



KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI ÕPILASTE

RAHULOLU-UURING

MÄRTS 2025

Kokkuvõtte koostaja: Kristi Tarik

Sisukord

Sissejuhatus	3
Teemablokk: kooli väärtused	6
Teemablokk: Õpikeskkond ja õppetöö.....	12
Teemablokk: suhtlemine ja koolikliima	16
Teemablokk: kooli korraldus ja kommunikatsioon.....	18
Teemablokk: tugiteenused ja toetus	19
Teemablokk: käitumisharjumused ja turvalisus	21
Teemablokk: õpilasesindus	22
Teemablokk: kooli toitlustus	23
Teemablokk: vaba aeg.....	23

Sissejuhatus

Kadrina Keskkoolis viidi läbi õpilaste rahulolu-uuring märtsis 2025.a. Küsitlusele oli võimalik vastata kõikidel õpilastel 4.12. klassini vahemikus 11.03-01.04.2025.

Ankeet oli anonüümne, koosnes 44 küsimusest, mis oli jaotatud kümneks sektsiooniks. Küsimustele vastamiseks kulus keskmiselt pea 10 minutit.

Küsimusi oli kolme tüüpi: skaala küsimused (skaalal 1-5), valikvastustega küsimused ning vabavastused.

Skaala selgitus:

1 – Ei nõustu üldse: Väide ei vasta minu kogemusele või arvamusele üldse. Olen täielikult vastupidisel seisukohal.

2 – Pigem ei nõustu: Väide on osaliselt ebatäpne või ei kehti minu jaoks suuremal määral.

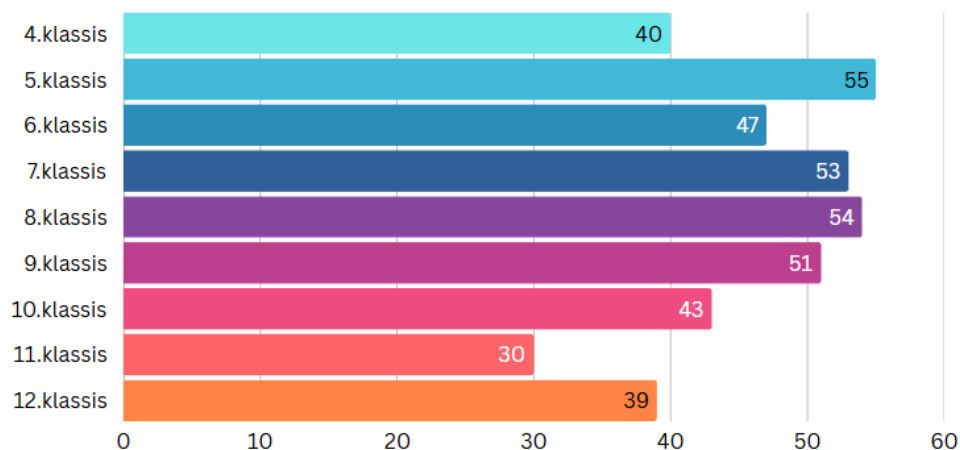
3 – Neutraalne: Mul pole kindlat seisukohta või kogemus on olnud nii positiivne kui ka negatiivne.

4 – Pigem nõustun: Väide kehtib minu jaoks enamasti, kuid võib olla mõningaid erandeid.

5 – Nõustun täielikult: Väide kirjeldab täpselt minu kogemust või arvamust.

Tabel 1. Vastajate arv

Vastajate arv	Õpilaste arv kokku 1.-4.klassides	Vastajate osakaal
412	488	84%



Joonis 1. Vastajate arv klasside järgi.

Kõikidest 4.-12 klasside õpilastest ulatus vastajate arv 84%-ni. Kõikides küsitluses osalenud kooliastmetes oli vastajaid üle 80%. Küsitlusest on välja jäetud esimese kooliastme õpilased (1.-3. klassid), kelle heaolu ja arvamusi peegeldavad lastevanemate vastused nendele suunatud rahulolu-uuringus. Kokku on koolis 622 õpilast.

Vabavastuste tabelites on välja jäetud sisutühjad vastused (nt. Iwjhdhhdjs), vastused, mis väljendavad numbrilist hinnangut (nt hästi, halvasti), vastused, mille sisu on „ei tea“, „ei oska vastata“, solvavad ja ebasüüdsad vastused jne. Tabelitesse jäetud vastused on muutmata kujul kopeeritud, seega võivad sisaldada trükivigu, lause ehituse vigu jne.

Analüüsis on kasutatud võrdlevat analüüsi kooliastmete kaupa järgnevalt:

- teine kooliaste: 4.-6. klassid
- kolmas kooliaste: 7.-9. klassid
- neljas kooliaste (gümnaasium): 10.-12.klassid

Tabel 2. Vastajate arv klasside järgi ning vastajate osakaal koguarvust

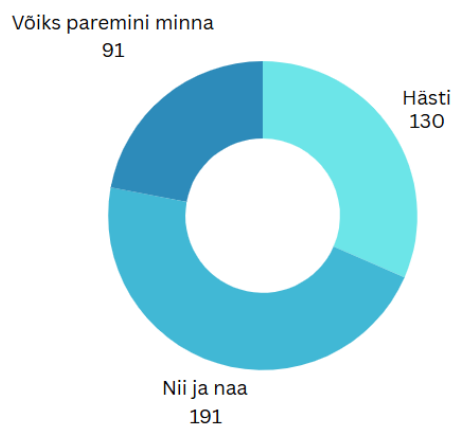
	Vastajate arv	Koguarv	Vastajate osakaal
4.klass	40	44	91%
5.klass	55	60	92%
6.klass	47	56	84%
7.klass	53	62	85%
8.klass	54	75	72%
9.klass	51	58	88%
10.klass	43	47	91%
11.klass	30	46	65%
12.klass	39	40	98%
KOKKU	412	488	84%

Vastajate suur osakaal on saavutatud selle kaudu, et õpilased vastasid küsitlusele enamasti koolitundide raames.

Tabel 3. Vastajate arv ja osakaal kooliastmete järgi.

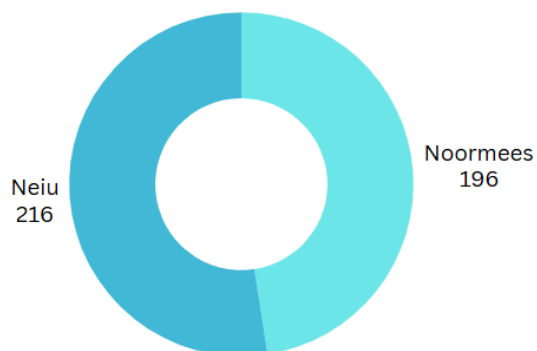
	Vastajate arv	Koguarv	Vastajate osakaal
2. kooliaste	142	160	89%
3. kooliaste	158	195	81%
4. kooliaste (gümnaasium)	112	133	84%

Küsitluses oli kokkuvõtvas sektsioonis lisaks palutud hinnata, kuidas vastaja tunneb, et tal koolis läheb.



Joonis 2. Vastajate hinnangud, kuidas koolis läheb.

Vastuste võrdlevaks analüüsiks küsiti ka vastajate soolist jaotuvust. Soopõhiseid andmeid ning hinnanguid kuidas koolis läheb on analüüsis kasutatud juhul, kui on selgeid sihtgrupiti eristuvaid vastuseid.



