-Heaks kiidetud hoolekogu poolt 06.06.2024 nr 1; õpilasesinduse poolt 13.03.2024; õppenõukogu poolt 30.08.2024 nr 8; kehtestatud direktori käskkirjaga 08.11.2024 1-5/58;
- Muudatused heaks kiidetud õppenõukogu poolt 26.08.2026; hoolekogu poolt 21.09.2026; õpilasesinduse poolt 20.10.2026; kehtestatud direktori käskkirjaga 11.11.2026.

KADRINA KESKKOOL

KADRINA KESKKOOLI ÕPPEKAVA

I KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS 2

II KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA 4

1. Haridustaseme alusväärtused ja kooli eripära 4

2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted 5

3. Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted 5

4. Õppe ja kasvatuse korraldus 6

4.1. Põhikooli tunnijaotusplaan 8

4.2. Gümnaasiumi tunnijaotusplaan 11

4.2.1. Õppesuundade kirjeldused 14

- Humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO) 14

- Loodusteaduste õppesuund (LOTE) 14

- Insener-tehnoloogiline suund (INTE) 15

5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline 16

6. Loovtööd, õpilasuurimused ja praktilised tööd 17

7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine 17

7.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord 19

7.1.1. Õpilase toevajaduse välja selgitamine 19

7.1.2. Õppekorralduslikud meetmed õpilase individuaalse arengu toetamiseks 20

7.1.3. Üldine tugi, tõhustatud tugi ja eritugi 24

7.1.4. Toe tulemuslikkuse hindamine 25

8. Hindamise korraldus ja kooli lõpetamise tingimused 26

9. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine 26

10. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus 27

11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted 27

12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord 28

12.1. Kadrina Keskkooli õppekava üleminekusätted seoses gümnaasiumi lõpetamisega 28

I KOOLI ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS

Kadrina Keskkooli (edaspidi Kool) õppekava koostatakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ (§ 17 lg 2), „Põhikooli riikliku õppekava“, “Põhikooli lihtsustatud õppekava” ning „Gümnaasiumi riikliku õppekava“ alusel. Kooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles on kirjeldatud õppe rõhuasetused ning tegevused õppekava täitmiseks.

Kooli õppekava koostamisel peetakse silmas kooli ja paikkonna eripära, kooli töötajate, lastevanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

Kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor. Kooli õppekava ja õppekavas tehtud muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava kinnitab direktor. Kadrina Keskkooli õppekava üldosas esitatakse:

1) haridustaseme alusväärtused ja kooli eripära;
2) kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted;
3) läbivate teemade ja lõimingu käsitlemise põhimõtted, sh ülekooliliste, koolidevaheliste ja muude projektide kavandamise põhimõtted;
4) õppe ja kasvatuse korraldus ning ajakasutus; sh tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikainete loendi koostamise ja valimise põhimõtted ning erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti;
5) õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline;
6) loovtööde, õpilasuurimuste ja praktiliste tegevuste korraldamise põhimõtted;
7) õpilase arengu ja õppimise toetamise põhimõtted;
8) hindamise korraldus ja kooli lõpetamise tingimused;
9) karjääriteenuste korraldus; sh varasema õpikogemuse arvestamise alused;
10) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
11) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
12) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainevaldkondadesse koondatud aine- ning valikõppeainete ainekavadest. Ainevaldkonna üldosas on välja toodud tundide jaotamine kooliastmeti ja klassiti, ainevaldkonna pädevused, õppeaine kirjeldus, õpikeskkond ja hindamine. Ainevaldkondade kohustuslike õppeainete ainekavad on:

1) **keel ja kirjandus:** eesti keel, kirjandus, vene keel, saksa keel, eesti keel teise keelena;
2) **kehaline kasvatus:** kehaline kasvatus;
3) **kunstiained**: muusika, kunst;

4) **loodusained**: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
5) **matemaatika**: matemaatika;
6) **sotsiaalained**: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
7) **võõrkeeled**: A-võõrkeel, B-võõrkeel;
8) **tehnoloogia**: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus.

Ainekavades on aine õpitulemused, õppesisu sh põhimõisted, praktilised tööd ja tegevused esitatud põhikooli osas klassiti, gümnaasiumiastmes üldjuhul kursuste kaupa.

Kool võib rakendada valikõppeaineid, mis arvestavad kooli omapära ja piirkondlikku eripära. Valikkursuste hulgas võivad olla nii riiklikus õppekavas kirjeldatud kui ka valikkursused, mille on kool ise koostanud ja mis toetavad õppekava eesmärkide saavutamist.

Põhikooli õppekava täitmiseks arvestatud nominaalne õppeaeg on üheksa aastat. Põhikooli kooliastmed on:

1) I kooliaste – 1.–3. klass;
2) II kooliaste – 4.–6. klass;
3) III kooliaste – 7.–9. klass.

Gümnaasium on põhikoolile järgnev üldhariduskool, mis loob võimalused üldkeskhariduse omandamiseks. Nominaalne õppeaeg gümnaasiumis on kolm aastat.

II KOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

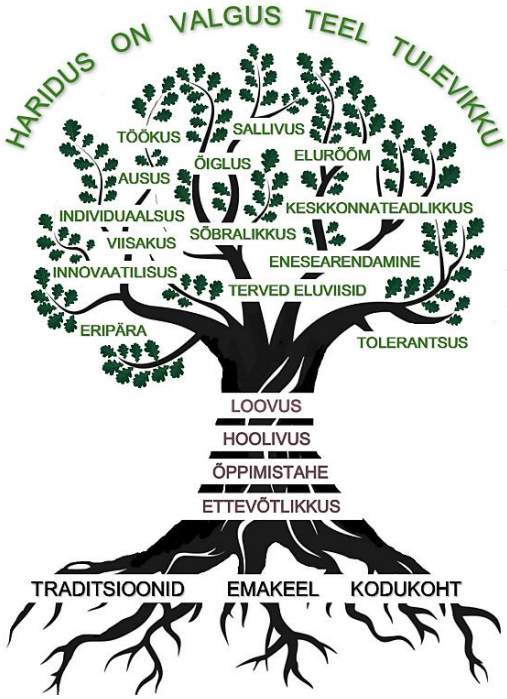
1. Haridustaseme alusväärtused ja kooli eripära

Kadrina Keskkoolis toetutakse riiklikes õppekavades sätestatud alusväärtustest, mis tulenevad Eesti Vabariigi põhiseadusest, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonist, lapse õiguste konventsioonist ning Euroopa Liidu alusdokumentides. Alusväärtustena tähtsustatakse **üldinimlikke väärtusi** (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja **ühiskondlikke väärtusi** (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Kadrina Keskkoolis toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning luuakse tingimused õpilase erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks, loovaks eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Kadrina Keskkool pakub mitmekesist ja kvaliteetset õpikeskkonda, mis aitab kaasa õpilaste terviklikule arengule ning koolikogukonna sidususele.

Kadrina Keskkooli MISSIOON: ***õppijate arengu toetamine uuendusmeelses ja õppijakeskses keskkonnas loovateks ja ettevõtlikeks noorteks.***

Kadrina Keskkooli VISIOON: ***Kadrina Keskkool on väärtuspõhine, traditsioonidest ja kodukohast lugupidav Eesti maakool.***



Kadrina Keskkooli väärtuste puu

Oma tegevuses ja väärtuskasvatuses juhindume kokku lepitud kooli põhiväärtustest, mida kajastab ka Kadrina Keskkooli **väärtuste puu**.

Puu juured väljendavad seotust oma **kodukoha**, **emakeele** ja **traditsioonidega**.

Puu tüvi defineerib põhiväärtusi nagu hoolivus, ettevõtlikkus, loovus ja õppimistahe.

Puu võra sümboliseerib arengut ja tulevikusihte.

Kooli tunnuslause **„Haridus on valgus teel tulevikku“** väljendab püüdlust hariduse ja harituse poole.

2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning –põhimõtted

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne, aidates kaasa noore kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning eesmärke teadvustava ja saavutada oskava isiksusena teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus on tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

Kadrina Keskkooli õppekeskkond toetab õpilase õpihimu, õpioskuste, enesereflesiooni, kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist. Loome tingimused, kus õpilased saavad omandada teadmisi, oskusi ja väärtushoiakuid, mis võimaldavad neil õpingute jätkamist järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

Kadrina Keskkool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest, seepärast pöörame õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele ja kirjanduse õppele, kodukoha kultuuripärandi tundmisele ning selle hoidmisele ja rikastamisele.

3. Valdkonnasisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused, üldpädevuste kujundamise ja õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Kadrina Keskkooli õppekavas on olulisel kohal üldpädevuste, läbivate teemade ja lõimingu põhimõtted. Õppekavadest lähtudes keskendutakse järgmistele üldpädevustele: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, ettevõtlikkus-pädevus ja digipädevus. Need pädevused kujunevad kõikide õppeainete ning kooliväliste tegevuste kaudu ja on olulised inimeseks ning kodanikuks kasvamisel.

