpitahet väärtustatakse nii koolis kui ka lastevanemate poolt. Tunnustakse kooli õpilaste kiitmise eest. Lisaks tajutakse, et motivatsioon on suuresti ka õpilase enda teha, kuid kool enamasti toetab selles. Võrreldes andmeid kooliastmete kaupa eristub taas, et esimese kooliastme vanemad näevad märgatavalt rohkem õpitahte väärtustamist. Teises kooliastmes on tulemused kõige madalamad ning kolmandas kooliastmes taas mõnevõrra tõusnud.



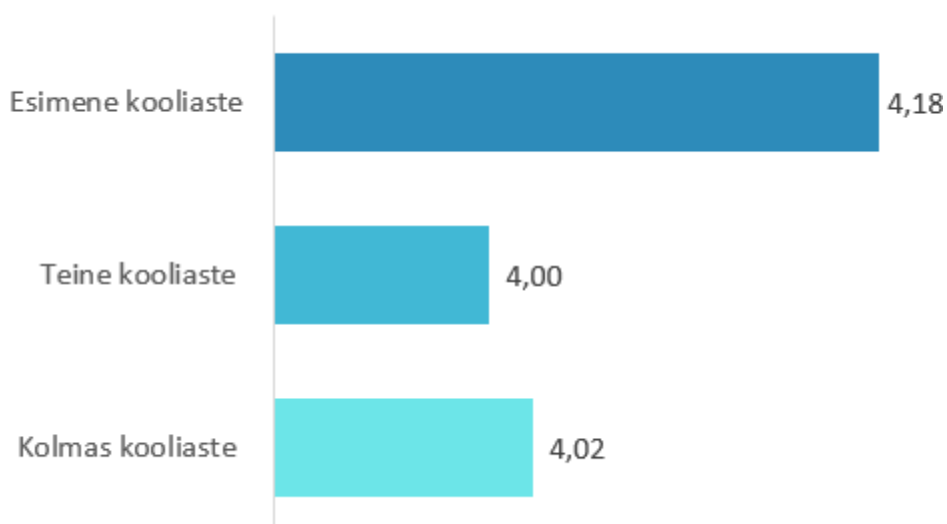
Joonis 8. Lastevanemate hinnangud õpitahte väärtustamisele jaotatuna kooliastmete kaupa.

Koolis väärtustatakse **ettevõtlikust**:



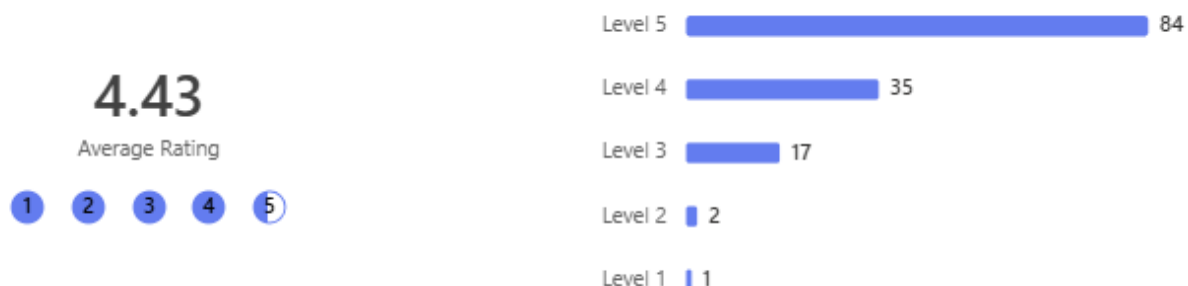
Joonis 9. Kuidas hinnatakse ettevõtlikkuse väärtustamist koolis.

Ettevõtlikust hinnatakse lastevanemate poolt pigem kõrgelt ning vabavastustes on välja toodud väga mitmeid näiteid. Vastajad tunnustavad kooli erinevate laatade korraldamise eest, kõrgelt toetatakse ka heategevuslikke projekte ning õpilasfirmade loomist. Välja on toodud ka rahatarkuse tundi, loovtöö koostamist, kogukonna praktikaid jne. Kitsaskohana on välja toodud, et seoses õpetajate suure koormusega ei piisa alati piisavalt ajast, et kõiki ettevõtmisi realiseerida. Vaadeldes samu andmeid kooliastmete kaupa, siis on taas näha, et esimese kooliastme vanemate hinnang on mõnevõrra kõrgem, kui teistes kooliastmetes. Samas ei ole vahe ülemäära suur.