Joonis 3. Vastajate jaotus soo põhiselt.

Teemablokk: kooli väärtused

Esimese sektsiooni küsimused olid kooli väärtuste kohta. Iga väärtuse kohta oli skaalaküsimus, milles sai hinnata, kuidas neid koolis väärtustatakse. Lisaks oli iga väärtuse juures vabavastuse võimalus, kus kirjeldada, kuidas antud väärtus koolis väljendub.

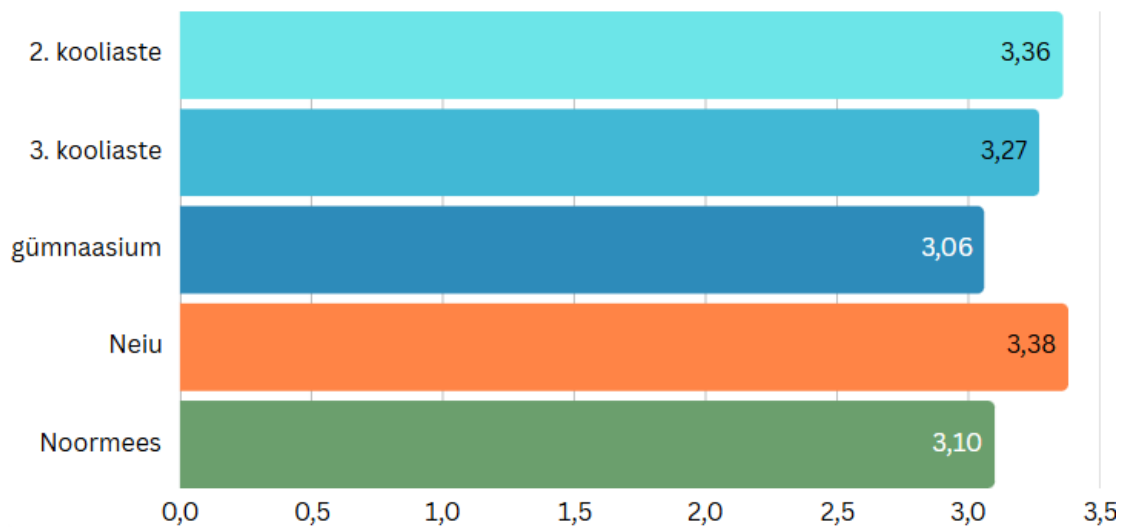
Koolis väärtustatakse **loovust**:



Joonis 4. Kuidas hinnatakse loovuse väärtustamist koolis.

Tulemustest selgub, et üldiselt kirjeldavad õpilased loovuse väljendumist koolis erinevate tegevuste kaudu, näiteks loovtööd, huviringid üritused, lõõmingud jne. Väga selgelt nähakse loovuse väljendumist kunstitundides ja teistes loovamates ainetes. Pea 60.korral oli vabavastustes ka vastuseid: ma ei tea, ma ei saa küsimusest aru, ma ei oska öelda jne. Sellest võib järeldada, et loovuse väärtus ei ole paljudele õpilastele arusaadav ning nad ei oska selle väljendumist hinnata.

Kui võrrelda õpilaste hinnanguid kooliastmete ning sootunnuse kaupa, siis selgub, et kõige kõrgemalt hindavad loovust teise kooliastme õpilased ning kõige madalamalt gümnaasiumi õpilased. Neiud hindavad loovuse väärtustamist kõrgemalt kui noormehed.



Joonis 5. Õpilaste hinnangud loovuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete ja soo kaupa.

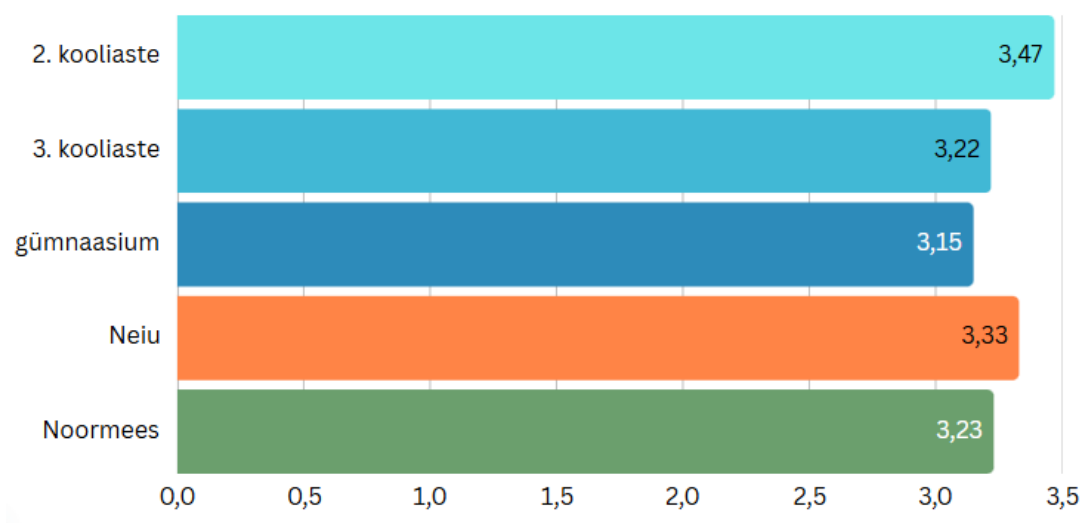
Koolis väärtustatakse **hoolivust**:



Joonis 6. Kuidas hinnatakse hoolivust väärtustamist koolis.

Vabavastustest selgub, et mitmed õpilased näevad hoolivust selle kaudu, et neilt uuritakse, kuidas neil läheb. Lisaks on välja toodud mitmel korral ka Kiusamisvaba Kooli (KiVa) programmi. Veel näevad õpilased hoolimist aine- ja käitumishinnete kaudu. Samas on ka väga palju vastuseid, kus väljendatakse vastupidist arvamust ning on mitmeid õpilasi, kes ei väidavad, et nad ei näe koolis üldse hoolivust, esile on toodud kiusujuhtumeid ja ükskõiksust. Sarnaselt eelmisele küsimusele oli ka palju vabavastuseid, mis väljendasid vähest teadlikkust hoolivuse tähenduse kohta.

Võrreldes andmeid kooliastmete kaupa, siis eristub selgelt, et hoolivuse tunnetamine väheneb vanuse kasvades. Olulist eristust neidude ja noormeeste arvamustel ei ole.



Joonis 7. Õpilaste hinnangud hoolivuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete ja soo kaupa.