Läbivad teemad, nagu elukestev õpe ja karjääri kujundamine, keskkond ja jätkusuutlik areng, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, kultuuriline identiteet, teabekeskkond ja meediakasutus, tehnoloogia ja innovatsioon ning tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, toetavad üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Need on aineülesed teemad, mis ühendavad erinevate valdkondade teadmisi ning toetavad õpilase suutlikkust kasutada oma oskusi ja teadmisi erinevates olukordades. Õppeainete lõimimine toimub õpetajate omavahelises koostöös. Iga õppeaasta alguses kavandatakse vähemalt

kolm lõiminguprojekti, mille teemad ja kestus planeeritakse õppeaasta alguses ning need kajastuvad üldtööplaanis.

Õppekava arendamisel ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel toetutakse läbivate teemadele ja lõimimisele, et luua koolis terviklik õpikeskkond. Läbivaid teemasid arvestatakse nii õpikeskkonna kujundamisel, aineõppes kui ka valikainete valikul, kusjuures õpilased saavad nendega seotud teadmisi ja oskusi rakendada näiteks loovtöös, huviringides ja projektides. Seeläbi väljenduvad Kadrina Keskkooli üldpädevuste ja läbivate teemade seosed kõigis kooliastmetes läbi erinevate tegevuste ja lõimitavate ainete, luues eeldused õpilaste igakülgseks arenguks ja eluks vajalikuks pädevuseks.

4. Õppe ja kasvatuse korraldus

Õppe ja kasvatuse korraldus lähtub riiklikus õppekavas esitatud nõuetest. Õpet kavandades ja ellu viies:

- arvestame õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- võimaldame õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- kasutame teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; teeme uurimistööd ning seostame erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- loome võimalusi õppimiseks ja toimetulekuks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- kasutame nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja –vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- kasutame asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- kasutame diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Kadrina Keskkooli õppe- ja kasvatustegevus on kavandatud tunnijaotusplaanis, kooli päevakavas, üldtööplaanis ja õppeaasta ürituste kalendris. Õppeaasta koosneb 35 nädalast ja jaguneb kolmeks trimestriks. Trimestrite algus- ja lõpukuupäevad kehtestatakse iga õppeaasta algul kooli üldtööplaanis.

Kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas, nt tsükliõppes. I kooliastmes kasutame üldõpetusliku õppe võtteid, mille puhul keskendutakse teatud teemadele.

Õppe- ja kasvatustöö peamiseks vormiks on tund, kuid töö võib toimuda ka teistes õppevormides (nt õppekäik, iseseisev töö, projekti- või lõimingu päev/nädal jne), kooli ruumides ning territooriumil, samuti õppekäigu ajal väljaspool kooli. Koduste õpiülesannete eesmärk on eelkõige iseseisva õpiharjumuse kujundamine ja õpitava püsimällu salvestamine.

Õppepäev on jagatud neljaks õppeperioodiks, kestvusega 85 minutit. Õppeperioodis toimub kas üks pikk õppetund kestvusega 85 minutit või kaks lühikest õppetundi kestvusega 40 minutit.

Õppeperioodide vahel on kolm vahetundi. Pärast I õppeperioodi on vahetunni pikkus 40 minutit, pärast II perioodi on vahetunni pikkus 30 minutit ning pärast kolmandat perioodi on vahetunni pikkus 10 minutit.

Kool võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.

Kooli pidaja võib direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul kehtestada valdkonna eest vastutava ministri kehtestatud koolivaheaegadest erinevad koolivaheajad, arvestusega et koolis on õppeaasta jooksul vähemalt neli koolivaheaega kogukestusega vähemalt 12 nädalat, kusjuures suvine koolivaheaeg kestab vähemalt kaheksa järjestikust nädalat.

Koolil on päevakava, mis kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust (sh tunniplaani). Kooli päevakavas määratakse õpilaste õppetöö korraldus õppepäevadel. Esimeses kooliastmes on õpilastel võimalus osaleda kogupäevakooli tegevustes.

Võõrkeele-, käsitöö ja kodunduse-, tehnoloogiaõpetuse- ning kehalise kasvatuse tunnid toimuvad rühmades. Õppenõukogu võib otsustada, et rühmaõpet kasutatakse tähtajaliselt või tähtajatult ka muudes ainetes.

Koolis õpetatakse A-võõrkeelena inglise keelt alates 2. klassist ning B-võõrkeelena vene või saksa keelt alates 6. klassist.

Arvutiõpetuse tunnid lõimituna robootikaga toimuvad 3. klassis, 6. klassis on arvutiõpetus lõimitud inglise keelega. Kõigis teistes klassides toimub arvutikasutamise oskuste arendamine erinevatesse õppeainetesse lõimitult.

Õpilase, sh piiratud teovõimega õpilase puhul, vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel arvestame kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemuse.

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 4 alusel võib kool kokkuleppel vanemaga (või vähemalt 18aastase õpilasega) arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, kui see võimaldab saavutada kooli õppekavaga määratud õpitulemusi. Selleks esitab vanem või õpilane õppejuhile kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis avalduse, millele on lisatud kooli huviringi või väljaspool kooli toimuva tegevuse korraldaja tõendi õpilase ringis või tegevuses osalemise kohta. Tõendis kirjeldatakse neid saavutatud või saavutatavaid õpitulemusi, mida soovitakse arvestada. Avaldust hindab õppejuht koos vastutavate aineõpetajatega. Lapsevanema või õpilase avaldus koos õppejuhi nõusolekut väljendava vastusega moodustab seaduses ette nähtud kokkuleppe. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine ei tähenda tingimata õppetundides osalemisest vabastamist.

Kooli õppekava täitmist (eelkõige üldpädevuste kujundamist) toetavad koolis pakutav huviharidus, korraldatav huvitegevus ja ühisüritused. Kooli eesmärk on pakkuda huviharidust võimalikult paljudes ainevaldkondades.

Põhikooliõpilase suurim nädala õppekoormus õppetundides on põhikooli- ja gümnaasiumi-seaduse § 25 lõiget 2 arvestades järgmine:

1. klassis 20 õppetundi;
2. klassis 23 õppetundi;
3. ja 4. klassis 25 õppetundi;
5. klassis 28 õppetundi;
6. ja 7. klassis 30 õppetundi;
8. ja 9. klassis 32 õppetundi.

Gümnaasiumiõpilase õppekoormuse moodustavad ainevaldkonna kavades kirjeldatud kohustuslikud ja kooli õppekavaga pakutavad valikkursused. Kursus vastab 35 ühe õppeaine raames toimuvale õppetunnile. Kooli lõpetamiseks peab õpilane läbima vähemalt 98 kursust. Kohustuslikke kursusi on sõltuvalt valitud õppesuunast kokku 92-93, millele lisandub 5-6 õpilase valitud kursust. Kui õpilane soovib, võib ta valikkursusi läbida suuremas mahus. Kool pakub valikkursusi nii humanitaar-, sotsiaal-, reaal- kui ka loodusainetes. Valikkursuste eesmärk on kohustuslikes kursustes õpitu süvendamine, mitte hobihariduse edendamine.

4.1. Põhikooli tunnijaotusplaan

Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõike 5 kohaselt võib hoolekogu nõusolekul kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks ning lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete nimistut (sh liita ja ümber kujundada õppeaineid) ning muuta

tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamine.

Tunnijaotusplaan esitatakse õppeaineti ja klassiti, sealhulgas põhikooli riiklikus õppekavas §15 lõikes 4 nimetatud tundide kasutamine, valikõppeainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused. Kadrina Keskkoolis on võrreldes riikliku õppekavaga põhikooliastmes mitmeid erisusi.

I kooliaste

1) Riiklikult sätestatud ainemahule on lisatud, A-võõrkeeles, loodusõpetuses, kehalises kasvatuses 1 tund ning matemaatikas 2 tundi nädalas.
2) 1. klassi õpilastele ning 2. ja 3. eriklassi õpilastele toimub kehalise kasvatuse tundide raames üks rütmilise liikumise tund nädalas.
3) Kooli eripärast lähtuvalt on 1. klassis 1 väärtusõpetuse tund nädalas (sh KIVA I moodul) 3. klassis 1 arvutiõpetuse ja robootika tund nädalas.

I kooliaste					
Õppeaine	**1. klass**	**2. klass**	**3. klass**	**I kooliaste kokku**	**Riiklikule lisatud koolivalik (kv)**
Eesti keel	6	7	6	19	
A-võõrkeel	0	1	3	4	sh +1 kv
Matemaatika	4	4	4	12	sh +2 kv
Loodusõpetus	1	1	2	4	sh +1 kv
Inimeseõpetus	0	1	1	2	
Väärtusõpetus	1	0	0	1	sh + 1 kv
Muusika	2	2	2	6	
Kunst- ja tööõpetus	3	3	3	9	
Kehaline kasvatus	3*	3	3	9	sh +1 kv
Arvutiõpetus ja robootika	0	0	1	1	1kv
Õppekoormus kokku	**20**	**22**	**25**	**67**	sh +7 kv

* 1. klassi õpilastele ning 2. ja 3. eriklassi õpilastele toimub kehalise kasvatuse tundide raames 1 rütmilise liikumise tund nädalas. Rütmilise liikumise ainekava on esitatud valdkonna „Kehaline kasvatus“ ainekavas.