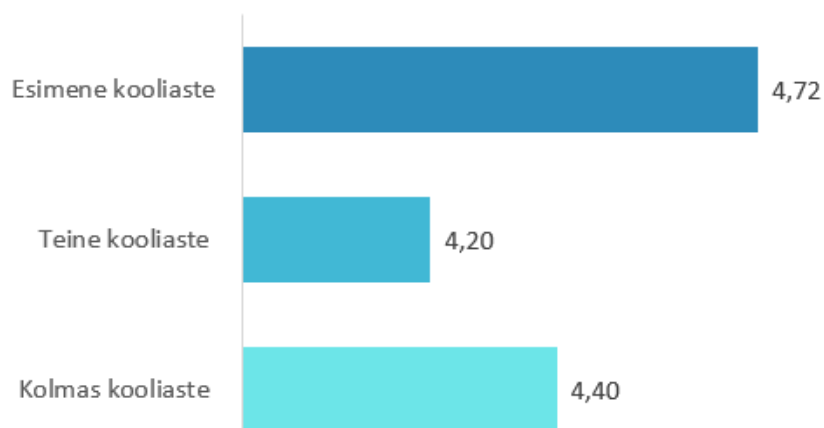
Joonis 10. Lastevanemate hinnangud ettevõtlikkuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete kaupa.

Koolis väärtustatakse **traditsioone, emakeelt ja kodukohta:**

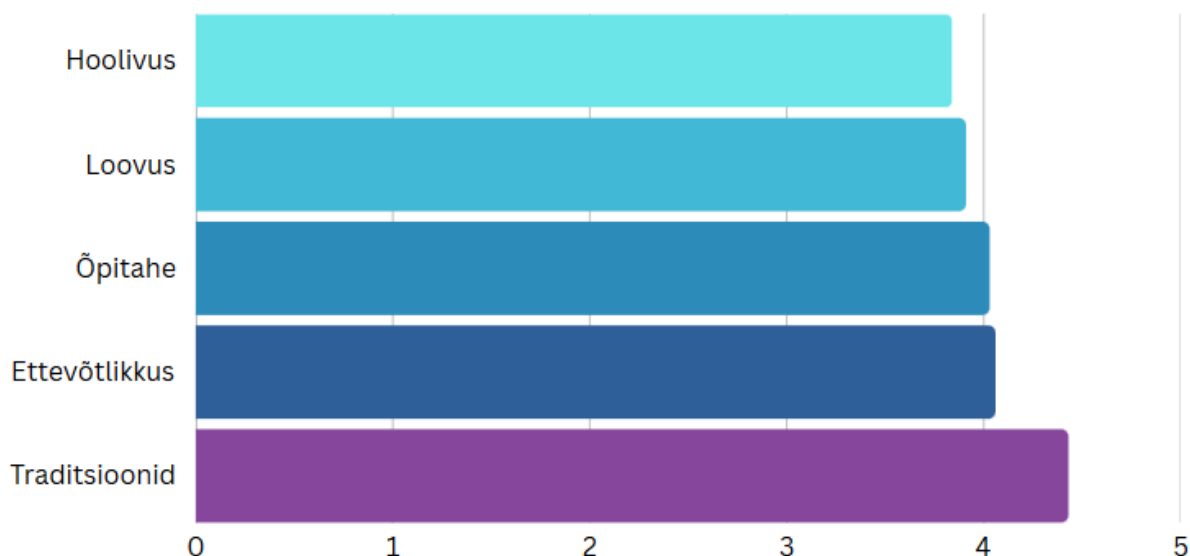


Joonis 11. Kuidas hinnatakse traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamist koolis.

Võrreldes teiste väärtustega hinnatakse just traditsioonide, emakeele ja kohakoha hoidmist kõige kõrgemalt. Lapsevanemad on välja toonud mitmeid traditsioonilisi kooli üritusi (nt emakeelepäev, matkad, kiriku külastamine, kontserdid, koristuspäevad jne). On ka lapsevanemaid, kes on välja toonud, et traditsioone võiks olla rohkem ning osad vanemad ei ole teadlikud traditsioonilistest üritustest. Kooliastmete järgi eristub esimene kooliaste, kus vanemad hindavad traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamist kõige enam.