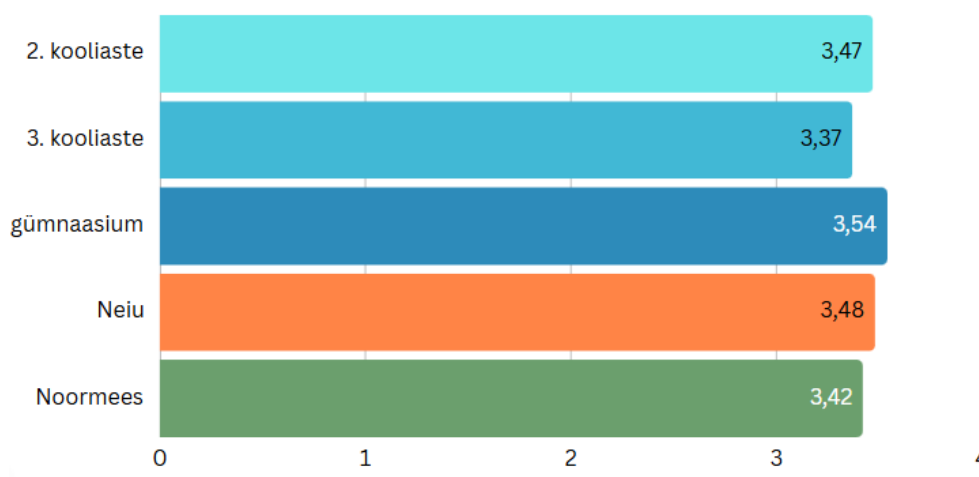
Koolis väärtustatakse **õpitaht**:



Joonis 8. Kuidas hinnatakse õpitahte väärtustamist koolis.

Rahulolu-uuringu vastuste põhjal võib järeldada, et õpilased näevad selgelt õpitahte väljendumist hinnete näol. On välja toodud, et koolis on palju 4-5'lisi õpilasi. Lisaks nähakse õpitaht selles, kui õpetajad suunavad õppima. Samas väljendub õpitaht paremini nendes õppetundides, kus on huvitav. Väga mitmel korral on välja toodud, et õpitaht vähendavad mahukad ja keerulised kodutööd. On ka palju õpilasi, kes ei oska üldse kirjeldada õpitaht, ütlevad, et see puudub üldse ning väljendavad igasugust huvipuudust õppimise suhtes.

Võrreldes andmeid kooliastmeti, siis joonistub välja, et gümnaasiumis ollakse õpitaht märkamisel kõige teadlikumad. Kõige keerulisem on see 3. kooliastmes, mil on ka eluetapi mõttes keeruline periood. Neidude ja noormeeste arvamused soo järgi olulisel määral ei erine.



Joonis 9. Õpilaste hinnangud õpitahte väärtustamisele jaotatuna kooliastmete ja soo kaupa.

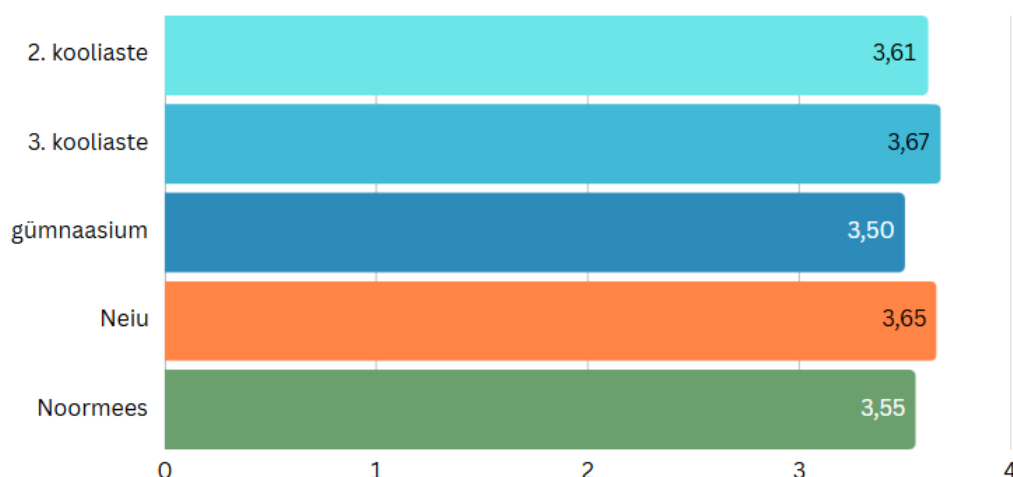
Koolis väärtustatakse **ettevõtlikust**:



Joonis 10. Kuidas hinnatakse ettevõtlikkuse väärtustamist koolis.

Ettevõtlikus näevad õpilased eelkõige erinevate ürituste (nt laadad, kooliüritused, klassiõhtud, väljasõidud) kaudu. Lisaks on välja toodud, et õpilasi suunatakse ise asju ette võtma ning algamata. Ka üritustest osa võtmist on kirjeldatud ettevõtlikkusena. Vastukaaluks on ka mitmeid vabavastuseid, kus ei nähta mingisugust seost ettevõtlikkusega koolis.

Vaadeldes tulemusi kooliastmete kaupa, on näha et ettevõtlikkuse väärtustamine koolis langeb gümnaasiumi astmes. 2. ja 3. kooliastme vahel ning neiude ja noormeeste arvamuste vahel märkimisväärsed erisusi ei ole.



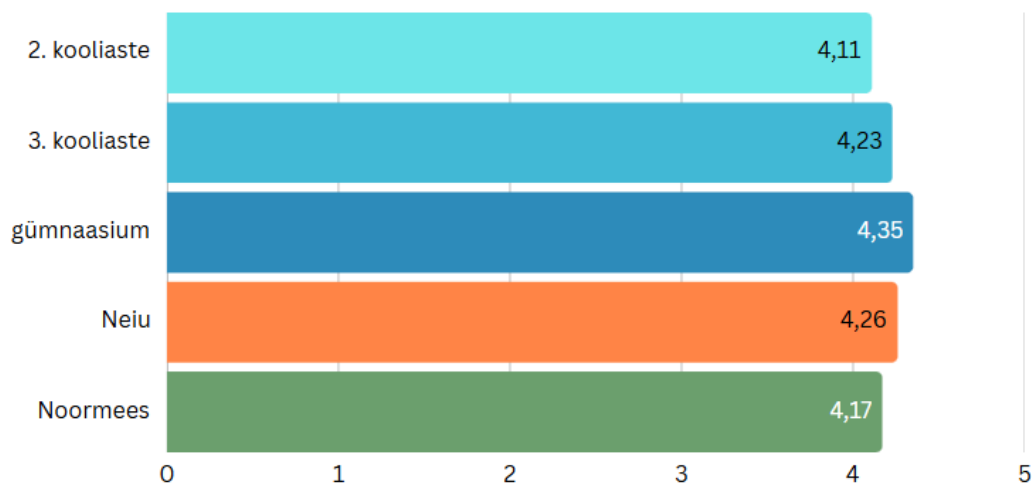
Joonis 11. Õpilaste hinnangud ettevõtlikkuse väärtustamisele jaotatuna kooliastmete ja soo kaupa.

Koolis väärtustatakse **traditsioone, emakeelt ja kodukohta:**

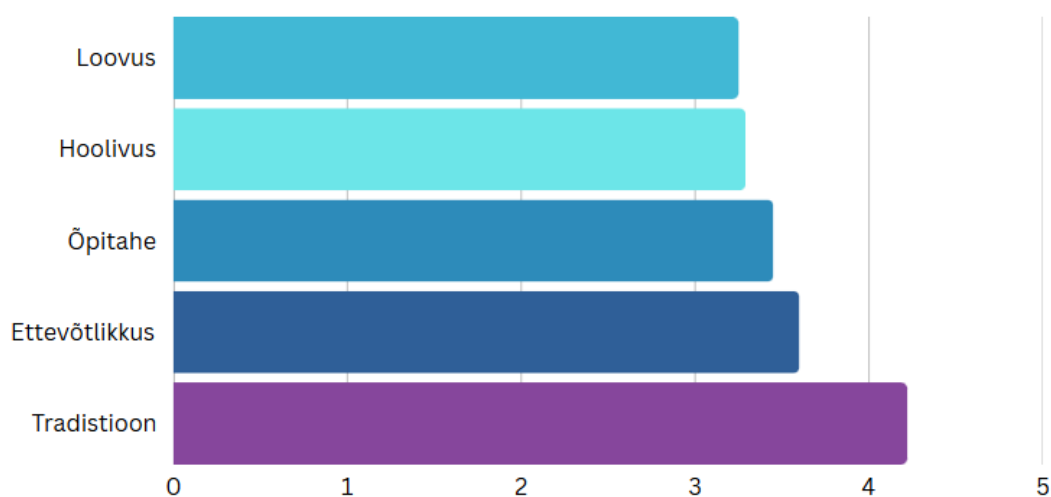


Joonis 12. Kuidas hinnatakse traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamist koolis.