II kooliaste

1) Riiklikult sätestatud ainemahule on A-võõrkeelt 1 tund nädalas rohkem.
2) Kooli eripärast lähtuvalt läbivad õpilased teises kooliastmes 3 kohustuslikku õppeainet, mis toetavad gümnaasiumiastme suundi: 5. klassis loodusteaduslikud küsimused (LOTE) ning ajalootunni ainekavaga lõimitud kodulugu (HUSO), 6. klassis inglise keel arvutis (INTE).

3) Kooli eripärast lähtuvalt on 4. klassis 1 väärtusõpetuse tund (sh KIVA II moodul), 5. klassis 1 informaatika tund ja 1 rahatarkuse tund nädalas.

II kooliaste					
Õppeaine	**4. klass**	**5. klass**	**6. klass**	**II kooliaste kokku**	**Riiklikule lisatud koolivalik (kv)**
Eesti keel	5	3	3	11	
Kirjandus	0	2	2	4	
A-võõrkeel	4	3	3	10	sh +1 kv
B-võõrkeel	0	0	3	3	
Matemaatika	4	5	4	13	
Loodusõpetus	2	2	3	7	
Inimeseõpetus	0	1	1	2	
Ajalugu	0	2*	2	4	sh +1 kv
Ühiskonnaõpetus	0	0	1	1	
Muusika	2	1	1	4	
Kunst	1	1	1	3	
Tehnoloogia/käsitöö/kodundus	2	2	1	5	
Kehaline kasvatus	3	3	2	8	
Väärtusõpetus	1	0	0	1	kv
Loodusteaduslikud küsimused - LOTE	0	1	0	1	kv
Inglise keel arvutis (lõiming) - INTE	0	0	1	1	kv
Informaatika	0	1	0	1	kv
Rahatarkus	0	0	1	1	kv
Õppekoormus kokku	**24**	**27**	**29**	**80**	7 kv

* Kodulugu, sh Kadrina ajalugu on lõimitud 5. klassi ajaloo ainekavasse, mis omakorda toetab gümnaasiumi HUSO õppesuuna õppeaineid, nt „Kadrina kultuurilugu“.

III kooliaste

1) Kooli eripärast on õpilaste õpitulemuste saavutamise ning üldpädevuste kujunemise toetamiseks õppekavas ette nähtud täiendavad ainetunnid matemaatikas 7. klassis, informaatikas 8. klassis ning eesti keeles 9. klassis.
2) Matemaatika lisatund 7. klassis toetab õpilaste üleminekut II kooliastmelt III kooliastmele, kus matemaatika sisu muutub abstraktsemaks ning suureneb vajadus loogilise mõtlemise ja probleemilahendusoskuse järele. Täiendav tund võimaldab ennetada õpilünkade teket, kinnistada põhimõisteid ning pakkuda õppijatele rohkem aega ja tuge matemaatiliste seoste mõistmiseks.
3) Inimeseõpetus on lõimitud KIVA programmiga 7ndas klassis.
4) Informaatika lisatund 8. klassis toetab digipädevuse kujunemist kui üht riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevust. Täiendav tund võimaldab arendada õpilaste algoritmilist mõtlemist,

programmeerimisoskusi ning teadlikku ja turvalist digivahendite kasutamist. Samuti loob see paremad võimalused õppeainete lõimimiseks ning loovate digilahenduste rakendamiseks õppetöös.

5) Eesti keele lisatund 9. klassis on suunatud õpilaste funktsionaalse lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamisele ning põhikooli lõpueksamiks ettevalmistamisele. Täiendav tund võimaldab süvendada tekstimõistmise ja -analüüsi oskust, arendada kirjalikku eneseväljendust ning pakkuda diferentseeritud õpet ja individuaalset tagasisidet, arvestades õpilaste erinevat taset ja arenguvajadusi.

III kooliaste					
Õppeaine	**7. klass**	**8. klass**	**9. klass**	**III kooliaste kokku**	**Riiklikule lisatud koolivalik (kv)**
Eesti keel	2	2	3	7	sh +1 kv
Kirjandus	2	2	2	6	
A-võõrkeel	3	3	3	9	
B-võõrkeel	3	3	3	9	
Matemaatika	5	4	5	14	sh +1 kv
Loodusõpetus	2	0	0	2	
Bioloogia	1	2	2	5	
Geograafia	2	2	1	5	
Füüsika	0	2	2	4	
Keemia	0	2	2	4	
Inimeseõpetus***	1*	1	0	2	
Ajalugu	2	2	2	6	
Ühiskonnaõpetus	0	0	2	2	
Muusika	1	1	1	3	
Kunst	1	1	1	3	
Tehnoloogia/käsitöö/kodundus	2	2	1	5	
Kehaline kasvatus	2	2	2	6	
Informaatika	0	1	0	1	kv
Õppekoormus kokku	**29**	**32**	**32**	**95**	

* Inimeseõpetus on lõimitud KIVA programmi III mooduliga 7ndas klassis.

4.2. Gümnaasiumi tunnijaotusplaan

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 11 lõike 9 kohaselt võib lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks ja piirkondliku eripära või kooli omapära arvestamiseks siduda õppeaine kursusi omavahel

(sealhulgas kohustuslikke ja valikkursusi); samuti võib hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete nimistut ja tunnijaotusplaani, tagades riikliku õppekava õpitulemuste saavutamise.

Kadrina Keskkoolis on võrreldes riikliku õppekavaga gümnaasiumiastmes mitmed erisused:

1) gümnaasiumiastmes on kokku 1 kohustuslik kursus enam kirjandust, 5 kohustuslikku kursust enam B2-võõrkeelt (inglise keel) ja 1 kohustuslik kursus enam B1-võõrkeelt (vene k, saksa k).

Peale kohustuslike kursuste töötab Kool välja valikkursusi järgmises mahus: B2-keeleoskustasemega võõrkeeles vähemalt 2 valikkursust ning B1-keeleoskustasemega võõrkeeles vähemalt 4 valikkursust, mida õppijad saavad valida mistahes soovijate arvu puhul. Sel juhul kohaldab Kool paindlikumat õppekorraldust nimetatud valikaines (nt iseseisva ja auditoorse töö kombineerimine, distantsõpe individuaalkonsultatsioonidega, jms).

2) Pakume lisaks gümnaasiumiastme õpilastele B1 võõrkeeles 4 valikainekursust järgmistel teemadel: „Olme“, „Otsime tööd“, „Võõras linnas, turism“, „Keel ja kultuur“;
3) Pakume lisaks 11.-12. klassi õpilastele B2-võõrkeeles 2 valikainet: „Ettevalmistus inglise keele B2 riigieksamiks“, „Ettevalmistus inglise keele C1 tasemeeksamiks“.
4) Kooli õppe- ja kasvatuseesmärkidest ning –põhimõtetest lähtudes seisame eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ning arengu eest, pöörates enam tähelepanu eesti keele ja kirjanduse õppele, mistõttu on gümnaasiumiastmes 3 kohustuslikku kursust „Teksti- ja lugemisõpetust“;
5) Kadrina Keskkoolis on õpilasel võimalik valida matemaatikas kahe suuna, kitsa (RÕK 8 kursust) ja laia (RÕK 14 kursust) kursuse vahel. Kitsa suuna valijad saavad lisaks 6 kursust matemaatikat, seega mõlemal matemaatikasuunal õpetatakse 14 kohustuslikku kursust. Matemaatika riigieksamile registreerudes saavad õpilased valida kitsa ja laia eksami vahel.

Võimaldame valikkursusi, mis arvestavad kooli piirkondlikku omapära ning õpilaste huvisid. Kooli õppekavas on nii riiklikus õppekavas kirjeldatud kui ka kooli õppekavast tulenevalt koostatud valikkursusi, mida kirjeldame Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS). Valikkursuste õppe korraldame üldjuhul vähemalt 10 soovija olemasolul.

Valikainete loetelu kinnitatakse eelmise õppeaasta augustis (vt valikained 10.-12. klassile). Kui soovijaid on ka eelistatud klassis rohkem kui saadaolevaid kohti, toimub valiku tegemine liisuheitmise teel. Kirjalikul kokkuleppel õppejuhiga on võimalik asendada kohustuslik kursus või osa sellest mitteformaalses õppes läbitud kursusega, samuti on õpilasel õigus kokkuleppel kooliga läbida 1 kursus õppeaastas teises õppeasutuses (sh huvikoolis). Õpilane esitab vastavasisulise avalduse õppejuhile 10. septembriks ja läbimise kohta tunnistuse või väljavõtte huvitegevuse päevikust 31. maiks.