Joonis 12. Lastevanemate hinnangud traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamisele jaotatuna kooliastmete kaupa.



Joonis 13. Hinnangud kooli väärtuste nähtavusele koolis.

Kokkuvõtvalt saab järeldada, et lapsevanemad tajuvad kõikide väärtuste olemasolu koolis ning oskavad tuua näiteid. Kõrgelt hinnatakse koolis erinevaid üritusi, mille kaudu saab näidata nii hoolimise, loovuse, ettevõtlikkuse, õpitahe ning traditsioonide väärtust. Tähelepanu tuleks pöörata mõningatele kitsaskohtadele, eriti on neid välja toodud erivajadusega õppijaid silmas pidades. Samas on mõned väljakutsed ka õpetajate töökoormuses, tööjõu puuduses ning kõikide õppijate märkamises. Selgelt eritub, et enamike väärtuste puhul hindavad esimese kooliastme õpilaste vanemad neid kõrgemalt. Seega langeb väärtuste nähtavus selgelt õpilaste liikumisel teise ja kolmandasse kooliastmesse.

Teemablokk: lapse toetamine koolis

Teise sektsiooni küsimused olid lapse toetamise kohta koolis. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 14. Olen rahul oma lapse õpikogemusega selles koolis.

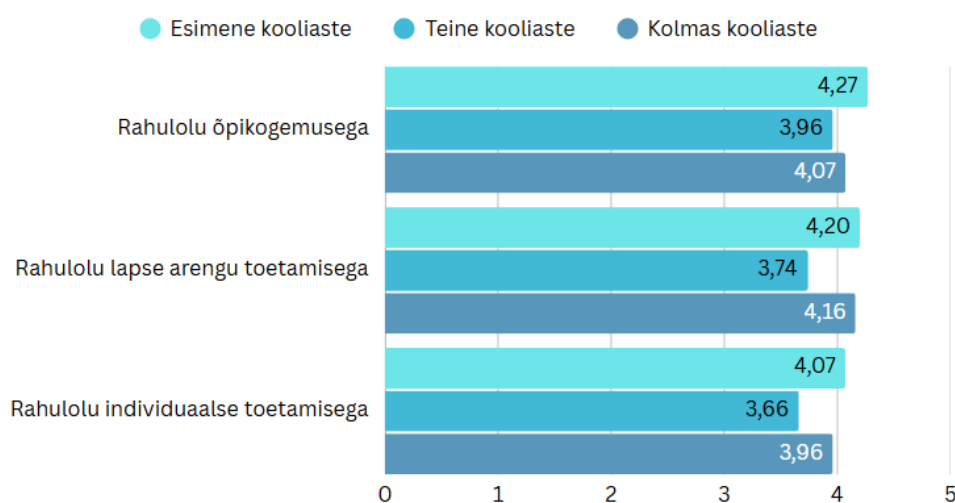


Joonis 15. Minu lapse arengut toetatakse koolis piisavalt.



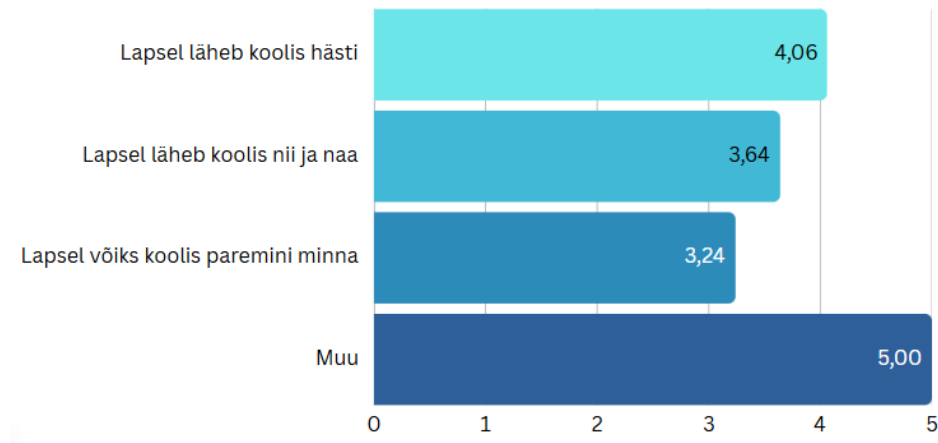
Joonis 16. Kool pakub piisavalt tuge lapse individuaalsetele vajadustele.