Võrreldes teiste väärtustega hinnatakse just traditsioonide, emakeele ja kohakoha hoidmist kõige kõrgemalt. Õpilased on välja toonud mitmeid traditsioonilisi kooli üritusi ning tähtpäevades tähistamist. Väga selgelt seostatakse seda väärtust emakeele päeva ning aktuste korraldamisega koolis. Nähakse, et ka eesti keele ja kirjanduse tundides kantakse seda väärtust. Selle küsimuse juures oli küll vabavastuste seas (sarnaselt eelmistele) ka vastuseid „ei tea“, „ei oska öelda“ jne, kuid neid oli pigem vähem ja negatiivsema alatooniga vastuseid oli väga vähe. Võrreldes andmeid kooliastmete kaupa, on näha, et selle väärtuse hindavad kandmist hindavad kõige kõrgemalt gümnaasiumi õpilased.



Joonis 13. Õpilaste hinnangud traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamisele jaotatuna kooliastmete ja soo kaupa.



Joonis 14. Hinnangud kooli väärtuste nähtavusele koolis.

Kokkuvõtvalt saab järeldada, et õpilased tajuvad väärtusi koolis ning oskavad tuua nende kohta näiteid. Kõige madalamad hinnangud on saanud hoolivus ja loovus ning kõige kõrgemalt hinnati traditsioonide, emakeele ja kodukoha väärtustamist. Kõikide väärtuste juures oli palju positiivseid vabavastuseid. Paljud õpilased hindavad seda, kuidas õpetajad neid toetavad, küsivad: „Kuidas läheb“, väärtustatakse traditsioonilisi üritusi ja võimalusi ise olla ettevõtlik. Samas oli ka palju vastuseid, mis väljendasid õpitahte puudumist, vähest õpilaste ja õpetajate poolset hoolimist ning ootust, et koolis võiks olla rohkem võimalusi loovateks ülesanneteks. Vabavastuste järgi on õpilastel kõige suuremaks mureks õpitahte puudumine ning kõik sellega

seonduv. Ettevõtlikus ja traditsioonide hoidmisel oli kõige enam positiivseid vabavastuseid ja need said ka numbriliselt kõige kõrgemad hinnangud.

Teemablokk: Õpikeskkond ja õppetöö

Teise sektsiooni küsimused olid lapse toetamise kohta koolis. Teemablokk koosnes neljast skaalaküsimusest, kahest valikvastusega küsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 15. Tunnen ennast koolis õppides hästi.



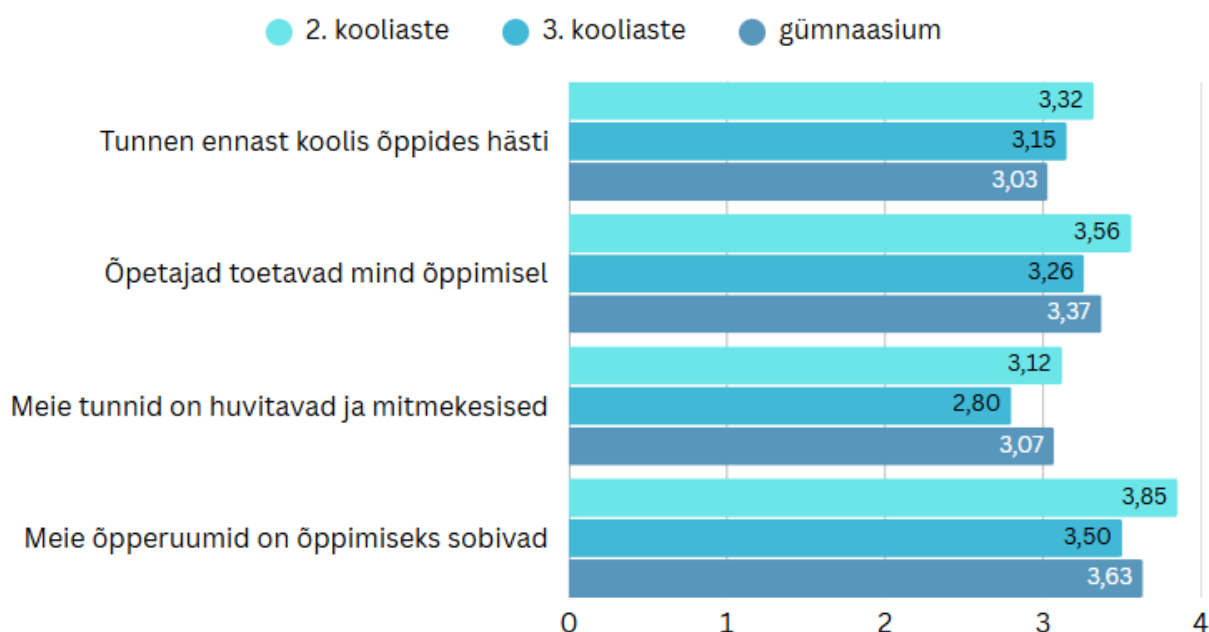
Joonis 16. Õpetajad toetavad mind õppimisel.



Joonis 17. Meie tunnid on huvitavad ja mitmekesised.



Joonis 18. Meie õpperuumid on õppimiseks sobivad.

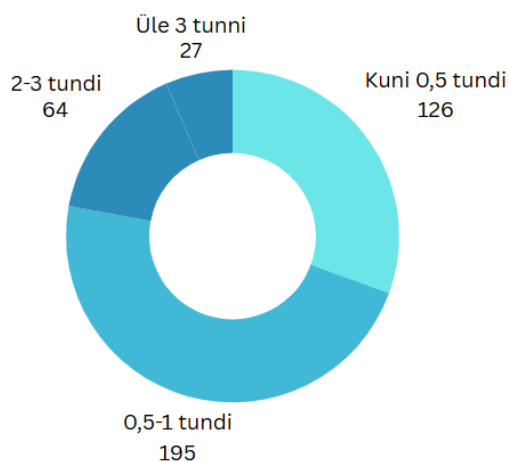


Joonis 19. Õpikeskkonda ja õppetööd puudutavad küsimused kooliastmete kaupa.