Gümnaasiumi tunnijaotusplaan

	RÕK	Kokku sh kooli valik	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	5+**1**	2	2	2
Teksti- ja lugemisõpetus	0	**+3**	1	1	1
B1 võõrkeel	5	5+**1**	2	2	2
B2 võõrkeel ingl k	5	5+**5**	4	3	3
Matemaatika lai / kitsas	14/8	14/8+**6**	5	5	4
Geograafia	3	3	2	1	0
Keemia	3	3	2	1	0
Füüsika	5	5	2	2	1
Bioloogia	4	4	0	2	2
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	1	0	0	1
Kunst	2	2	1	1	0
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
Uurimistöö alused	1	1	0	1	0
Riigikaitseõpetus	1	1	0	0	1
Kokku	**71/65**	**81**	**28**	**28**	**25**

ÕPPESUUNAD	**Kokku**	**10. klass**	**11. klass**	**12. klass**
Humanitaar-sotsiaalsuund	**11**	3	3	5
Loodusteaduste suund	**11**	4	3	4
Insener-tehnoloogiline suund				
Projektõpe	**12**	4	4	4
CNC-õpe	**12**	5	5	2

ÕPILASE VALIK (miinimum)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (92) + 6 kursust
- Loodusteaduste suund (92) + 6 kursust
- Insener-tehnoloogiline suund:
  - Projektõpe (93) + 5 kursust
  - CNC-õpe (93) + 5 kursust

GÜMNAASIUMIS KOKKU 98 KURSUST

4.2.1. Õppesuundade kirjeldused

Kooli õppekava on laiapõhjaline, et tagada kõigile õpilastele võimalikult tugev ettevalmistus kõikides ainevaldkondades. Suuna diferentseerumine algab 10. klassist.

Suunavalikut võib õpilane muuta üks kord 10. klassi esimese trimestri jooksul ja vastutab ise vajalike kursuste järeletegemise eest.

Kadrina Keskkoolis võimaldame õpet **kolmes õppesuunas**:

- humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO)
- loodusteaduste õppesuund (LOTE)
- insener-tehnoloogiline suund (INTE)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (HUSO)

HUSO-suuna valinud õpilasel on võimalus süvitsi ja lõimituna õppida keeli, kirjandust, ajalugu, ühiskonnaõpetust ja geograafiat. HUSO-suunda eelistav õpilane huvitub kultuurisündmustest ja -nähtustest ning nende audio-visuaalsest jäädvustamisest. Tal on huvi tänapäeva ühiskonnas toimuvate protsesside vastu ning ta soovib ennast nendega kursis hoida. HUSO õpilane armastab lugeda, tal on huvi arendada nii kirjalikku kui suulist eneseväljendusoskust ning õppida võõrkeeli.

Humanitaar-sotsiaalsuunas on kokku 11 kohustuslikku suunakursust (3+3+5)

10. HUSO	11. HUSO	12. HUSO
Võõrkeel A1 tasemel (1)*	Meediakursus: kuidas võita sõpru ja mõjutada inimesi (2)	Võõrkeel A1 tasemel (1)*
Kadrina valla kultuurilugu (1)	Briti ja angloameerika kultuurilugu (ingl keeles) (1)	Globaliseeruv maailm (1)
Multimeedia vahendid (1)		Inimene ja muutuv maailm (inglise keeles) (1)
		Eesti ajaloo ja kirjanduse tõlgendus filmikunstis (2)
Kokku: 3	**Kokku: 3**	**Kokku: 5**

* Suuna võõrkeeled kinnitatakse järgnevaks õppeaastaks augustikuu õppenõukogus.

Vaata täpsemalt huso-suuna kursuste kirjeldust

- Loodusteaduste õppesuund (LOTE)

Loodusteaduste õppesuuna valinud õpilasel on võimalus süvendatult õppida bioloogia, keemia, geograafia ja füüsika teemasid hõlmavaid kursusi, mis on lõimitud erinevate tehnoloogiate ja ühiskonnas toimuvate probleemide temaatikaga.

Loodusteaduste õppesuunas on kokku 11 kohustuslikku suunakursust (4+3+4)

10. LOTE	11. LOTE	12. LOTE
Teistsugune füüsika (1)	Andmeanalüüs geoteadustes (1)	Rakendusbioloogia (1)
Keskkonnaprojektid (1)	Elementide keemia (1)	Keemiliste protsesside seaduspärasused (1)
Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)	Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)	Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond* (1)
Multimeedia vahendid (1)		Füüsika ja tehnika (1)
Kokku: 4	**Kokku: 3**	**Kokku: 4**

* Kursusel „Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond“ osalevad kõik LOTE õpilased.

Lote-suuna kursuste täpsem kirjeldus

- Insener-tehnoloogiline suund (INTE)

Insener-tehnoloogilise suuna eesmärk on viia noored konkurentsivõimelise tehnilise kõrghariduse omandamiseni. Selles õppesuunas omandatavad teadmised ja oskused tagavad noortele valmisoleku, julguse ja võimalused teha edaspidi olulisi valikuid ning otsuseid.

Õppetöö fookuses on CAD-joonestamine, koostöö koolide ja ettevõtetega, õppekäigud ja praktikad. INTE-suund jaguneb omakorda kaheks mooduliks:

1) **CNC töötlemiskeskuse operaator;**
2) **Projektõpe.**

Suunamoodulid erinevad kursuste sisu ja arvu poolest. Suunamooduleid eristavad kursused toimuvad üldjuhul väljaspool tunniplaani* (ka koolivaheaegadel), kusjuures suur rõhk on õpilase omal vastutusel ja aja planeerimisel. Eristavate kursuste läbimise soovituslik kava on alljärgnevates tabelites. Moodul avaneb, kui soovijaid on vähemalt 10 õpilast.

10. INTE (5+4)	
CNC töötlemiskeskuse operaator	**Projektõpe**
CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)
Veebitehnoloogia (1)	Veebitehnoloogia (1)
*CNC-pingi operaatori alused (1)	Mehhatroonika (1)
*Tööohutus (1)	
Kokku: 5	**Kokku: 4**

*Kursus toimub üldjuhul väljaspool tunniplaani ja koolivaheaegadel

11. INTE (5+4)	
CNC töötlemiskeskuse operaator	**Projektõpe**
CAD joonestamine (2)	CAD joonestamine (2)
*CNC-pingi operaatori alused (2)	Programmeerimine ja robootika (1)
*Praktika (1)	*Laserlõikus/3D-printimine (1)
Kokku: 5	**Kokku: 4**

*Kursus toimub üldjuhul väljaspool tunniplaani ja koolivaheaegadel

12. INTE (2+4)	
CNC töötlemiskeskuse operaator	**Projektõpe**
CAD joonestamine (1)	CAD joonestamine (1)
Joonestamine (1)	Joonestamine (1)
	Rakendusbioloogia (1)
	Füüsika ja tehnika (1)
Kokku: 2	**Kokku: 4**

Inte-suuna kursuste täpsem kirjeldus

5. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline

Õppekava täitmist toetavad nii tunniväline ainealane huvitegevus koolis (ainenädalad, õppepäevad, õppekäigud, projektiõpe jms) kui ka aine- ja huviringid. Õpilaste eripära arvestades suunatakse neid mitmesugustesse aine- ja huviringidesse, mis võimaldavad arendada õpilaste tugevaid külgi. Koolis õpetatakse koorilaulu ja rahvatantsu.

Kooli õppekavas tähtsustatakse senisest rohkem praktilisemat õpet. Praktilise tegevuse kaudu, kus õpilane peab ise kavandama, tegutsema ja otsuseid langetama, saab toetada ka teadmiste laiendamist ja oskuste kujundamist. Praktiline tegevus võib olla õppe osana kavandatud järjestikuliselt või ka väiksemate osadena aineõppe raames, mis võib toimuda nii tavapäraste tundide raames, väljaspool klassiruumi (näiteks õppekäigud) või õpilaste iseseisvate ja ühistegevustena koolivälisel ajal.

Praktiliste tegevustena võib läbi viia pikemaid õppeprojekte, kogukonnapraktikat, töötamist vabatahtlikuna mõne MTÜ või organisatsiooni juures, panustamist klassi, kooli või kogukonnas toimuva ürituse korraldamisse jms. Õppekava täitmiseks tehakse koostööd erinevate partneritega nii

koolisiseselt kui ka väljaspool kooli. Nii praktikale pühendatava aja kui konkreetsed tegevused lepitakse kokku vabaühendusega õpilaste huvi ja organisatsiooni võimalusi arvestades.

Kadrina Keskkoolis väärtustatakse ühtekuuluvust ja traditsioone, mis toetavad õpilaste ja kooli arengut. Õppekeskkonda ning koolielu rikastavad iga-aastased traditsioonilised üritused, näiteks õpetajate päeva tähistamine, Kadrina jooks, CADrina võistlus, jõulukontsert ja -laat, jõulupeod, õpilaskonverents, kooli aastapäeva tähistamine, nooremate klasside teatejooksud, matkapäev, kevadkontsert jt. Koolipere ühtsustunnet ja austust traditsioonide vastu tugevdavad mitmed olulised koolisündmused - pidulikud aktused, sealhulgas tarkusepäev, olümpiaadivõitjate tunnustamine, vabariigi aastapäevale pühendatud aktus, viimase koolipäeva aktus, põhikooli ja gümnaasiumi lõpuaktus jt.