Õpilaste tuge puudutavates küsimustes tunnevad lapsevanemad enim puudust tugispetsialistidest, keda võiks olla koolis nende hinnangul rohkem. On lapsevanemaid, kes on tuge pakkumisega väga rahul, kuid on neid, kes näevad, et tugi jääb hiljaks, ei jõua kõikide abivajajateni, mis omakorda süvendab õpiraskusi. Kui vaadelda andmeid jaotatuna kooliastmetesse, siis selgub, et kõige vähem toetatuna tunnevad ennast teise kooliastme õpilaste vanemad (joonis 17). Rahulolu tõuseb mõnevõrra kolmandas kooliastmes, jäädes siiski kõige kõrgemaks esimeses kooliastmes.



Joonis 17. Rahulolu õpilaste toetamisega kooliastmetesse jaotatuna.

Kui vaadelda andmeid jaotatuna selle järgi, kuidas lapsevanemad oma lapse õppeedukust hindavad, siis vastavad tulemused oodatavale tulemusele. Kõrgemalt hindavad tugiteenuseid need lapsevanemad, kelle lastel läheb koolis hästi. Mida madalamalt hindab lapsevanem oma lapse õppeedukust, seda madalam on ka hinnang tugiteenustele.



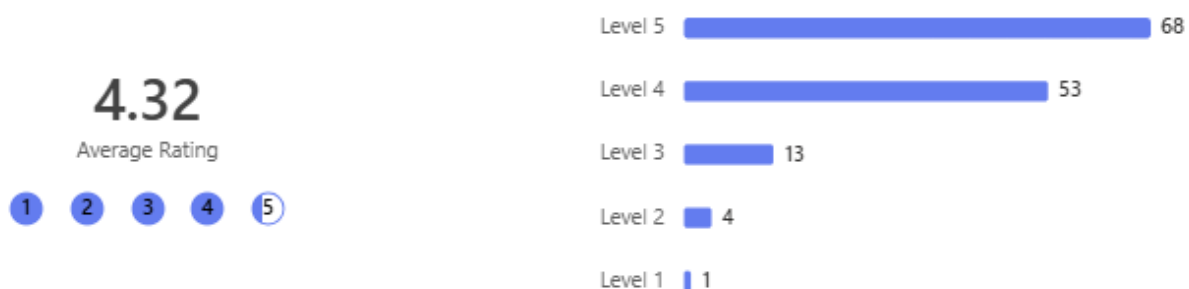
Joonis 18. Lapsevanemate õppeedukuse hinnangu seos tugiteenustele antud hinnanguga.

Teemablokk: kommunikatsioon ja koostöö kooliga

Kolmanda sektsiooni küsimused olid kommunikatsiooni ja kooliga koostöö kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 19. Kool annab piisavalt infot lapse õppetööst ja arengust.



Joonis 20. Kooliga on võimalik suhelda vajadusel kiiresti ja tõhusalt.



Joonis 21. Lapsevanemate arvamust arvestatakse kooli otsustes.

Enamasti on kooliga koostööd hinnatud kõrgelt, kitsaskohti näevad osad lapsevanemad vaid igapäeva suhtlemise ja lastevanemate arvamuse arvestamise osas. Kiidetakse muutusi paremuse suunas, kuid siiski leiavad osad, et mõneti on info killustunud. Veel oodatakse rohkem lastevanemate kaasatust klassipõhiste otsuste tegemisse. Veel on välja toodud, et heade ja väga heade õppijate tunnustamine toimib koolis hästi, kuid oodatakse ka teiste õppijate tunnustamist, kui nad on edusamme ja pingutamist näidanud.