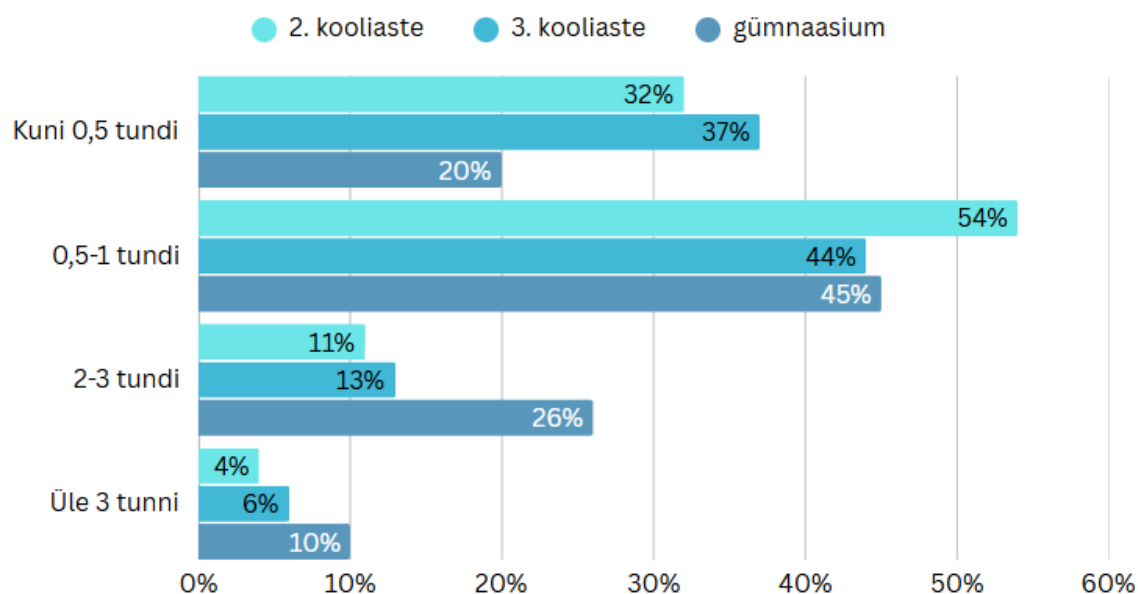
Enamikes õpikeskkonda ja õppetööd puudutavates küsimustes on kõige madalamaid hinnanguid andnud kolmanda kooliastme (6.-9. klasside) õpilased. Kõige selgemalt eristub see, et nemad ootavad huvitavamaid ja mitmekesisemaid tunde. See sihtgrupp ka on kõige kriitilisem sobiva õpikeskkonna suhtes ja hindavad kõige madalamalt seda, kas ja mil määral õpetajad neid toetavad. Võrreldes teiste sihtgruppidega on gümnaasiumi õpilased väljendanud kõige madalamat hinnangut sellele, kuidas nad ennast koolis tunnevad. 2. kooliastme õpilased on kõiki antud teemas olevaid küsimusi hinnanud kõige kõrgema tulemusega.

Järgmisena uuriti küsimustikuga, kui kaua õpilased keskmiselt kulutavad aega kodutööde tegemisele. Kõige suurem osakaal on neid, kes väitsid, et pühendavad kodutööle igapäevaselt keskmiselt 0,5-1 tunni. 78% vastanutest väidab, et õpib igal õhtul keskmiselt kuni ühe tunni (joonis 20). Selgelt on näha loogilist suundumust, et gümnaasiumiastmes on kõige suurem hulk

neid õppijaid, kelle kodutöödele kuluv aeg jääb vahemikku 2-3 tundi (joonis 21). Samas on igas vanuseastmes ka neid, kes hindavad, et õpivad igal õhtul keskmiselt rohkem kui 3 tundi.



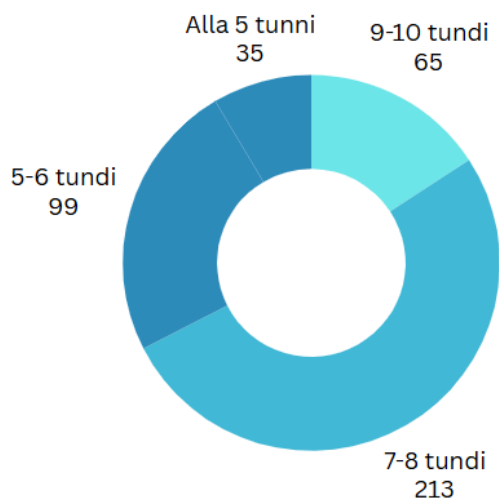
Joonis 20. Õpin igal õhtul keskmiselt...



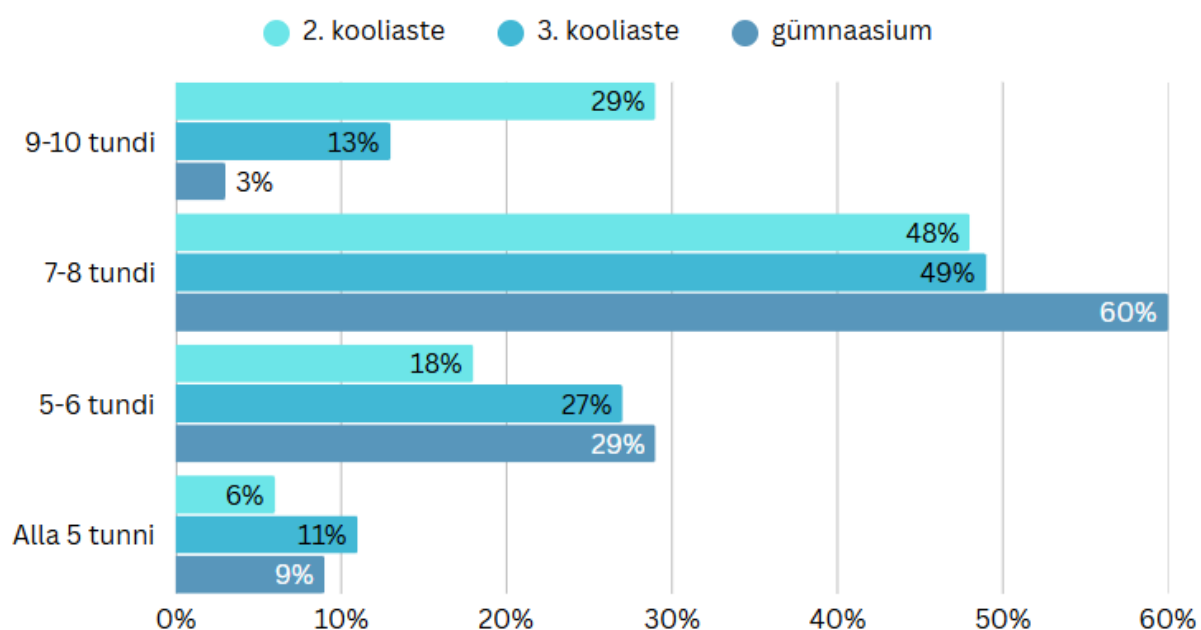
Joonus 21. Kodutöödele kuluv aeg kooliastmete lõikes.

Lähtuvalt teaduskirjandusest on õppimiseks väga oluline igapäevase ööune pikkus. 52% vastanutest hindavad, et magavad igal öösel 7-8 tundi. Samas pea veerandi ööuni on vaid 5-6 tundi ning 8% lausa alla 5 tunni (joonis 22).

Vaadeldes andmeid kooliastmete lõikes, siis on muret tekitav, et igas vanuseastmes on õpilasi, kelle ööuni on keskmiselt alla kuue tunni (joonis 23).