Lähtuvalt Kadrina Keskkooli eripärast sooritavad gümnaasiumiastme õpilased tööpraktika (direktori käskkiri nr 1-5/54, 15.10.2020) Tööpraktika eesmärgiks on aidata kaasa elu- ja töökeskkonna parendamisele Kadrina vallas. Tööpraktika sooritavad üldjuhul 10. klassi õpilased, tehes seda õppetöö välisel ajal Kadrina Keskkoolis ja/või Kadrina valla allasutustes (Kadrina Lasteaias „Sipsik“, Kadrina Valla Raamatukogus, Kadrina Spordikeskuses, Kadrina Kultuurikojas jt). Töö Kadrina kogukonna või õpilase kodukoha kogukonna heaks (vähemalt 20 tundi) toimub aastaringselt tunnivälisel ajal. Töötundide arv kantakse gümnaasiumi lõputunnistusele.

6. Loovtööd, õpilasuurimused ja praktilised tööd

Põhikooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud **Kadrina Keskkooli loovtöö juhendis**.

Gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus on esitatud **Kadrina Keskkooli õpilasuurimuse või praktilise töö juhendis**.

7. Õpilaste arengu ja õppimise toetamine

Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsetest vajadustest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.

Õpilase õppekavas sõnastatud eesmärkide täitmiseks ja talle vajaliku toe pakkumiseks luuakse lisaks tavaklassidele **õpiabi**- ja **tasemerühmi** või **eriklasse**. Õpiabi- või tasemerühma vastuvõtmise otsustab direktor lähtudes lapsevanema nõusolekust, eriklassi vastuvõtmise eelduseks on koolivälise nõustamismeeskonna otsus, lapsevanema nõusolek ja direktori otsus.

Kadrina Keskkoolil on **õpilaskodu**, mida on võimalik kasutada kõigil Kadrina Keskkoolis õppivatel õpilastel vastavalt vajadustele ja võimalustele. Riiklikult toetatud õpilaskodu kohale saab direktor vastu võtta põhiharidust omandavaid, toimetulekuraskustes peredest pärit õpilasi, et toetada koolikohustuse täitmist. Õpilaskodus loob kool õpilasele soodsad tingimused sotsiaalsete oskuste arendamiseks, õppimiseks, enesearenduseks, suhtlemiseks, huvitegevuseks, vaba aja sisustamiseks ning puhkamiseks, arvestades õpilaste individuaalseid vajadusi.

Õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad eelkõige õpilase õpetajad ja klassijuhataja ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi.

Klassijuhataja toetab õpilast ja tema vanemaid vajaduspõhiselt. Vähemalt üks kord õppeaastas korraldatakse õpilasele koolis arenguvestlus, mille põhjal lepitakse kokku edasises õppetegevuses ja arengu eesmärkides. Õpetaja jälgib iga õpilase arengudünaamikat ja toimetulekut klassis:

- märkab teistest võimekamaid õpilasi ja neid, kelle õpijõudlus on madal;
- valib õpilase võimete ja annete arendamiseks sobivad õppemeetodid;
- korraldab vajaduse korral diferentseeritud õpet;
- kohandab õpikeskkonda;
- vajadusel jõukohastab õppevara ja töökorraldusi (nt lihtsustab ülesannete juhiseid ja küsimusi, struktureerib neid; suunab õppeülesannete täitmisele väikeste etappide kaupa; lihtsustab õppematerjali ja õppetekste, toob esile olulise; lisab kontrollküsimusi teksti mõtteliste osade vahele; lubab õpilasel kasutada vastamisel rohkem valikvastustega tekste);
- annab võimekatele õpilastele keerukamaid ning pingutust nõudvaid ülesandeid ja materjali, lisaülesandeid, uurimistööd, võimaldab esitlusi või esinemisi tunnis, kohandab õppe kiirendatud tempos, et vältida rutiinset kordamist;
- suunab vajadusel õpilast kasutama õppeprotsessis ja ülesannete lahendamisel abimaterjale (skeemid, reeglite, valemite või näidiste kogumikud, sõnaraamatud, teatmikud, vastavad arvutiprogrammid jms) ning võimaldab õpilase töö- ja tähelepanuvõime langedes või väsimuse märkide ilmnemisel lühemaid õppesessioone ja teha pikemaid pause õppetöös või anda lisaaega ülesande sooritamiseks;
- juhendab tunnis õpilast individuaalselt, annab eduelamust võimaldavat tagasisidet õpitegevusele, tunnustab pingutust ja positiivset suhtumist; võimaldab rahulikku keskkonda vastamiseks (individuaalne vastamine) jms.

Õpilastele, kellel tekib õppetöös mahajäämus, pakub õpetaja individuaalset lisaõpet ja tuge väljaspool õppetunde, planeerides selleks regulaarse konsultatsiooni aja.

Toetusvajaduse püsimisel teavitatakse tugiteenuste juhti, kes koostöös klassijuhataja ja tugispetsialistidega toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.

Kooli tugispetsialistidega koostöös viiakse vajadusel läbi õpilase pedagoogilis-psühholoogiline hindamine, mille käigus hinnatakse õpilase õpihuvi ja motivatsiooni, õpioskusi, õpilase tugevaid ja nõrku külgi erinevates õppeainetes ja sotsiaalsetes oskustes, tunnetustegevust, emotsionaalset seisundit ja käitumist koolis.

Kui hindamisel selgub, et laps vajab tugispetsialisti abi, siis koostöös õpilase, tema vanemate ja klassi- või aineõpetajaga lepitakse kokku õpilasele vajalik toetamise viis ja tugimeetme rakendamise tingimused (maht, kestvus, õpikeskkond jne). Õpilasele tagatakse vajadusel eripedagoogi/ logopeedi, sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi teenus ning õpetaja ja lapsevanema nõustamine õpilase arengu toetamiseks koolis ja kodus. Õpilase individuaalsuste ja erisuste kaardistamiseks ja toetamiseks vajaduspõhiselt avatakse õpilase individuaalse jälgimise kaart Stuudiumis.

Aineringid toetavad koolis õppeprotsessi ja ennetavad õpilaste õpi- ja käitumisprobleeme ning aitavad andekatel õpilastel tegeleda süvendatult huvipakkuva ainevaldkonnaga. Ainealaste ringitundide maht ja tegevuse ajakava lepitakse kokku juhendajatega septembrikuu jooksul, ringide töö algab oktoobris. Koolis toimuva huvitegevuse info ja ringide töötamise graafikud on kooli koduleheküljel.

7.1. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilane on see, kelle eri või üldandekus, õpiraskus, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas (õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, sealhulgas viipekeel või muud alternatiivsed kommunikatsioonid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid ja muu selline) või taotletavates õpitulemustes.

7.1.1. Õpilase toevajaduse välja selgitamine

Õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamine ja vajaliku toe pakkumine koolis toimub tugiteenuste juhi (HEV koordinaatori) eestvedamisel, rakendades meeskonnatöö põhimõtteid. Kui õpilasel ilmneb toevajadus, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-

psühholoogilise hindamise. Vajadusel tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.

Tugimeetmete süsteem lähtub kolmetasandilisest lähenemisest, kus iga eelnev tasand loob eeldused järgmisel tasandil rakendatavate meetmete tõhusamaks toimimiseks. Iga järgmise tasandi puhul rakendatakse täiendavalt ja vajaduspõhiselt lisaks ka eelneva tasandi meetmeid.

Vaata Kadrina Keskkooli õpilase märkamise mudel ja tugimeetmete süsteem.

1. tasand - märkamine ja esialgne toetamine on kõiki õpilasi hõlmav koolipoolne tegevus ning abi koolis (aineõpetaja/klassiõpetaja vestlus ja nõustamine, arenguvestlus, ainekonsultatsioonid, kogupäevakool, õppe individualiseerimine, õpe tasemerühmades, õpiabiplaan, täiendav õppetöö, huviringid, õpilaskodu.

2. tasand - koolipoolsete täiendavate toetuste rakendamine (toevajaduse väljaselgitamine kooli tugispetsialistide ja õpetajate koostöös, IAJK, tugispetsialisti teenus, individuaalne õppekava, õpiabi, käitumise tugikava).

3. tasand - koolivälise nõustamismeeskonna ja teiste kooliväliste spetsialistide kaasamine (koolivälise nõustamismeeskonna otsuse rakendamine, õpe eriklassis kuni 12 õpilast, õpe eriklassis kuni 6 õpilast, koduõpe tervislikel põhjustel, koduõpe lapsevanema soovil, individuaalne õppekava asendamise/vähendamise/õppeainest vabastamisena, õpe põhikooli lihtsustatud õppekava alusel, individuaalõpe, haiglaõpe, KOV, Rajaleidja keskus, tervishoid, noorsootöötaja, piirkonnapolitsei).