Teemablokk: õpikeskkond ja turvalisus

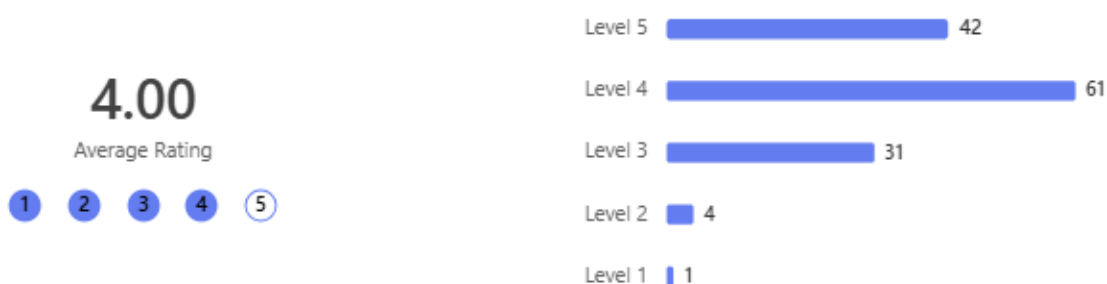
Neljanda sektsiooni küsimused olid kooli õpikeskkonna ja turvalisuse kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



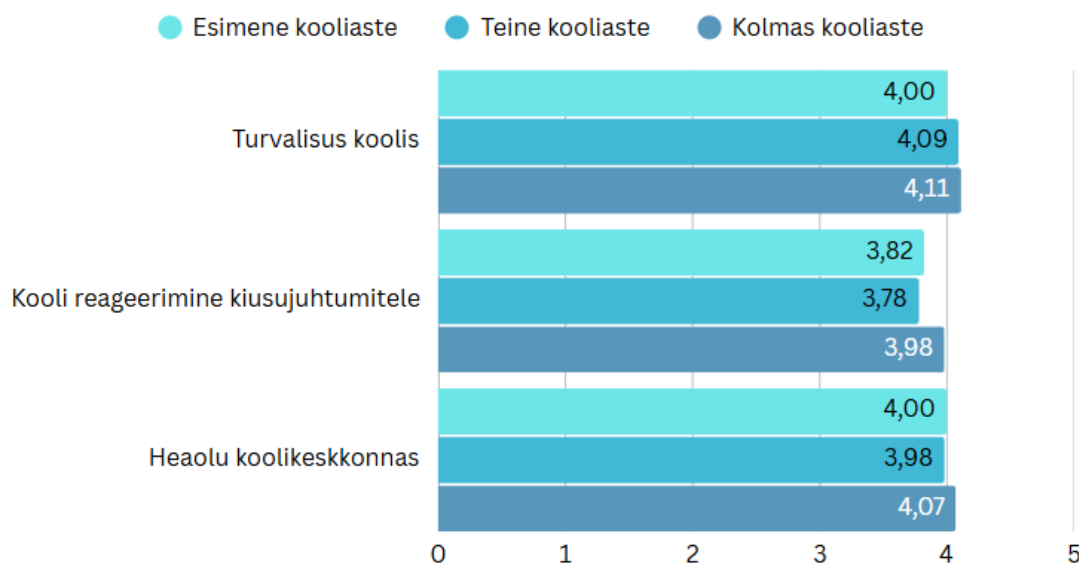
Joonis 22. Lastevanemate hinnang laste turvalisuse kohta koolis.



Joonis 23. Lastevanemate hinnang, kui adekvaatselt reageeritakse koolis kiusamisjuhtumitele ja konfliktidele.



Joonis 24. Lastevanemate hinnang, kuidas koolikeskkond toetab laste heaolu.



Joonis 25. Kooli turvalisust ja kiusujuhtumeid puudutavad hinnanguid kooliastmetesse jaotatuna.

Kokkuvõtvalt saab öelda, et lapsevanemad hindavad kooli keskkonda küll pigem turvaliseks, kuid muret tekitavad kiusamisega ja käitumisprobleemidega õpilased. On vanemaid, kes leiavad, et reageering ei ole alati piisav ning kiire. Lisaks tuuakse välja ootust, et kõik märkaksid kiusamist. Samas on ka lapsevanemaid, kes toovad välja, et nende lapsed ei ole kiusamist tajunud ning peavad kooli väga turvaliseks kohaks. Kui võrrelda lastevanemate hinnanguid kooliastmetesse jaotatuna, siis saab välja tuua, et kõige kõrgemad hinnangud on kolmandas kooliastmes. Samas ei ole kooliastmete vahel väga suuri erinevusi tulemustes.