Joonis 22. Koolipäevadel magan öösel keskmiselt...



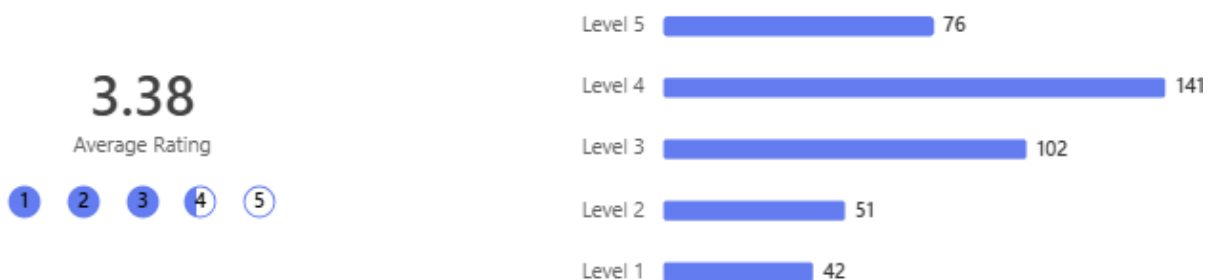
Joonis 23. Koolipäevade unetunnid kooliastmete lõikes.

Vabavastustes toodi mitmeid ettepanekuid, kuidas õppetööd ja keskkonda õpilastele paremaks teha. Näiteks on mitmel korral välja toodud, et praegu kasutusel olevad koolipingid on ebamugavad ja takistavad õppetööd. Lisaks ootavad õpilased rohkem liikumist koolipäeva keskel, näiteks õuetunde, õuevahetunde, pikemaid vahetunde jne. Loodetakse, et õppimine võiks tulevikus olla mitmekesisem ning tunnid huvitavamad. Keerulise kohana on välja toodud ka kaasõpilaste poolne kiusamine, lärmakad vahetunnid ja tunde segavad klassikaaslased.

Arvamused on vabavastuses väga erinevad ning vastukaaluks on ka välja toodud arvamusi, et õpikeskkond on väga hea, tunnid huvitavad ning õpetajad vastutulelikud.

Teemablokk: suhtlemine ja koolikliima

Kolmanda sektsiooni küsimused olid suhtlemise ja koolikliima kohta. Teemablokk koosnes neljast skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



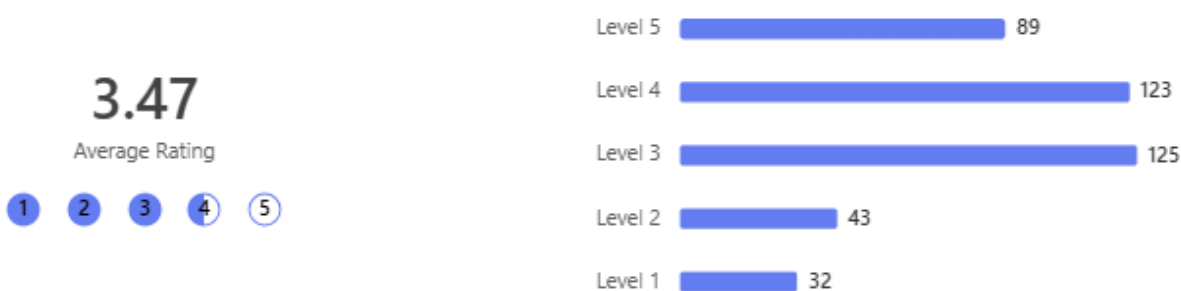
Joonis 24. Tunnen ennast koolis turvaliselt.



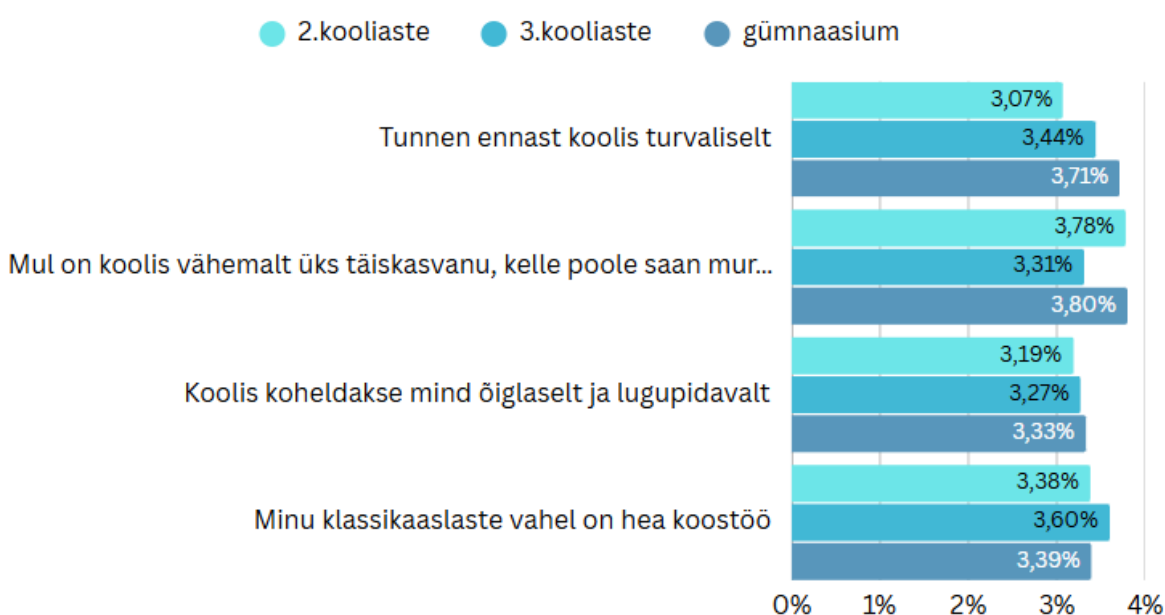
Joonis 25. Mul on koolis vähemalt üks täiskasvanu, kelle poole saan mure korral pöörduda



Joonis 26. Koolis koheldakse mind õiglaselt ja lugupidavalt.



Joonis 27. Minu klassikaaslaste vahel on hea koostöö.



Joonis 28. Suhtlemise ja koolikliima vastused kooliastmete lõikes.

Väga selge erinevus kooliastmete jaotuses joonistub välja turvalisuse küsimusest, kus 2.kooliastme õpilased tunnevad ennast kõige vähem turvaliselt. Samas vanuse kasvades suureneb ka turvatunne. Kõige paremat koostööd omavahel näevad 3.kooliastme õpilased.

Selle teema hinnangud ja vabavastused on väga kaalukalt erinevad ja olenevad selgelt konkreetsest klassist, õpetajatest ning ka vanusest. Vabavastustes on parenduskohtadena välja toodud mitmel korral, et õppimist segab koolimaja liiga madal temperatuur (eriti talvel). Lisaks on kitsaskohtadena välja toodud, et tajutakse kiusamist, solvamist ning on ka kaklusi ja löömist. Soovituseks on välja toodud, et näiteks, et koolis võiks olla KiVa töötajad. Samas on tunda, et lisaõpetust võib vajada KiVa programmi toimimise mehhanism. On ka õpilasi, kes on kiitnud kooli õhkkonda. Paljud tajuvad, et koolikliima on hooliv ning toetav ja koolis on head suhted nii õpilaste kui õpetajatega.