7.1.2. Õppekorralduslikud meetmed õpilase individuaalse arengu toetamiseks

Individuaalse õppekava rakendamine

Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kadrina Keskkooli õpilaste individuaalsed õppekavad asuvad Stuudiumis. Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul kui:

- õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
- õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
- õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse või kui õpilasele rakendatud kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli või riikliku õppekavaga;
- kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovituse vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada kohustusliku õppeaine õppimisest.

Käitumise tugikava

Individuaalse käitumise tugikava toetab käitumisraskustega õpilast, kelle igapäevane toimetulek koolis on häiritud oskamatusest mõista ja adekvaatselt reageerida enda ja kaasõpilaste emotsioonidele, millest tulenevalt on raskendatud suhtlemine nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega. Käitumise tugikava koostamise eesmärk on toetada õpilase sotsiaalsete oskuste arendamist teda ümbritsevas võrgustikus (kooli ja kodu koostöös) positiivse tagasiside ja eduelamuse kogemise abil. Käitumise tugikava koostaja ja rakendaja võib olla klassijuhataja, aineõpetaja või tugispetsialist.

Õpiabirühm

Õpiabirühm toetab ainealaste õpiraskustega, välja kujunemata õpioskustega ning suulise/kirjaliku kõne probleemidega õpilasi, kelle puhul õpetaja individuaalne tugi ja õppe jõukohastamine ei ole andnud soovitud tulemusi ja neil püsivad raskused õppekava nõuetele vastavate õpitulemuste saavutamisel. Õpiabitunde viiakse läbi eripedagoogiliste võtete abil individuaalselt või rühmas. Õpiabitunnid toimuvad üldjuhul vastava ainetunni ajal, milles õpilasel täheldatakse raskusi. Õpiabitundide maht nädalas ja õpiabi kestus määratakse tugiteenuste juhi (HEV-koordinaatori) ettepanekul õpilase individuaalsetest vajadustest lähtuvalt.

Osaajaga õpe individuaalselt või rühmas

Osaajaga õpe individuaalselt või rühmas on õpilastele õpetaja poolt vastavalt kas individuaalselt või väiksemas rühmas läbiviidav õpe ühes või mitmes aines Osaajaga individuaalse või väiksemas rühmas õppe soovituse annab koolivälise nõustamismeeskond tähtajaliselt.

Eriklass

Koolis võib moodustada koolivälise nõustamismeeskonna soovituse alusel tõhustatud ja erituge vajavatele õpilastele õppetöö läbiviimiseks ja vajaliku toe pakkumiseks eriklasse. Tõhustatud tuge vajavatele õpilastele moodustatud eriklassides on klassi täituvuse piirnorm üldjuhul 12 õpilast, erituge vajavatele õpilastele moodustatud klassides 6 õpilast.

Eriklasside moodustamisel peab direktor arvestama õpilaste erivajaduste iseloomu, eripedagoogi, HEVKO ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitustega.

Ainealane õpiabiplaan

Õpilasele, kes on saanud mitterahuldava trimestrihinde, määratakse individuaalsed konsultatsiooniajad omandamata materjali järeleõppimiseks. Aineõpetaja teavitab õpilast ja lapsevanemat konsultatsiooniaegadest, õppesisust ja avab õpilasele Stuudiumis õpiabiplaani, fikseerib õppesisu, oodatavad õpitulemused, individuaalse konsultatsiooni aja ja tagasiside soorituse kohta.

Õpituba

Õpitoas on võimalik kõikidel 4.-12. klassi õpilastel tegeleda abiõpetaja juhendamisel enda iseseisvate või koduste õppeülesannetega ja sooritada järeltöid. Järeltööde sooritamiseks on vajalik eelnevalt teha vastav kokkulepe aineõpetajaga.

Sotsiaalpedagoogiline nõustamine

Sotsiaalpedagoogi ülesanne on õpilase sotsiaalsete oskuste hindamine ning tema eakohast tegutsemisvõimet takistavate tegurite analüüsimine, õpilase suhtlemisoskuse ja sotsiaalse pädevuse kujundamine ja toetamine, koolis esilekerkivate sotsiaalsete ja koolikohustuse täitmist takistavate probleemide kaardistamine, nende ennetus- ja lahendustegevuste koordineerimine.

Eripedagoogiline nõustamine

Eripedagoogi ülesanne on hinnata õpilase arengu- ja õpioskuste taset, selgitada välja õpilase arengut mõjutavad ja takistavad tegurid ning õpivajadused. Eripedagoogilise nõustamise eesmärk on eakaaslastest eristuva õppija arengu toetamine ja suunamine, arvestades õppekava(de) nõuete ja võimalustega, nõustades vanemaid, õpetajaid, teisi erialaspetsialiste ning kolleege.

Logopeediline nõustamine

Logopeedi ülesanne on õpilaste hindamise käigus kommunikatsiooniprobleemiga õpilaste väljaselgitamine; hääle, kõne sujuvuse ning neelamise probleemide märkamine; suulise ja kirjaliku kõne arengu toetamine; sobiva suhtluskeskkonna soovitamine ning õpetajate ja lapsevanemate nõustamine õpilaste keele ja kõne arengu toetamisel. Lähtudes õpilase kõne erivajadusest, raskusastmest, võimetest, vajadusest ja keskkonnast valib tööks sobilikud meetodid ja vormid (rühmas, individuaalselt), teeb ettepanekud logopeedilise abi mahu ja sageduse määramiseks.

Psühholoogiline nõustamine

Koolipsühholoogi ülesanne on hinnata õpilase psühhosotsiaalset arengut ja õppeprotsessis toimetulekut mõjutavaid tegureid (psüühilised protsessid, isiksuse omadused, emotsionaalne seisund, vaimse tervise probleemid, suhtlemis- ja käitumisoskused).

Abiõpetaja

Abiõpetaja ülesanne on koostöös õpetajaga toetada õppija arengut, aitamaks õpilasel saavutada püstitatud õpitulemusi, abistades tuge vajavaid õpilasi kogu rühma või klassiga läbiviidavas töös õpetaja ja/või tugispetsialisti eelneva juhendamise järgi. Abiõpetaja kaasamise tulemusena luuakse õppimist ja arengut toetav õpikeskkond kõikidele õpilastele, sh erivajadustega õpilastele, et omandada riiklikus õppekavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas ettenähtud õpitulemused. Abiõpetaja rakendamine võimaldab kaasata erivajadusega õpilasi õppe-protsessi ja töötada õpitulemuste saavutamiseks kogu rühma ja klassiga korraga. Abiõpetaja rakendamine toimub

koosõpetamise põhimõttel olukorras, kus tavarühma ja -klassi kaasatud õpilased vajavad täiendavat tuge õppetegevuses. Abiõpetajat kaasatakse eeskätt nendesse õppetundidesse ja -tegevustesse, kus vajadus erivajadusega õpilase toetamise järele on kõige suurem tulenevalt õppeaine keerukusest, samuti õppe diferentseerimisel ning kohandamisel.

Koolitervishoiuteenus

Koolitervishoiuteenus on õpilastele osutatav tervishoiuteenus, kus hinnatakse ja jälgitakse õpilaste tervist, tegeletakse haiguste ennetamisega ning tervise edendamisega, samuti esmaabi osutamisega õpilastele. Eesmärk on tagada õpilaste heaolu ja toetada nende normaalset arengut ja kasvamist. Koolitervishoiuteenust osutab kooliõde, kes teeb eesmärkide saavutamiseks koostööd õpilase, lapsevanema, õpetaja, kooli juhtkonna ja teiste kooli tugispetsialistidega.

Koduõpe tervislikel põhjustel

Koduõpet tervislikel põhjustel rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel õpilasele, kellel on raske funktsioonihäire, haigus või puue või kelle tervislik seisund võib sellise häire põhjustada ning kelle terviseseisund ei võimalda tal kooli ruumides läbiviidavas õppetöös osaleda. Kooliväline nõustamismeeskond võib koduõppe rakendamist soovitada kuni kolmeks aastaks, mille järel vaadatakse üle koduõppe pikendamise vajadus. Minimaalne koduõppe kestus on kaks õppeveerandit. Tervislikel põhjustel koduõppel viibivale õpilasele koostab kool koostöös vanemaga õpilase võimeid ja erivajadusi arvestava individuaalse õppekava, lähtudes raviarsti või eriarsti ja koolivälise nõustamismeeskonna soovitustest ning temale kohaldatavas riiklikus õppekavas sätestatud kohustuslikest ainetest.

Koduõpe vanema soovil

Koduõpet vanema taotlusel korraldab ja finantseerib vanem, kes vastutab ka õpitulemuste saavutamise eest. Vanema taotlusel koduõppel õppivale õpilasele koostab koduõpet läbiviiv isik koostöös kooliga kooli õppekavast lähtudes individuaalse õppekava. Individuaalses õppekavas määratakse kindlaks õpetajad, kes kooli poolt kontrollivad vähemalt üks kord poolaastas õpitulemuste omandamist. Koolil on õigus katkestada koduõpe, kui kontrolli käigus ilmneb, et õpilasel on individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused suures mahus saavutamata. Üldjuhul tehakse vanema taotlusel koduõppe rakendamise otsus õppenõukogu poolt õppeaasta või poolaasta alguses. Selleks esitab vanem kooli direktorile taasesitamist võimaldavas vormis taotluse. Taotluses kirjeldatakse vanema soovil koduõppele viimise põhjused ja andmed isiku kohta, kes hakkab last õpetama.