Teemablokk: kooli hoolekogu

Viienda sektsiooni küsimused olid kooli hoolekogu kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest, ühest valikvastustega küsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



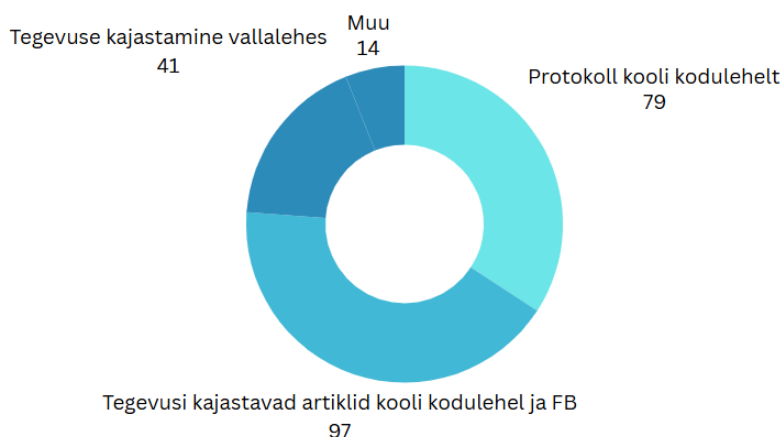
Joonis 26. Tean, kes kuuluvad kooli hoolekogusse.



Joonis 27. Tean, millega kooli hoolekogu tegeleb.



Joonis 28. Olen valmis osalema kooli hoolekogu poolt korraldatavatel üritustel.



Joonis 29. Vastused, millist kanalit kaudu soovivad lapsevanemad hoolekogu infot.

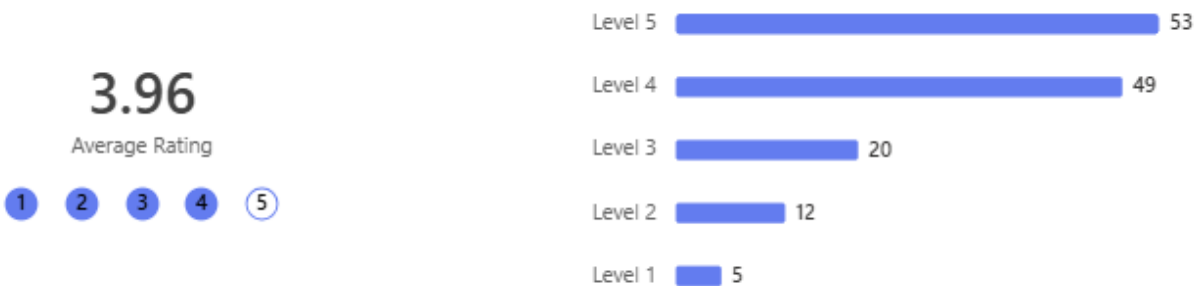
Kokkuvõtvalt võib öelda, et lapsevanemad informeeritus hoolekogu tööst võiks olla kõrgem. Keskmised hinded ei tundu esmapilgul ülemäära madalad, kuid nende lastevanemate hulk on protsentuaalselt suur, kes hindavad oma teadmisi hoolekogu tööst kõige madalama hindega. Antud teemal ei olnud ka ettepanekuid vabavastuste seas. Informatsiooni hoolekogu tööst soovitakse saada peamiselt kooli kodulehe ning protokollide kaudu.

Teemablokk: vaba aeg

Kuuenda sektsiooni küsimused olid vaba aja veetmise võimaluste kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 30. Lastevanemate teadlikkus huvitegevuste ja huviharidusega tegelemise võimalustest vallas väljaspool kooli



Joonis 31. Minu lapsele on huvipakkuv vaba aja tegevus kättesaadav.