Teemablokk: kooli korraldus ja kommunikatsioon

Neljanda sektsiooni küsimused olid kooli korralduse ja kommunikatsiooni kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



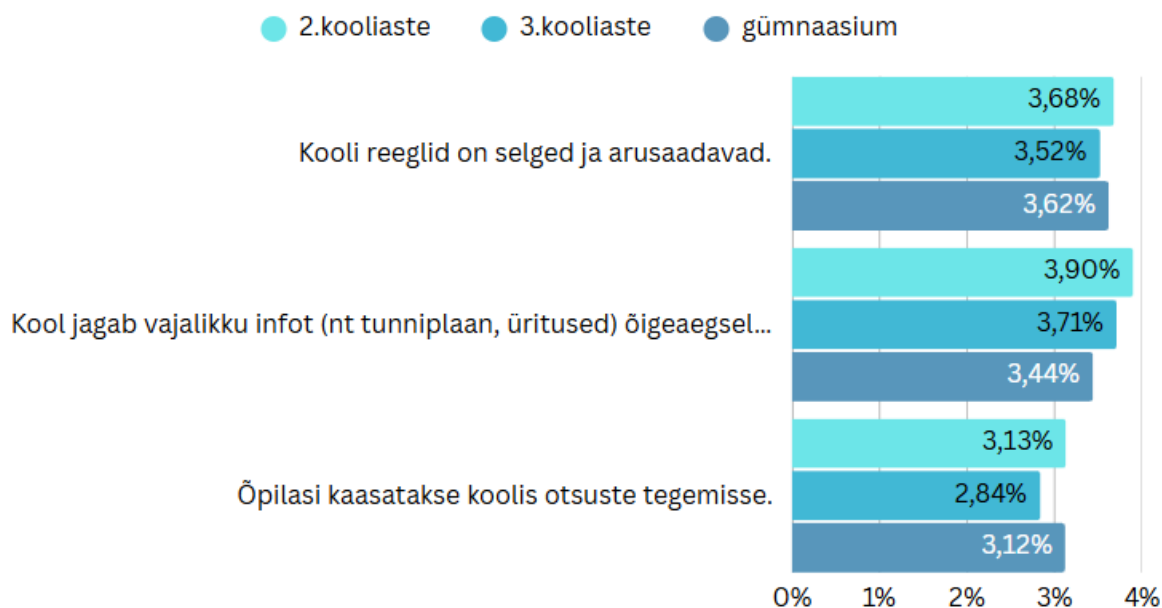
Joonis 29. Kooli reeglid on selged ja arusaadavad.



Joonis 30. Kool jagab vajalikku infot (nt tunniplaan, üritused) õigeaegselt ja arusaadavalt.



Joonis 31. Õpilasi kaasatakse koolis otsuste tegemisse.



Joonis 32. Kooli korralduse ja kommunikatsiooni teema vastused kooliastmete lõikes.

Reeglite arusaadavuses kooliastmete kaupa suuri erisusi ei ole. Vajaliku info kättesaadavuses on näha, et mida kooliaste edasi, seda suurem on õpilaste infovajadus, mis väljendub rahulolu languses. Suuremad erinevused joonistuvad tunnetuses, kui kaastaud on õpilased otsuste tegemisse. Kõige vähem kaasatus tunnevad 3.kooliastme õpilased.

Teemablokk: tugiteenused ja toetus

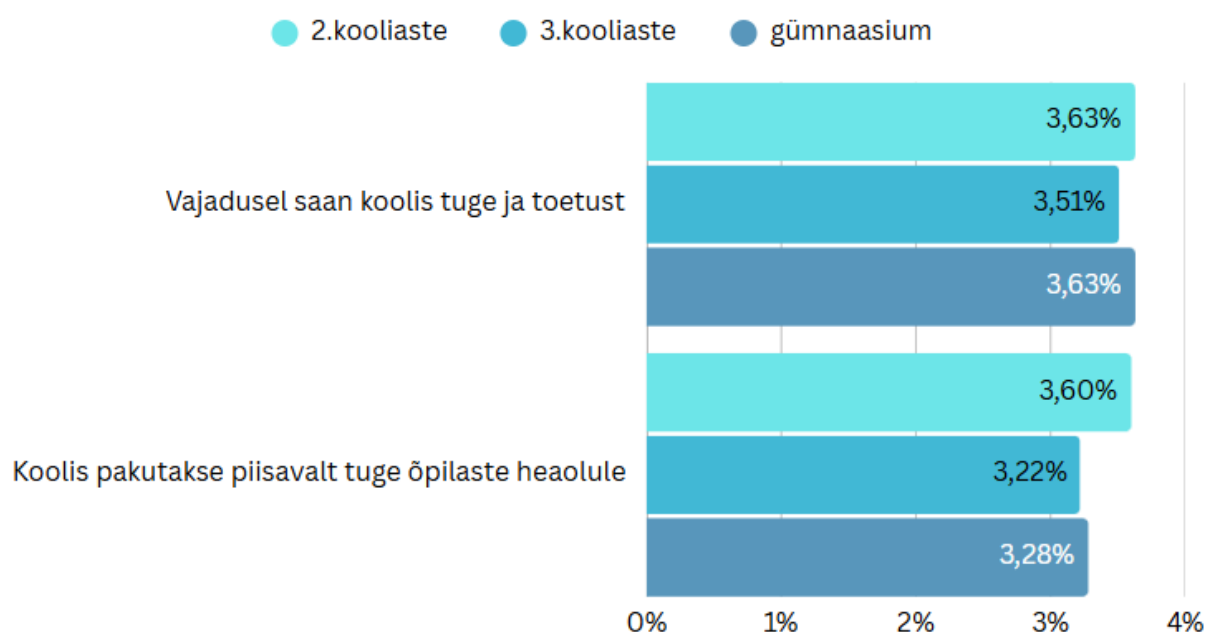
Viienda sektsiooni küsimused olid kooli tugiteenuste ja toetuste kohta. Teemablokk koosnes kahest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 33. Vajadusel saan koolis tuge ja toetust (nt eripedagoog, psühholoog, sotsiaalpedagoog).



Joonis 34. Koolis pakutakse piisavalt tuge õpilaste heaolule (nt vaimne tervis, erivajadused)



Joonis 35. Tugiteenuste ja toetuse küsimuste hinnangud kooliastmete lõikes

Protsentuaalselt suurem osa õppijaid peab tugiteenuste olemasolu piisavaks, kuid on palju ka neid, kes on hinnanud neid küsimusi kõige madalama hindegaga. Kooliastmete lõikes on näha, et hinnang ise enda toe saamise kohta on pigem sarnane. Õpilaste heaolu toetust hindavad 2. kooliastme õpilased kõrgemaks, kui vanemad õpilased. Neidude ja noormeeste andmete vahel suuri erisusi ei olnud.

Kokkuvõtvalt võib öelda, et ka selle teema all on püsitatud tugevalt kiusamise teema, mis õppetööd ja koolikliimat halvendavad. Lisaks on välja toodud suhtlusprobleeme õpetajatega ning mitte piisavat tugimeeskonda. Samas on kiidetud, et koolis on olemas kooliõde, kes vajadusel aitab. Kiidetud on ka olemasolevat tugimeeskonda ja mitmed õpilased on väljendanud, et kui päriselt on koolis abi vaja, siis aidatakse.