Õpitulemuste vähendamine ja asendamine

Õpitulemuste vähendamist, asendamist või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamist võib õpilasele rakendada ainult koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel (PGS § 18 lg 2).

Õpitulemuste vähendamise soovituse teeb kooliväline nõustamismeeskond lähtudes õpilase kohta eelnevalt tehtud pedagoogilise, psühholoogilise ja vajadusel meditsiinilise uuringu tulemustest. Soovituse rakendamise aluseks on koolivälise nõustamismeeskonna otsus ja vanema kirjalik taotlus. Õpitulemuste vähendamisel koostatakse õpilasele individuaalne õppekava ning vastavalt vajadusele rakendatakse teisi tugimeetmeid (tugiõpe, diferentseeritud hindamine jms, eripedagoogi, logopeedi, sotsiaalpedagoogi teenus).

Lihtsustatud õppekava rakendamine

Põhikooli lihtsustatud riiklikku õppekava rakendatakse kerge intellektipuudega õpilastele koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel ja vanema kirjalikul nõusolekul. Lihtsustatud õppel olevad õpilased võivad õppida eriklassis või olla kaasatud tavaklassi. Kõigile tavaklassi kaasatud lihtsustatud õppel olevatele õpilastele koostatakse individuaalne õppekava. Individuaalse õppekava koostamisel lähtutakse põhikooli lihtsustatud riiklikust õppekavast ja seal toodud õpitulemustest ning tunnijaotuskavast.

Õppetundide arv nädalas eesti õppekeelega õpilasele									
Õppeaine	**1. kl**	**2. kl**	**3. kl**	**4. kl**	**5. kl**	**6. kl**	**7. kl**	**8. kl**	**9. kl**
Eesti keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
A-võõrkeel	0	0	0	0	2	2	2	2	2
Matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
Ajalugu	0	0	0	0	0	1	2	2	1
Inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Muusika	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Kunst	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
Kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
Valikaine	0	0	2*	2*	2*	2*	2*	2*	2*
Õppekoormus kokku	**20**	**23**	**25**	**25**	**28**	**30**	**30**	**32**	**32**

* Valikainete nimekiri kinnitatakse eelmise õppeaasta augustis.

7.1.3. Üldine tugi, tõhustatud tugi ja eritugi

Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool **üldist tuge**, mis kujutab endast ajutiselt või perioodiliselt õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust, vajadusel õpiabitundide või õppe korraldamist individuaalselt või rühmas ning õpilase toetamist rakendades abiõpetajat vm toetavat personali. Üldise toe vajadus võib tuleneda õpilase ajutisest kirjutamis- ja/või

lugemisraskusest või ajutisest õpiraskusest, mis võib olla tingitud tervislikust seisundist, sh haigestumisest ja sellega kaasnevast pikema ajalisest puudumisest või traumast, psüühilisest või sotsiaalmajanduslikust eriolukorrast jms. Üldist tuge võib pakkuda ka ennetava meetmena.

Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel **tõhustatud tuge** või **erituge.** Koolivälise nõustamismeeskonna soovitus kantakse Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS). Kool saab otsust rakendada pärast seda, kui vanem on andnud nõusoleku selle rakendamiseks. Soovituse rakendamiseks teeb vanem koolile kirjaliku avalduse. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

Tõhustatud tuge rakendatakse õpilasele, kes oma püsiva õpiraskuse, psüühika- ja käitumishäire või muu terviseseisundi või puude tõttu vajab vähemalt üht järgmisest teenustest:

- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset õppekava ühes, mitmes või kõikides ainetes;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja osaajaga õpet individuaalselt või rühmas;
- pidevat tugispetsialistide teenust ja individuaalset tuge klassis toimuva õppetöö ajal;
- õpet eriklassis.

Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti-, meele- või liitpuudest vajab:

- puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialistide teenust lõimituna sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga;
- osaajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Juhul, kui õpilase hariduslik erivajadus tuleneb tema **andekusest**, koostatakse õpilasele individuaalne õppekava ning tagatakse täiendav juhendamine, kas aineõpetaja või teiste vastava valdkonna spetsialistide poolt haridusprogrammide või teiste haridusasutuste kaudu. Õpetaja valib õpilase võimete ja annete arendamiseks sobivad õppemeetodid ja vajadusel kohandab õpikeskkonda.

7.1.4. Toe tulemuslikkuse hindamine

Toe rakendamise perioodil jälgivad kõik õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengudünaamikat ja igakülgset toimetulekut ning dokumenteerivad kogutud info õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil Stuudiumis. Lisaks kantakse individuaalse arengu jälgimise kaardile õpilase hindamistulemuste analüüs, koolivälise nõustamismeeskonna soovitused, rakendatud ja rakendatavad teenused ja tugi. Vähemalt korra õppeaastas ja koolivälise nõustamismeeskonna

määratud toe rakendamise tähtaja lõppemise järgselt hindab tugiteenuste juht (HEV-koordinaator) koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks:

- toe rakendamise lõpetamiseks, jätkamiseks samal või tõhustatud viisil;
- toetusmeetme vahetamiseks või lisamiseks;
- täiendavate uuringute teostamiseks;
- koolivälise nõustamismeeskonna poole pöördumiseks.

8. Hindamise korraldus ja kooli lõpetamise tingimused

Õpilase teadmiste, oskuste ja hoiakute, üldpädevuste ja käitumise hindamise alused, hindamise korraldus, õpilase ja tema vanema hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord, hinnete ja hinnangute vaidlustamine, õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise, järgmisse klassi üleviimise, põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused on sätestatud **Kadrina Keskkooli hindamisjuhendis**.

9. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning koostöös erialaspetsialistidega viiakse läbi kutsesobivustestid, õpilased ja nende vanemad saavad soovi korral individuaalset nõustamist.

Karjääriõppe eesmärk on õpilase karjääri kujundamise pädevuste arendamine, mille käigus õpilane saab teadlikumaks iseendast ja oma võimalustest ning omandab teadmised töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest.

Karjääriõpe toimub koolis läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine" käsitlemise kaudu, mille sisu ja eesmärke arvestades tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, viiakse läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte ning arenguvestluseid.

Põhikooli III kooliastmes tegeletakse süsteemsemalt karjääriteadlikkuse suurendamisega „Minu õpitee" tundide raames, kus õpitakse tundma tööturu võimalusi ja vajadusi, edasiõppimise võimalusi ning teadlikku karjääri planeerimist. Karjääriteenuseid koolis korraldab õppejuht koostöös klassijuhatajaga.

Gümnaasiumiastmes teavitab kool õpilasi edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste (karjääriõpe, -info ja -nõustamine) kättesaadavuse ja süsteemse, vajaduspõhise korralduse (koostöös Eesti Töötukassa Rakvere bürooga, Tallinna Karjäärikeskusega).

Karjääriõppe hulka kuulub ka karjääri- ja tööteemalise kirjanduse soovitamine ning kataloogide tutvustamine edasiõppimise või õppekavavälise õppimise võimaluste kohta.

10. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes.

Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri algul.

Koolikorraldust reguleerivad dokumendid on kättesaadavad kooli kodulehel.

Koolitöötajate ning õpilaste ja vanemate suhtluse peamised kanalid on Stuudium, e-post ja kooli koduleheküg. Algklassides (1.–3.) kasutatakse info vahetamiseks täiendavalt õpilaspäevikut.

11. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö eesmärgiks on õppekavas kirjeldatud taotletavate õpitulemusteni/pädevusteni jõudmine õppe- ja kasvatustegevuse kaudu, lähtudes õpiväljunditest, etteantud ajast, õppekavas kirjeldatud õppesisust ja õppetegevusest.

Õpetajate koostöö ja koolielu laiapõhjalise juhtimise edendamiseks on õpetajad koondunud aineühendustesse. Iga õpetaja kuulub vähemalt ühte järgmistest aineühendustest:

- eesti keel ja kirjandus;
- võõrkeeled;
- sotsiaalained;
- matemaatika;
- loodusained;
- kehaline kasvatus;
- loovained.

Ainesektsioon valib oma liikmete seast esimehe, kelle ametiaeg on 3 aastat.

Ainesektsiooni esimehe juhtimisel arutatakse aineõpetuse ja töökorralduse küsimusi, otsustatakse koolis kasutatav õppekirjandus aineti ja klassiti, tehakse õppejuhile ettepanekuid õpetajate tööjaotuse, enesetäienduse ja ühisürituste korraldamiseks, õpilaste osalemist võistlustel ja tunnustamist.

Vajaduse korral kutsub õppejuht kokku õpetajate koosoleku või töögrupi.