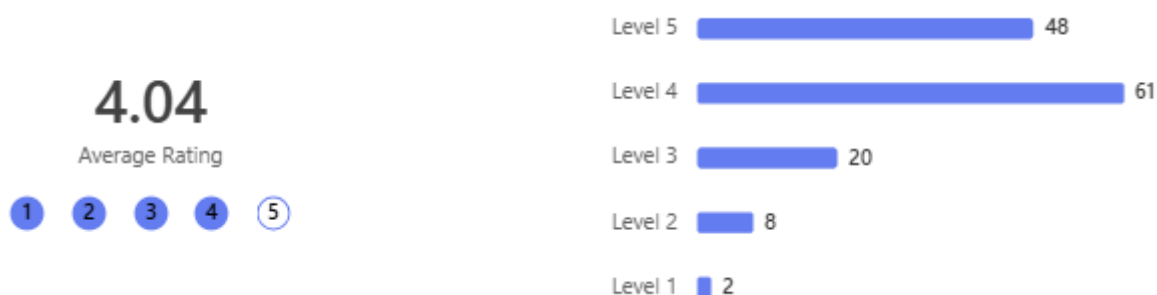


Joonis 32. Tean, kus asub Kadrina noortekeskus ja millega seal tegeletakse.

Suurem osa lapsevanemaid hindab oma teadlikkust vaba aja veetmise võimaluste kohta pigem kõrgeks ning enamik hindavad ka võimalusi heaks või väga heaks. Vabavastustest selgus, et on ka lapsevanemaid, kes ootaksid täpsemat ja rohkem infot. Ootus on, et huviringide variatiivsus oleks suurem. Lisaks on selgelt probleemkohana välja toodud, et vaba aja võimaluste kasutamist takistab koolibussi liiklus, kui õpilased elavad kaugel. Vabavastuses on mitmel korral kiidetud noortekeskust ja nende tegevust, mis toetavad õpilaste vaba aja sisustamist.

Teemablokk: kooli toitlustus

Seitsmenda ehk viimase sektsiooni küsimused olid koolitoidu kohta. Teemablokk koosnes ühest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.

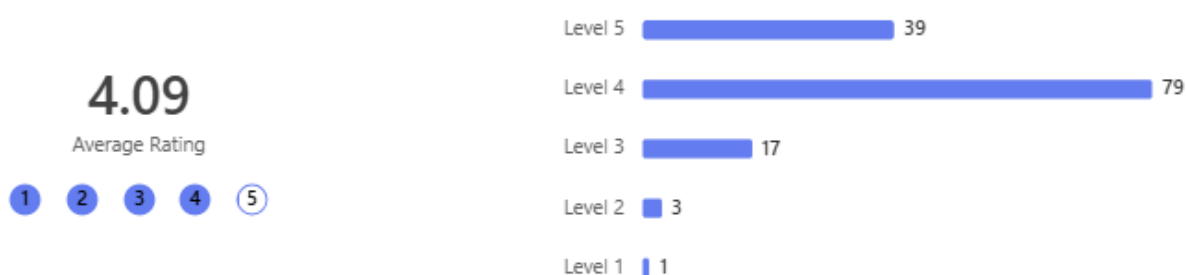


Joonis 33. Lastevanemate hinnang koolitoidule.

Tuginedes laste tagasisidele hindavad lapsevanemad kooli toidu maitset kõrgelt ning kiidetakse. Mitmes tagasisides on välja toodud, et võrreldes varasema ajaga on koolitoidu kvaliteet märkimisväärselt paranenud. Kitsaskohana on välja toodud, et õpilaste sõnul on vahel toit otsa saanud vahetunni lõpuks. Lisaks soovitatakse rohkem menüüsse tuua lihtsamaid toite.

Teemablokk: üldine rahulolu

Kaheksanda ehk viimase sektsiooni küsimused olid kooli üldise rahulolu kohta. Teemablokk koosnes kahest skaalaküsimusest ning kahest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 34. Lastevanemate rahulolu üldise kooli õpikeskkonnaga.



Joonis 35. Lastevanemate hinnang kodutööde hulga mõistlikkuse kohta.

Lastevanemate ootused vabavastuste järgi on muuhulgas, et nädalavahetuseks ei jääks koduseid ülesandeid. Kodutööde hulga kohta on veel kommentaare, et neid on üleliia palju. Veel soovitakse rohkem väljasõite ning projekt- ja õuesõpet. Loodetakse, et lähiajal on võimalus koolihoonet renoveerida ja selle kaudu ka parendada olukorda IKT vahenditega.

Üldise rahulolu teema all on toodu positiivsena mitmel korral välja üldine rahulolu ning suundumused veelgi paremale tulevikule. Kitsaskohtadena on välja toodud peamiselt füüsilise keskkonna arenguvõimalusi.