Teemablokk: käitumisharjumused ja turvalisus

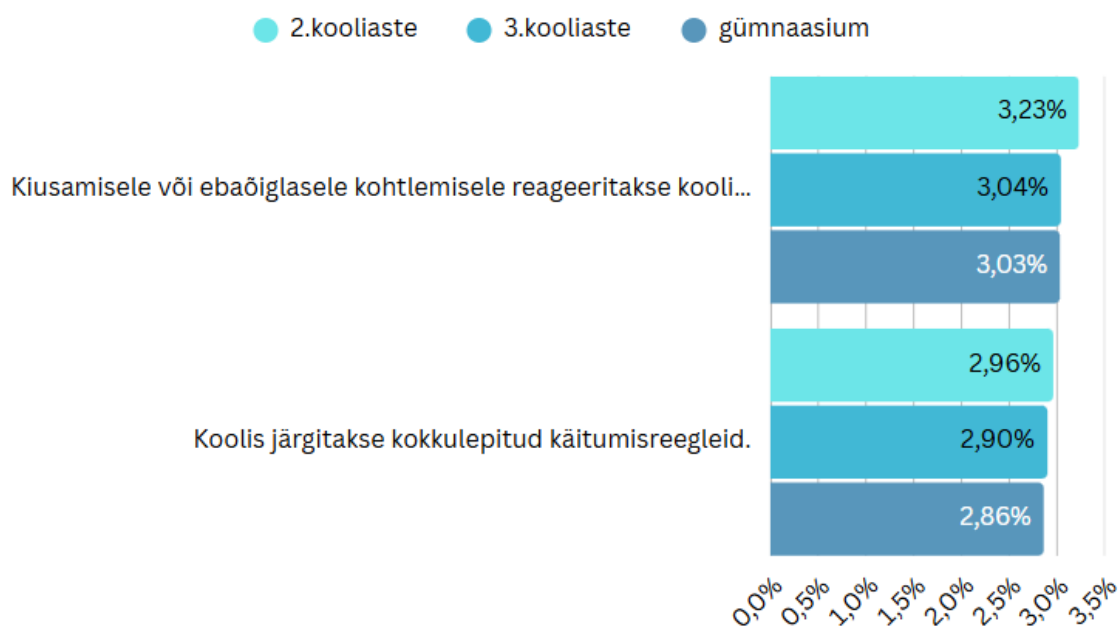
Kuuenda sektsiooni küsimused olid käitumisharjumuste ja turvalisuse kohta. Teemablokk koosnes kahest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 36. Kiusamisele või ebaõiglasele kohtlemisele reageeritakse koolis kiiresti.



Joonis 37. Koolis järgitakse kokkulepitud käitumisreegleid.



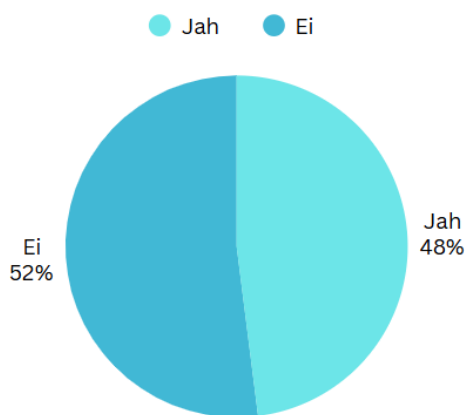
Joonis 38. käitumisharjumuste ja turvalisuse küsimuste hinnangud kooliastmete lõikes

Selle küsimuste bloki keskmisi hindeid võib pidada pigem madalaks. Suuri erinevusi kooliastmete lõikes ei ole ning sama võib öelda ka, kui vaadelda neidude ja noormeeste vastuseid.

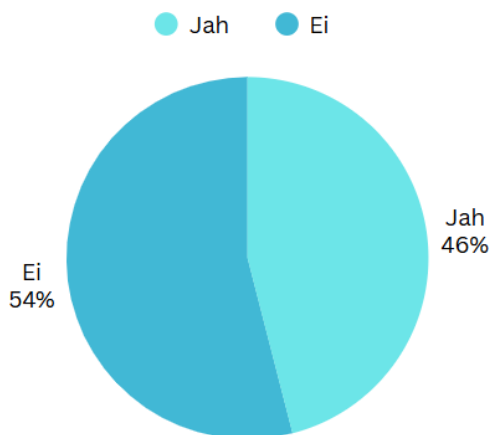
Sarnaselt eelnevatele teemadele on siin väga selgelt kitsakskohana toodud kiusamist ja seda, et ei nähta reageerimist kiusujuhtumitele. Lisaks on laidetud kaasõpilaste käitumist ning reeglite mitte järgimist. On ka õpilasi, kellel on positiivseid kogemusi ning ei taju kiusamist. Soovitakse rohkem töötajaid, kes saaksid KiVa juhtumitega tegeleda.

Teemablokk: õpilasesindus

Seitsmenda küsimused olid õpilasesinduse kohta. Teemablokk koosnes kahest valikvastustega küsimused ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 39. Tean, kes kuuluvad meie kooli õpilasesindusse.



Joonis 40. Tean, millega meie kooli õpilasesindus tegeleb.

Küsitluse tulemustes selgus, et rohkem kui pooled vastanutest ei tea, kes on kooli õpilasesinduses ja millega nad tegelevad.

Tuginedes õpilaste vabavastustele, siis võiks nende hinnangul õpilasesindus tegeleda peamiselt õpilastele mõeldud erinevate ürituste korraldamisega (nt laadad, playbox jne). Lisaks soovitakse näha ka, et õpilasesindus panustaks koolielu parendamisse.

Teemablokk: kooli toitlustus

Kaheksanda olid kooli toitlustuse kohta. Teemablokk koosnes ühest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 41. Olen rahul koolitoiduga

Kuna toidueelistused on õpilastel väga erinevad, siis on ootusi väga palju just maitsetele. Vastused peegeldavad selgelt erinevaid maitseid – toit mage vs toit soolane, soovitakse rohkem kala vs kala toite võiks olla vähem, toit on halb vs toit on suurepärase jne. Rohkem tähelepanu tuleks hinnangute järgi pöörata kooli söökla hügieeninõuetele (mitmes kommentaaris on kirjas, et nõud on kohati mustad), lisaks on mitmes vastuses välja toodud söögisaali ebameeldivat lõhna. Soovitakse rohkem lihtsamaid toite.

Teemablokk: vaba aeg

Üheksandas ehk viimases teemablokis olid küsimused vaba aja võimaluste kohta. Teemablokk koosnes kolmest skaalaküsimusest ning ühest vabavastuse võimaluse andmisest.



Joonis 42. Olen teadlik huvitegevuste ja huviharidusega tegelemise võimalustest vallas väljaspool kooli.



Joonis 43. Mulle on huvipakkuv vaba aja tegevus kättesaadav.



Joonis 44. Tean, kus asub Kadrina noortekeskus ja millega seal tegeletakse.

Skaalaküsimustest võib järeldada, et õpilased on võrdlemisi teadlikud huvitegevustest väljaspool kooli. Vabavastustest joonistub välja, et oodatakse rohkem tegevuste valikut ja tihti on nende kasutamise takistavaks tegurid ajapuudus. Vabavastustes ei mainitud kordagi noortekeskuse tegevusi, kuigi skaalaküsimuse järgi on teadlikkus kõrge.