Tähtsamad õppe- ja kasvatusotsused arutatakse läbi õppenõukogus, mille ülesandeid ja töökorda reguleerib haridus- ja teadusministri määrus.

Õpetaja planeerib igal õppeaastal oma tegevuse õppekava üldosa ja ainekava alusel. Trimestri algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaines nõutavad õpitulemused, nende kontrollimise/hindamise aja ja vormi. Samas teeb õpetaja teatavaks konsultatsioonide, järelvastamise ja järeltööde sooritamise korra ja ajad.

Õpitulemuste saavutatust kontrollivate mahukate hindeliste kirjalike tööde (kontrolltööde) graafiku kooskõlastavad õpetajad Stuudiumis vastavalt hindamisjuhendile.

Muude aeganõudvate õpiülesannete tähtaja määramisel kuulavad õpetajad ära õpilaste ettepanekud ja püüavad arvestada teiste samalaadsete ülesannete tähtajaga.

Kogu kollektiivi hõlmava koostöö aeg kavandatakse eelkõige koolivaheaegadele või õpilaste iseseisva töö päevale, mida ei korraldata sagedamini kui kolm korda õppeaastas.

Õppeaasta lõpul esitab ainekomisjoni juht juhtkonnale ainekomisjoni aruande, mille koostamiseks viib eelnevalt läbi grupiarutelu.

12. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise vajadus tuleneb riiklike õppekavade muudatustest või koolis tunnetatud vajadusest.

Ettepaneku kooli õppekava uuendamiseks ja täiendamiseks võib esitada iga koolitöötaja, õpilane või lapsevanem.

Õppekava uuendamine ja täiendamine eeldab õpilaste ja õpetajate; õpetajate ja juhtkonna, kooli hoolekogu; kooli ja lastevanemate, kooli omaniku, teiste õppeasutuste ja organisatsioonide koostööd riikliku õppekava üldosa mõtestamisel ja ainekavade koostamisel.

Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise korral kooskõlastatakse muudatused kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukoguga ning kinnitatakse direktori käskkirjaga.

12.1. Kadrina Keskkooli õppekava üleminekusätted seoses gümnaasiumi lõpetamisega

Arvestades üleminekut Kadrina Keskkoolis uuele õppekavale, mis on kehtestatud direktori 30. augusti 2024. aasta käskkirjaga, tehakse õppeaastatel 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027 ja 2027/2028 gümnaasiumi lõpetamisel erisusi.

2025. aastal kantakse gümnaasiumi lõputunnistuse lisana väljastatavale hinnetelehele järgmised õppeained ning õppeainete kursuste arv (kokku, sh kv +).

	RÕK	Kokku (sh kv +)	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
Teksti- ja lugemisõpetus	0	kv 2	1	1	0
B1 võõrkeel	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
B2 võõrkeel ingl k	5	10 (sh kv +5)	4	3	3
Matemaatika lai	14	14	5	5	4
Geograafia	3	3	2	1	0
Keemia	3	3	2	1	0
Füüsika	5	5	2	2	1
Bioloogia	4	5 (sh +1)	1	2	2
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	1	0	0	1
Kunst	2	2	1	1	0
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
Uurimistöö alused	1	1	0	1	0
Kokku	**70**	**80**	**29**	**28**	**23**

ÕPPESUUNAD	**Kokku**	**10. klass**	**11. klass**	**12. klass**
Humanitaar-sotsiaalsuund	**11**	3	3	5
Loodusteaduste suund	**10**	3	3	4
Insener-tehnoloogiline suund				
Projektõpe	**11**	3	4	4
CNC-õpe	**12**	5	5	2
Autonoomne masin (Iseauto)	**12**	4	4	4

ÕPILASE VALIK (miinimum)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (90) + 6 kursust
- Loodusteaduste suund (90) + 7 kursust
- Insener-tehnoloogiline suund:
  - Projektõpe (91) + 6 kursust
  - CNC-õpe ja autonoomne masin (92) + 5 kursust

GÜMNAASIUMIS KOKKU 97 KURSUST

2026. aastal kantakse gümnaasiumi lõputunnistuse lisana väljastatavale hinnetelehele järgmised õppeained ning õppeainete kursuste arv (Kokku, sh kv +).

	RÕK	Kokku (sh kv +)	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
Teksti- ja lugemisõpetus	0	kv 2	1	1	0
B1 võõrkeel	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
B2 võõrkeel ingl k	5	10 (sh kv+5)	4	3	3
Matemaatika lai	14	14	5	5	4
Geograafia	3	3	2	1	0
Keemia	3	3	2	1	0
Füüsika	5	5	2	2	1
Bioloogia	4	5 (sh kv +1)	1	2	2
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	1	0	0	1
Kunst	2	2	1	1	0
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
Uurimistöö alused	1	1	0	1	0
Riigikaitse	1	1	0	0	1
Kokku	**71**	**81**	**29**	**28**	**24**

ÕPPESUUNAD	**Kokku**	**10. klass**	**11. klass**	**12. klass**
Humanitaar-sotsiaalsuund	**11**	3	3	5
Loodusteaduste suund	**10**	3	3	4
Insener-tehnoloogiline suund				
Projektõpe	**11**	3	4	4
CNC-õpe	**12**	5	5	2
Autonoomne masin (Iseauto)	**12**	4	4	4

ÕPILASE VALIK (miinimum)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (92) + 6 kursust
- Loodusteaduste suund (91) + 7 kursust
- Insener-tehnoloogiline suund:
  - Projektõpe (92) + 6 kursust
  - CNC-õpe ja autonoomne masin (93) + 5 kursust

GÜMNAASIUMIS KOKKU 98 KURSUST

Alates 2027. aastast kantakse gümnaasiumi lõputunnistuse lisana väljastatavale hinnetelehele järgmised õppeained ning õppeainete kursuste arv (kokku, sh kv +).

	RÕK	Kokku (sh kv +)	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
Teksti- ja lugemisõpetus	0	kv 3	1	1	1
B1 võõrkeel	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
B2 võõrkeel ingl k	5	10 (sh kv+5)	4	3	3
Matemaatika lai/kitsas	14/8	14/8 + kv 6	5	5	4
Geograafia	3	3	2	1	0
Keemia	3	3	2	1	0
Füüsika	5	5	2	2	1
Bioloogia	4	4	0	2	2
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	1	0	0	1
Kunst	2	2	1	1	0
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
Uurimistöö alused	1	1	0	1	0
Riigikaitse	1	1	0	0	1
Kokku	**71/65**	**81**	**28**	**28**	**25**

ÕPPESUUNAD	**Kokku**	**10. klass**	**11. klass**	**12. klass**
Humanitaar-sotsiaalsuund	**11**	3	3	5
Loodusteaduste suund	**10**	3	3	4
Insener-tehnoloogiline suund				
Projektõpe	**12**	4	4	4
CNC-õpe	**12**	5	5	2

ÕPILASE VALIK (miinimum)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (92) + 6 kursust
- Loodusteaduste suund (91) + 7 kursust
- Insener-tehnoloogiline suund:
  - Projektõpe (93) + 5 kursust
  - CNC-õpe (93) + 5 kursust

GÜMNAASIUMIS KOKKU 98 KURSUST

Alates 2028. aastast kantakse gümnaasiumi lõputunnistuse lisana väljastatavale hinnetelehele järgmised õppeained ning õppeainete kursuste arv (kokku, sh kv +).

	RÕK	Kokku (sh kv +)	10. klass	11. klass	12. klass
Eesti keel	6	6	2	2	2
Kirjandus	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
Teksti- ja lugemisõpetus	0	kv 3	1	1	1
B1 võõrkeel	5	6 (sh kv +1)	2	2	2
B2 võõrkeel ingl k	5	10 (sh kv+5)	4	3	3
Matemaatika lai/kitsas	14/8	14/8 + kv 6	5	5	4
Geograafia	3	3	2	1	0
Keemia	3	3	2	1	0
Füüsika	5	5	2	2	1
Bioloogia	4	4	0	2	2
Ajalugu	6	6	2	2	2
Ühiskonnaõpetus	2	2	0	0	2
Inimeseõpetus	1	1	0	0	1
Kunst	2	2	1	1	0
Muusika	3	3	1	1	1
Kehaline kasvatus	5	5	2	2	1
Uurimistöö alused	1	1	0	1	0
Riigikaitse	1	1	0	0	1
Kokku	**71/65**	**81**	**28**	**28**	**25**

ÕPPESUUNAD	**Kokku**	**10. klass**	**11. klass**	**12. klass**
Humanitaar-sotsiaalsuund	**11**	3	3	5
Loodusteaduste suund	**11**	3	3	4
Insener-tehnoloogiline suund				
Projektõpe	**12**	4	4	4
CNC-õpe	**12**	5	5	2

ÕPILASE VALIK (miinimum)

- Humanitaar-sotsiaalsuund (92) + 6 kursust
- Loodusteaduste suund (92) + 6 kursust
- Insener-tehnoloogiline suund:
  - Projektõpe (93) + 5 kursust
  - CNC-õpe (93) + 5 kursust

GÜMNAASIUMIS KOKKU 98 KURSUST